

# التعليم

١٩٩٨

١٨















بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثامن عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش. أب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٢









| المؤلف   | المصدر                         | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|--------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٨  | العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر |            |          |
| إعادة الامتحان في مواد الرسوب دون النقيذ بالحصول على ٥٠% من الدرجة |                                |            |          |
| أمن المهدى   | الاهرام                        | ٤٥٥٣       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| أسانده التامعاب بن الماضى والحاصر!                                 |                                |            |          |
| عبد العظيم رمضان   | اكسوبر                         | ٤٥٥٤       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| مدارس خاصة بذورها بخارون وعمال ساء                                 |                                |            |          |
| عزيرة فؤاد   | نصف الدنيا                     | ٤٥٦١       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| حسب اصحاب المدارس الخاصة   |                                |            |          |
| على هاسم   | خرسى                           | ٤٥٦٦       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| السماح لراسى البانويه العامه باحساب الدرجات العلبه امواد الرسوب    |                                |            |          |
| -----  | الاهرام                        | ٤٥٦٧       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| التامعاب ودعم العلم الأساسى فى جنوب الوادى                         |                                |            |          |
| محمد رجائى الطحلاوى  | الاهرام                        | ٤٥٦٨       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| العلم .. مسروع مبارك العمومى (٢)                                   |                                |            |          |
| فصل عرب  | الاهرام المسائى                | ٤٥٧١       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| سركاب الدواء والحب العلمى  |                                |            |          |
| -----  | العالم اليوم                   | ٤٥٧٢       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| أنا أفكر .. إذن أنا نصاب !   |                                |            |          |
| محمد السبه   | العالم اليوم                   | ٤٥٧٢       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| اليدريس بالاسدانى للمرأة فقط !                                     |                                |            |          |
| أحمد عمر   | خرسى                           | ٤٥٧٥       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| شباب حائر (٤)  |                                |            |          |
| فتحي سلامة   | الحياة المصرية                 | ٤٥٧٧       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| ٦٠٠ مليون ختمه بحسرها التربية والتعليم بسبب شارع الفجالة           |                                |            |          |
| محمود خليل   | الحياة المصرية                 | ٤٥٧٨       | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| الباجح "برقع ابده" فى أى كلية !                                    |                                |            |          |
| -----  | نصف الدنيا                     | ٤٥٧٩       | ٩٨-٠٩-٢٧ |







| المجلد رقم ١٨   |   | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر |          |
|---|---|---------------------------------|----------|
| المؤلف  | المصدر  | رقم الصفحة                      | التاريخ  |
| كليبات العمة ليست هي الأمل  | نصف الدنيا  | ٤٥٨١                            | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| هبة محمد ياسا   | ----  | ----                            | ----     |
| أمام ٧ دراسة انظم مليون طالب بالجامعات .. و١٦ مليوناً بالمدارس                                      | حرسى  | ٤٥٨٢                            | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| سند ابو البريد  | ----  | ----                            | ----     |
| المعلم وأفاق العرب العادم   | الجمهورية   | ٤٥٨٦                            | ٩٨-٠٩-٢٧ |
| -----   | الاستيساح والإساح الزراعى فى ندوة الورانه بجامعة الإسكندرية | ----                            | ----     |
| سهلة نظمي   | الاهرام   | ٤٥٨٧                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| كلية لسات الأهره بعديه دماط الحديده   | الاهرام   | ٤٥٨٨                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| -----   | "تطور الجامعات أساس أى نهضة تكنولوجية                       | ----                            | ----     |
| محمد نصر الدين علام   | الاخبار   | ٤٥٨٩                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| السياسة التعليمية فى مصر .. إلى أين ؟   | الاهرام   | ٤٥٩٠                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| -----   | اسماؤه البار .. وصغير الوطن                                 | ----                            | ----     |
| ليلى السباعى  | الاهرام   | ٤٥٩٢                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| مرة أخرى .. من نصف "صحته" !!  | الاهرام   | ٤٥٩٤                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| -----   | المعاهد العليا تخرج مرموق حطوه نحو المستقبل المضمون للطلاب  | ----                            | ----     |
| المعهد العالي للعلوم التطبيقية بسعد لتخرج أول دفعة من المصممين دوى الحسن المنميز                    | الاهرام   | ٤٥٩٥                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| -----   | مسروعات مستقبلية بحثها مجلس إدارة رابطة خريجي جامعة القاهرة | ٤٥٩٦                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| -----   | بمادح من الكليات والمعاهد العليا أمام طلاب المرحلة البالية  | ٤٥٩٧                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| سهر البوهي  | الاهرام   | ٤٥٩٨                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| قبول ١١٧ ألفاً و ٣٠٠ طالباً وطالبة منهم ٧٤ ألفاً و ٤٢ من المجموعة العلمية و٤٢ ألفاً و ٨٧ من الأدبية | الاهرام   | ٤٥٩٩                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| محمد حبيب   | الاهرام   | ٤٦٠١                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| استراتيجيات جديدة لإعداد قيادات الصف الثانى   | الاهرام   | ٤٦٠٢                            | ٩٨-٠٩-٢٨ |
| قبول ١١٧ ألف طالب بالجامعات فى المرحلة الثانية  | الاهرام   | ----                            | ----     |







| مجلد رقم ١٨ | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان  | المؤلف    |
|-------------|---------------------------------|--|-----------|
| رقم الصفحة  | التاريخ                         | المصدر   |           |
| ٩٨-٠٩-٢٨    | ٤٦٠٢                            | العبوات التعليمية حكومة الوطنى .. لا تحل بالعدم  | على عيصان |
| ٩٨-٠٩-٢٨    | ٤٦٠٥                            | نفس العميد والوكيل لهذه ٢ سنوات فانه للحد من واحد  | المساء    |
| ٩٨-٠٩-٢٨    | ٤٦٠٦                            | نفس عن قبول ١٠ آلاف طالب سنويا .. !  | الوفد     |
| ٩٨-٠٩-٢٨    | ٤٦٠٩                            | هل الرياضيات .. رفاعه ؟  | روراليوسف |
| ٩٨-٠٩-٢٨    | ٤٦١١                            | محمد عبد العظيم سعود   | الجمهورية |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦١٣                            | الاستفادة المتألمة من البرامج التعليمية  | السعب     |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦١٤                            | إلغاء كتب المذاهب بالأدھر بعد نوربعها على الطلاب   | السعب     |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦١٥                            | أسرار وصول جهود المصالحة إلى طريق مسدود !  | الاحرار   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٢١                            | اتحاد عالمى جديد ليطور برامج وتطبيقات فى التعليم والتجارة  | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٢٢                            | ٥٩ ألفا و ١٩٢ مكانا لطلاب المرحلة منها ١٩ ألفا و ٩١٤ بالجامعات و ٢٩ ألفا و ٢٧٩ بالمعاهد العاليه الحا | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٢٣                            | محمد حبيب  | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٢٣                            | المعاهد العليا كبح مربوط صرح علمى مرموق وحطوه نحو المستقبل المصموم للطلاب                            | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٢٩                            | دليل الطالب للقبول بالمدارس والمعاهد واتجامعات   | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٣٠                            | معهد الفاهرة العالي للحاسب والهندسة والإدارة .. وأسلوب جديد للتعليم الجامعى                          | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٣١                            | حول العبوات التعليمية .. إعداد ملابس التجهيزات .. وفائدة متجمعه للطلاب                               | السعب     |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٣٢                            | المسعودون العرب يتعلمون الإسلام فى معاهد الاستشراف فى أوروبا .. !                                    | الاشعب    |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٣٤                            | إنشاء معهد عربى للرقابة المالية بالقاهرة   | الاهرام   |
| ٩٨-٠٩-٢٩    | ٤٦٣٤                            | إيمان خاطر   | الاهرام   |







| المؤلف  | المصدر                          | رقم الصفحة | التاريخ  |
|---|---------------------------------|------------|----------|
| مجلة رقم ١٨   | المعلم (١٩٩٨) أتمحدا البامى عسر |            |          |
| العنوان   |                                 |            |          |
| ٥٩ ألف مكان فى الجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة          | الاهرام                         | ٤٦٢٥       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| مصر يفتح المؤتمر العالمى للمعلم فى باريس                        | الاهرام                         | ٤٦٢٦       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| نهاء الدس : مدارس مصر تجعل الاسن المعيل بأعباد بصر أكتوبر       | الاهرام                         | ٤٦٢٧       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| ابن المهدي  | الاهرام                         | ٤٦٢٨       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| بطون مدارس العربى بالتعاون بين رجال الأعمال والمشاركة الشعبية   | الاهرام                         | ٤٦٢٩       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| علاء عبد الله   | الاهرام                         | ٤٦٤٠       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| الأول .. ولكن !   | الاهرام                         | ٤٦٤١       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| من خطابا وكتائر الكتاب المدرسى                                  | الاهرام                         | ٤٦٤٢       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| حليم فريد نادروس  | الاهرام                         | ٤٦٤٣       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| العملية التعليمية .. هموم واقراحات                              | الاحبار                         | ٤٦٤٤       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| كلمات   | الاحبار                         | ٤٦٤٥       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| محمود عبد المعمر مراد   | الاحبار                         | ٤٦٤٦       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| قرارات وبعلماء الوزير .. وفرمانات مذبى البريه والمعلم           | الاحبار                         | ٤٦٤٧       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| سعيد سلامة  | الاحبار                         | ٤٦٤٨       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| المعارضون لسياسة المجلس الأعلى للجامعات                         | الاهرام المسانى                 | ٤٦٤٩       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| عرب القبعى  | الاهرام المسانى                 | ٤٦٥٠       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| أس الحقيقة فى كليات الطب ؟                                      | الاهرام المسانى                 | ٤٦٥١       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| علاء ثابت   | الاهرام المسانى                 | ٤٦٥٢       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| لماذا لا نعرض عفويات على خطأ الاستاذ كما نعرض على خطأ المهندس ؟ | الحياه                          | ٤٦٥٣       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| سعد الهجرانى  | الحياه                          | ٤٦٥٤       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| كيف فعدب دراسه الأدب فى الجامعة أمحادها القديمة ؟               | الحياه                          | ٤٦٥٥       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| رجاء بن سلامة   | الحياه                          | ٤٦٥٦       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| "جامعة المسيعيل" فى مؤتمر فى القاهرة                            | الحياه                          | ٤٦٥٧       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| مؤتمر عن "الرياضة والنميه" فى كلية للبنات                       | الحياه                          | ٤٦٥٨       | ٩٨-٠٩-٢٩ |
| إعلان البعنة العامة بالسوداد                                    | الاحبار                         | ٤٦٥٩       | ٩٨-٠٩-٢٩ |







| مجلد رقم ١٨ | العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان   | المؤلف   |
|-------------|--------------------------------|-----------|--|
| رقم الصفحة  | التاريخ                        | المصدر    |  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٥٧                           | الجمهورية | المسكلة المصرية رقم واحد<br>عبد العادر احمد على العلق<br>السعيد ركي عميدا لكلية زراعه بها              |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٥٨                           | الاهرام   | -----<br>سبع للتدريس بالانجليزية والعربية للإعلام والأثار بكلية الآداب<br>محمد حسب                     |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٥٩                           | الاهرام   | بهاء الدين : الكتب الجارحة وراء بدمير العلم<br>-----   |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٠                           | الاحرار   | احتجاج طلاب جامعة القاهرة ضد سرقة معرض !<br>-----  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦١                           | الاهالي   | -----<br>١٥٠ درجة للعلوق بالانجليزية للمريض بالعلوبه<br>كامل السيد                                     |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٢                           | الاهالي   | طرد ٣٦ بليدا من مدارس العريس !<br>-----  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٣                           | الاهالي   | بعد كشف "الاهالي" محالها<br>-----  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٤                           | الاهالي   | التقى في رحاب شيخ الأهر<br>ابو العر الحبري   |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٥                           | الاهالي   | إلغاء قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بكلتي الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا<br>----- |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٦                           | الاهرام   | بدء صرف أوراق المرحلة التالية للتنسيق اليوم<br>-----   |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٧                           | الاهرام   | معيد سهاى بطلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس الذى اعتدى على زميله بطنطا<br>-----                         |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٨                           | الاهرام   | النوره الضامه !<br>وحه ابو ذكرى  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٦٩                           | الاحرار   | ظانته لخدمات حمول النورول والعروور والإبعاد<br>عادل ابراهيم  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٧٠                           | الاهرام   | أرفض الاستثناءات .. وجمعيات فورية فى الشكاوى<br>سامى فهمى  |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٧١                           | الاهالي   | وقف الدراسة بكلية الطب الخاصه<br>مجدي صالح   |
| ٩٨-٠٩-٣٠    | ٤٦٧١                           | الاحرار   |  |







| مجلد رقم ١٨  | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان            |
|--|---------------------------------|--------------------|
| المؤلف   | المصدر                          | رقم الصفحة التاريخ |
| حواء .. والسياسة ..!   |                                 |                    |
| هذى مراد   | المساء                          | ٤٦٧٨ ٩٨-٠٩-٣٠      |
| وقف قرارا رئيس الوزراء بعبول طلبه حدد في الحامعات الخاصة                             |                                 |                    |
| سريى الملاح  | الجمهورية                       | ٤٦٨١ ٩٨-٠٩-٣٠      |
| وزير التربية والتعليم فى حوار شامل مع "الأهالى"                                      |                                 |                    |
| -----  | الاهالى                         | ٤٦٨٢ ٩٨-٠٩-٣٠      |
| .. ووقف بتدريس الأسسطة فى أسبوط  |                                 |                    |
| محمد عبد العال   | الاهالى                         | ٤٦٨٢ ٩٨-٠٩-٣٠      |
| التداله فى كتاب الطب   |                                 |                    |
| -----  | الوفد                           | ٤٦٨٤ ٩٨-١٠-٠١      |
| التحاى الطلاب بكتاب "عبر سرعبه" هو مسنبولة الدولة .. والتحكم بلحق صبرا بالعا بالطلاب |                                 |                    |
| على بركى   | الاحرار                         | ٤٦٨٥ ٩٨-١٠-٠١      |
| لن سبسللم وسلبحا للإدارة العلبا  |                                 |                    |
| هابى المكواى   | الاحرار                         | ٤٦٩١ ٩٨-١٠-٠١      |
| رسوب طلاب كتاب العمة !   |                                 |                    |
| زبى ابراهيم  | صباح الحر                       | ٤٦٩٦ ٩٨-١٠-٠١      |
| السماح لطلاب التابوبه بعببر المواد الاحباربه والمسنوكى الرعب                         |                                 |                    |
| ابمى المهدى  | الاهرام                         | ٤٧٠٢ ٩٨-١٠-٠١      |
| ٥٠ ألف طالب سحبوا الأوراي و١٩ ألف فرصة فى الحامعات                                   |                                 |                    |
| -----  | الاهرام                         | ٤٧٠٣ ٩٨-١٠-٠١      |
| ٧ أكتوبر بدء مواعيد كسف الهبته بكلبه الشرطه  |                                 |                    |
| -----  | الاهرام                         | ٤٧٠٤ ٩٨-١٠-٠١      |
| سبح الأرهز بكرم الطلاب الوافدين من العالم الإسلامى                                   |                                 |                    |
| -----  | الاهرام                         | ٤٧٠٥ ٩٨-١٠-٠١      |
| معهد عربى لرفاقه الماله لتدرب أآهره المتاسبه   |                                 |                    |
| ابمى حاطر  | الاهرام                         | ٤٧٠٦ ٩٨-١٠-٠١      |
| التعلم معركة التحدى  |                                 |                    |
| سبب مصطفى  | الاهرام المسانى                 | ٤٧٠٧ ٩٨-١٠-٠١      |
| التب العلمى .. فطار السمبه !   |                                 |                    |
| سلامه حربى   | الاهرام المسانى                 | ٤٧٠٨ ٩٨-١٠-٠١      |
| خل أكتوبر سبهد طعره بعنعبمه رائعه توابك بوبصه التنبمه الشامله                        |                                 |                    |
| سببب البوبهى   | الاهرام                         | ٤٧١١ ٩٨-١٠-٠٢      |







| مجلد رقم ١٨   | العلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | المؤلف | رقم الصفحة التاريخ |
|---|--------------------------------|--------|--------------------|
| ٥٩٥ درجة للطب و٥٩٤ للصيدلة و٥٨١ للهندسة و٥٨٨ للأسنان و٤٠٤ للعب                              |                                |        |                    |
| سيد أبو دومة  | الاهرام                        | ٤٧١٢   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| بده بورج ٥٠ ألف حريج في وظائف التدريس   |                                |        |                    |
| امني المهدي   | الاهرام                        | ٤٧١٢   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| سائح المرحلة البالية للقبول بالجامعات والمعاهد على الاس                                     |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧١٤   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| بده قبول دفعات حديده بمعاهد ميديوي السرطه   |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧١٥   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| ١,٢ مليون حسيه للتعلم المعنوح بتامعه الإسكندريه   |                                |        |                    |
| سهيله بطمي  | الاهرام                        | ٤٧١٦   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| كلية السريعه والتعاون يهذي إلى احياء التراث العكري الإسلامي                                 |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧١٧   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| مساربات مهمه بعبرها قطاع الدراسات الطبيه بالمجلس الأعلى للجامعات لتحقيق : إصلاح " التعليم ا |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧١٨   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| طلاب الطب الخاص بواجهون المصير المجهول !  |                                |        |                    |
| على تركي  | الاحرار                        | ٤٧٢١   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| المعهد البريطاني الدولي " I.B.I " وأخذ بطور تكنولوجي في مجال التعليم                        |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧٢٥   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| يساهم في تجهير معامل المساحه بالجامعاته والكلبات الهندسيه                                   |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧٢٦   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| التدرب العملي لدارس السباحه والعندهة بؤهله للتعامل مع السباح                                |                                |        |                    |
| عاده العيسوي  | الاهرام                        | ٤٧٢٧   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| مسنولته الجامعة في السمية نافسها مجلس الجامعات الأربعاء                                     |                                |        |                    |
| محمد حسب  | الاهرام                        | ٤٧٢٨   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| الأوقاف يهذي حامته حبوب الوادي أخذت مكبة إسلاميه  |                                |        |                    |
| -----   | الاهرام                        | ٤٧٢٩   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| نظام الساعات المعينه أفضل .. ولكن !   |                                |        |                    |
| جمال حمزه   | الجمهوريه                      | ٤٧٣٠   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| بعطه فوق حرف ساح  |                                |        |                    |
| رأف الحباط  | المساء                         | ٤٧٣١   | ٩٨-١٠٠٠٢           |
| جمع التبرعات احيائي .. وعبر مرتبط بالمصروفات الدراسيه                                       |                                |        |                    |
| رفعت فياض   | اخبار اليوم                    | ٤٧٣٢   | ٩٨-١٠٠٠٢           |







| مجلد رقم ١٨ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان   | المؤلف  |
|-------------|----------------------------------|---|---------|
| رقم الصفحة  | التاريخ                          | المصدر  |         |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٢٢                             | صوابت حنيدة لمينع البلاعب واستكمال العجر الصارح في الأعداد<br>ركى السعدنى       | الوفد   |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٢٤                             | صعوط حكوميه لإحجار طلاب البابوى على الالتحاق بمعسكرات التحد<br>-----            | الوفد   |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٢٥                             | رعى سباب<br>العه السلامى  | الاحرار |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٢٧                             | عجر سديد في المدرسن والعمال والمعاقد بالمينا<br>حجاج الحسنى                     | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٢٨                             | سهاب بعلى عدا بانبج المرحله الباليه للنسبى<br>-----                             | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٢٩                             | ٣٧٥ كنيا هذيه من بركنا لكله الدراسات الانسانيه بالأزهر<br>-----                 | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٤٠                             | بعاون علمى بن حامعنى فى مصر وكندا<br>مصطفى سامى                                 | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٤١                             | العول بالمذب الحافنيه بالأزهر بده مرحليه البابه ١٧ أكتوبر<br>-----              | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٤٢                             | بحب قواعد التحول بن سعبى الأديب والعلمى بالبابويه<br>ابن المهدى                 | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٤    | ٤٧٤٣                             | سهاب : السماح للمعاقد الخاصه والمتوسطه بعول دفعات حديده<br>محمد حبش             | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٥    | ٤٧٤٤                             | بظيم مساهمه قطاع الحب العلمى ومراكز البحوث فى السعنه البكولوجيه<br>سهيرو هدايب  | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٥    | ٤٧٤٥                             | إصدار موسوعاب إسلاميه مخصصه فى ١٦ مجلدا<br>سعيد حلوى                            | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٥    | ٤٧٤٦                             | بعاون مسيرك مع سوربنا لبوحد مناهج البعلم<br>ابن المهدى                          | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٥    | ٤٧٤٧                             | أكتوبر فى صمبر البباب<br>ابن المهدى   | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٥    | ٤٧٥١                             | إعلان بانبج المرحله الباليه للنسبى اليوم<br>-----                               | الاهرام |
| ٩٨-١٠٠٠٥    | ٤٧٥٢                             | بخصيص الحصه الأولى بمدارس البجره لإداعه برنامج عن انتصارات أكتوبر<br>عادل الالب | الاهرام |







| مجلد رقم ١٨   | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان            |
|---|---------------------------------|--------------------|
| المؤلف  | المصدر                          | رقم الصفحة التاريخ |
| جامعة المنيا بمصر في المؤتمر العالمي للتعليم العالي                       | الاحرار                         | ٤٧٥٣ ٩٨-١٠٠٥       |
| خطه أمية للقضاء على طاهره العيف بالمدارس                                  | الاحرار                         | ٤٧٥٤ ٩٨-١٠٠٦       |
| عبد الحكم الحدي   | الاحرار                         | ٤٧٥٦ ٩٨-١٠٠٦       |
| قبول ٤٨ ألما و٢٨٢ طالبا موم ١٩ ألما و٢٧٦ بالجامعات                        | الاهرام                         | ٤٧٦١ ٩٨-١٠٠٦       |
| محمد حسب  | الاهرام                         | ٤٧٦٢ ٩٨-١٠٠٦       |
| قبول ٤٨ ألما و٢٨٢ طالبا في المرحلة التالية للسيسى                         | الاهرام                         | ٤٧٦٦ ٩٨-١٠٠٦       |
| الإعداد لمؤتمر التعليم الثانوى بالمساركة مع السك الدولى                   | الاهرام                         | ٤٧٦٧ ٩٨-١٠٠٦       |
| حملة للسرع بالدم بكلية رياض الأطفال بالعاهرة                              | الاهرام                         | ٤٧٦٨ ٩٨-١٠٠٦       |
| التعليم بس البطور والتحميل  | الاهرام                         | ٤٧٦٩ ٩٨-١٠٠٦       |
| حليم فريد يادروس  | الاهرام                         | ٤٧٧٠ ٩٨-١٠٠٦       |
| رؤيه قوميه لبطور التعليم  | الاهرام                         | ٤٧٧١ ٩٨-١٠٠٦       |
| سعيد اسماعيل على  | الاهرام                         | ٤٧٧٢ ٩٨-١٠٠٦       |
| نوحيا لروساء الجامعات بسرعة استكمال إجراءات انظام الدراسة للطلاب المرشحين | الاهرام المسائى                 | ٤٧٧٣ ٩٨-١٠٠٦       |
| النسب .. قبول أوراق المتعلمين وتعديل رغبات الشهادات المعادلة              | الوفد                           | ٤٧٧٤ ٩٨-١٠٠٧       |
| محاكمه الجامعات الخاصه  | الوفد                           | ٤٧٧٥ ٩٨-١٠٠٧       |
| كلمه الصباح بالمدارس اليوم حول استمارات أكتوبر                            | الاهرام                         | ٤٧٧٦ ٩٨-١٠٠٧       |
| هل صحيح يا قصر العيني ؟!  | الاهرام                         | ٤٧٧٧ ٩٨-١٠٠٧       |
| عبد العظيم حماد   | الاهرام                         | ٤٧٧٨ ٩٨-١٠٠٧       |
| ٢,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب ويطور المعامل بجامعة أسبوط                     | الاهرام                         | ٤٧٧٩ ٩٨-١٠٠٧       |
| قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعيه بالعيوم                                | الاهرام                         | ٤٧٨٠ ٩٨-١٠٠٨       |
| ٧٥% الحد الأدنى ل قبول طلاب الدبلوم في الهندسة والتجارة والحقوق           | الاهرام                         | ٤٧٨١ ٩٨-١٠٠٨       |







| مجند رقم ١٨ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان   | المؤلف          | رقم الصفحة التاريخ | المصدر   |
|-------------|----------------------------------|---|-----------------|--------------------|----------|
|             |                                  | ٤,٥ مليون جنيه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات والمعامل والمخبرات بجامعة اسبوت |                 |                    |          |
|             |                                  | عيد النعالي   | الاهرام         | ٤٧٧٨               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | الزام المدارس الاحيبه بربذ السبد الوطنى                                       |                 |                    |          |
|             |                                  | -----   | الاهرام         | ٤٧٧٩               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | افتتاح ٣٦ مدرسة بالعاهره بكلف ٥٥ مليون جنيه                                   |                 |                    |          |
|             |                                  | ابن المهدي  | الاهرام         | ٤٧٨٠               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | قبول النحوليات وبعل العبد بين الكليات عبر المساطره حتى ٢٠ أكتوبر الخالى       |                 |                    |          |
|             |                                  | محمد حبیب   | الاهرام         | ٤٧٨١               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | قوافل تعليمية لمحو الأمية بمركز أبو المطامير                                  |                 |                    |          |
|             |                                  | ابراهيم التنبسى   | الاهرام         | ٤٧٨٢               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | كيف نبص الخامعاب .. بكنولوجيا ؟   |                 |                    |          |
|             |                                  | محمد نصر الدين علام   | الاحبار         | ٤٧٨٣               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | مجمع الخبار خننه .. ومدرسه بكنولوجيا المعلومات بالإسماعيلية                   |                 |                    |          |
|             |                                  | خالد رزق  | الاحبار         | ٤٧٨٤               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | إعادة النظر فى قواعد قبول حملته الشهادات المعادلة بالعامعاب                   |                 |                    |          |
|             |                                  | علاء نائب   | الاهرام المسانى | ٤٧٨٧               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | لجنة لإعادة النظر فى نظام قبول طلاب الشهادات المعادلة بالعامعاب               |                 |                    |          |
|             |                                  | -----   | الاحبار         | ٤٧٨٨               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | مظاهرات طلابية بالرفاروى احتجاجا على "واى بلانتيش"                            |                 |                    |          |
|             |                                  | -----   | الاحبار         | ٤٧٨٩               | ٩٨-١٠٠٠٨ |
|             |                                  | مجلس آباء الأورمان : بعم للترعات الاحبارية .. لكن بايصال                      |                 |                    |          |
|             |                                  | مجدى طنطاوى   | الجمهورية       | ٤٧٩٠               | ٩٨-١٠٠٠٩ |
|             |                                  | فى فهرسة المخطوطات : مدخل وقصانا إنشاء معهد لعلم المخطوطات وبناء أحيال خديده  |                 |                    |          |
|             |                                  | شبرين المصرى  | الاهرام         | ٤٧٩١               | ٩٨-١٠٠٠٩ |
|             |                                  | هزم خط بارليف فى احيغال المدرسة الأنماسه بصر أكتوبر                           |                 |                    |          |
|             |                                  | ابن المهدي  | الاهرام         | ٤٧٩٢               | ٩٨-١٠٠٠٩ |
|             |                                  | مناقشة تقارير لجان بطور المباحج التعليمية عدا                                 |                 |                    |          |
|             |                                  | ابن المهدي  | الاهرام         | ٤٧٩٤               | ٩٨-١٠٠٠٩ |
|             |                                  | شهاب : النحول بين الكليات فى إطار الحد الأدبى للمجموع                         |                 |                    |          |
|             |                                  | -----   | الاهرام         | ٤٧٩٥               | ٩٨-١٠٠٠٩ |
|             |                                  | شكرا د. معهد وبشرى لعرب شبلى  |                 |                    |          |
|             |                                  | -----   | الاهرام         | ٤٧٩٦               | ٩٨-١٠٠٠٩ |







| مجلد رقم ١٨ | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثامن عشر | العنوان  | المؤلف             |
|-------------|---------------------------------|--|--------------------|
| رقم الصفحة  | التاريخ                         | المصدر   |                    |
| ٤٧٩٧        | ٩٨-١٠٠-٩                        | بعد التطوير .. هل راد الإفصاح على الأهر؟<br>الاحرار  | أحمد عراب          |
| ٤٧٩٩        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | حاميه ٦ أكتوبر تواصل قبول الطلاب بكلية الطب الخاصة !<br>الاحرار  | على تركي           |
| ٤٨٠٣        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | الدكتور معبد سهايا بنصدي لمسكله الكتاب الجامعي<br>الاهرام  | يوسف حوهر          |
| ٤٨٠٥        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | المونابل بعرو المدرجات في الجامعات المصرية !<br>الاحرار  | عبد حسن            |
| ٤٨٠٨        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | في أسبوط ٥٠٠ "مدرس مع وقف السعيد" منذ عام<br>الجمهورية   | كمال خير           |
| ٤٨٠٩        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | ٣ مليون حبه لدعم الكتاب الجامعي بالمصوفه وصم ٥ عمارات جديده ليكنسى الطلاب بالمدين الجامعي<br>احرار اليوم | عبد المحسن ابراهيم |
| ٤٨١٠        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | لحقه موحده لمعدل قانون بنظم الجامعات<br>الوفد  |                    |
| ٤٨١١        | ٩٨-١٠٠-١٠                       | .. ومؤتمر حول تطوير نظم التعليم بجامعة طنطا<br>الاحرار   |                    |
| ٤٨١٣        | ٩٨-١٠٠-١١                       | الربيه والتعليم بحفل بابصاراب أكتوبر عدا<br>الاهرام  |                    |
| ٤٨١٣        | ٩٨-١٠٠-١١                       | السبب العادم : المؤتمر الثاني لكلية العنون التحليلية بالإسكندرية<br>الاهرام                              |                    |
| ٤٨١٤        | ٩٨-١٠٠-١١                       | بذه قبول الطلبة الرياضيين بمكتب التنسيق غذا<br>الاهرام   |                    |
| ٤٨١٥        | ٩٨-١٠٠-١١                       | بحسبى التعليم الثانوى وتحديث برامج إعداد المعلمين<br>الاهرام   | امس المهدي         |
| ٤٨١٦        | ٩٨-١٠٠-١١                       | حرس الفسحه<br>الجمهورية  | محمد حليمه         |
| ٤٨١٧        | ٩٨-١٠٠-١١                       | بعديلا جوهريه بالمناهج لمواكبة التطورات العالميه<br>الاهرام المسائى                                      |                    |
| ٤٨١٨        | ٩٨-١٠٠-١١                       | أقسام ٥ بحوم داخل الجامعات<br>الاهرام المسائى  | علاء ثابت          |









المصدر :- الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

للمراسمين في الثانوية العامة للعام الماضي

إعادة الاختبار في مواد الرسوب دون التقييم بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة

كتب - أمين المهدي:

انتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد القرار النهائي الخاص بطلاب الثانوية العامة الذين رسبوا للعام الماضي حيث تقرر السماح للطلاب الراغبين في أي عدد من المواد بإداء الامتحان في هذه المواد فقط والحصول على ماحققونه من درجات فعلية دون تطبيق القرار الخاص بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة.

وصرح مسئول الوزارة بأن هذا القرار سيتم تطبيقه سواء اكانت المواد التي تم الرسوب فيها مواد المرحلة الأولى أو الثانية وأن هذا القرار يعد إبتدائياً وسأعلى في نفس مسار الدولة التي اقترت، وسيتم تطبيقه على بقية العام الماضي فقط، حتى يتم تصفيتهما مشيراً إلى أن إستعادة طلاب الثانوية العامة من هذا القرار يخضع لشروط عدم استبعاد مرات الرسوب وهي ثلاث مرات حسب القانون.

وأضاف أن القرار سيطبق من العام الحالي عقب إقراره في إجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي خلال أسبوعين وسيوافق المجلس بعض القرارات العالمة بقانون الثانوية العامة الجديد، وخاصة فيما يتعلق باستفسارات الطلاب حول المواد الإجبارية والاختيارية التخصصية وكيفية إختيار المواد للوقت للامتحانات، وستصدر قرارات توضيحية لتوضيح الشكوك الواردة للوزارة وللثانوية العامة سواء لطلاب المرحلة الأولى أو الثانية ومن ناحية أخرى يقدم الفكتيد حسين كامل بـ " الذين وزير التربية والتعليم اجتماعاً لوزراء المحافظة عن مديرين كثر يترأسه غداً - الاثنين - لبحث ومناقشة المحافظة للامتحانات تدوير مديريات التعليم عن يد العام الدراسي وتقبله ما طالب به المدير خلال حديثه بالمحافظات - وإزالة المعوقات التي كشفت عنها الحركة - وقال الوزير إن الوزارة ستستمر خلال العام القادمة كسياسة عامة









المصدر: أكت و ب س ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

# أساتذة الجامعات بين الماضي والحاضر!

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

الخطاب المنفتح الذي وجهته إلى وزير التعليم العالي على صفحات هذه المجلة يوم ١٣ سبتمبر ١٩٩٨، لقي صدى واسعا لدى أساتذة الجامعات، تمثل في سيل من خطابات التأييد والكتابات التليفونية، وقد بلغ لروثه في الرد الآتي الذي وصلني من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، الذي أنشده بمزيد من التقدير، وبعض على النحو الآتي:

«طلعت باهتمام بالغ ما تفضلتم بنشره في جريدة الأهرام بتاريخ ١٢/٩/١٩٩٨ ومجلة أكتوبر بتاريخ ١٣/٩/١٩٩٨، تحت عنوان:

خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي».

«وأود أن أعبر لكم عن خالص شكري، وعظيم تقديري لما ورد في خطابكم من آراء سديدة حول بعض الشؤون المتعلقة بالجامعات».

«وانني أتفق معكم تماما فيما تفضلتم به بخصوص «المدرس» أو «الأستاذ المساعد»، الذي يحمل على لقب «أستاذ متفرغ» لمجرد وصوله إلى سن العاشرون لتقديم أي جهد علمي خلاق يرفعه إلى المرتبة العلمية التي يستحق عليها هذا اللقب الرفيع».

«وانني - إن كان مخرنا في ذلك صدور حكم من مجلس الدولة، إلا أنني أود أن أطمئنتكم إلى أنني قمت بالتوجيه بإعداد دراسة قانونية حول هذا الموضوع، وسوف أقوم بعرضها على المجلس الأعلى للجامعات».









المصدر: أكت وي ر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨

لضمان الحفاظ للقب

«أستاذ» على قيمته

الحقيقية، وبحيث لا

يحمل عليه إلا الأستاذ

الحقيقي الذي وصل إلى قمة السلم الجامعي، وحمل على لقب «الأستاذية» بعلمه وبحوثه وإسهاماته في الحياة الجامعية. وسأحييكم علما بما ينتهي إليه الموضوع.

ومن ناحية أخرى، وفيما يتعلق بما أضرتكم إليه سيادتكم بالنسبة للدعوى التي يقيمها المدرسون والأستاذة المساعدون على اللجان العلمية الدائمة، فإنني أود أن أؤكد لسيادتكم استمرار الوزارة في التقليد الذي اتبعته سابقا في قيام الشئون القانونية بالجلس الأملى للجامعات، بالدفاع عن السادة الأستاذة أعضاء اللجان العلمية الدائمة.

بل إنني بالإضافة إلى جهد هيئة قضايا الحكومة في هذا المجال، فمت بتوكيل أحد أستاذة الجامعات المرموقين، ليشغل الدفاع عن هذه القضايا بمهنة خاصة.

« وإنني أنتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم عن خالص شكري وعظيم تقديري، لإتفادكم الفؤء على بعض القضايا التي تخص الجامعات، التي شرفت يوما بانتدابكم إليها، ومع أطيب تمنياتي لسيادتكم بدوام التوفيق والسداد.

وزير التعليم العالي والمؤلة للبحث العلمي

د. مفيد شهاب

وإنني إذ أذكر الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، على هذا الرد الوافي، الذي ينتظره أساتذة الجامعات بصبر شائد، أعلن اطمئناني الكامل إلى أن السعد الوزير سوف يقضي على هذه الفوضى الضارية ألطابها في الألقاب الجامعية، والتي شجعت الصغار على التجبرؤ على الكبار، وامتعنت لقب «الأستاذية» الرفيع. ودفعت بعض الذين هجروا عن الحصول عليه إلى ممارسة أعمال الباطجة القانونية، عن طريق إرهاب أساتذتهم بالقضايا الكيدية لإبعادهم عن فضاء إنتاجهم العلمي، الأمر الذي يمثل تمهيدا خطيرا لحرية البحث العلمي وتقدمه.

على أني، في الوقت نفسه أنتهز الفرصة لفاضة مجالس الجامعات في مصر، وهي التي تتكون من أكبر الأستاذة الجامعيين في تخصصاتهم، من









المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمداء الكليات ونواب رئيس الجامعة ورئيس الجامعة، القصدى  
للمعاصر المحرفة وإزانيا بالتقاليد الجامعية الأصيلة وعدم التعاون مع  
الشاغبين.

فعلى طول ثلاثة أرباع القرن الحال. كانت الترقية في الجامعات إلى  
الدرجة الأعلى، تتطلب توافر شروط أساسيين، حددتها المادة ٦٩ في  
الفقرتين «٣ و ٢» من (أولا) بالنسبة للمدرس، والمادة ٧٠ من الفقرتين  
«٣ و ٢» بالنسبة للأستاذ «المساعد». وتختص الفقرة الأولى بالناحية  
العلمية، وتختص الفقرة الثانية بالناحية الخلقية.

وفيما يختص بالناحية العلمية، تنص الفقرة «٧» بأن يكون المدرس  
أو الأستاذ المساعد «قد قام في مآثره بإجراء بحوث مبتكرة ونشرها، أو  
إجراء أعمال إنشائية ممتازة».

أما فيما يختص بالناحية الخلقية، فنص الفقرة «٣» على «أن يكون  
ملتزما في عمله وسلوكه. منذ تعيينه، بواجبات أعضاء هيئة  
التدريس، ومحسنا أمانها. ويدخل في الاعتبار في تعيينه نشاطه

العلمي والاجتماعي  
للحصول على الكلية  
أو المعهد.

وقد كان غرض المشرع  
من النص على الناحية  
الخلقية هو تأكيد  
بديهية، هي أنه  
لا يتمسور أن يكون  
عضو هيئة التدريس -  
مدرسا كان أو أستاذا  
مساعد - قاذف للحق أو  
مشاغبا أو غير ملتزم  
بالتقاليد الجامعية

الراسخة. التي هي دستور غير مكتوب مثل الدستور الإنجليزى.  
لم يكن المشرع في حاجة إلى النص على الناحية الخلقية في تلك الحين،  
لأن الالتزام بالأخلاق والتقاليد الجامعية كان هو دين الجميع، ولكن مع  
الانهيار الخلقي الذي أصاب كثيرا من الطوائف والفئات الاجتماعية في  
عصر الانفتاح والانفلات الاقتصادي، ظهرت حكمة النص على الناحية  
الخلقية في قانون الجامعات.









المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

ولكن في الوقت نفسه كان التراخي والتهيب في تطبيق القانون قد أصاب كثيرا من مجالس الجامعات. حتى لقد حدث أن عين أحد مجالس الجامعات عضو هيئة تدريس منحرفا. نقل من جامعة للثيا، التي سبق أن أوقفته عاما، ولأم بتميينه عميدا لكلية التربية(١) وعندما تبين لورئيس الجامعة (وكان في ذلك الحين الدكتور أحمد إسماعيل خضير، وهو حي برزق) الأمر، قام بفصله من منصبه «لما تبين له من اتجاره بمنصبه، وفساد إدارته، وسوء سلوكه»! ولكن الأستاذ المنحرف تمكن بالاتحايلات القانونية من العودة رغم أنه رئيس الجامعة، وظل يشغل وظيفة عميد كلية التربية حتى وصل إلى سن الستين (هكذا).

وقد تلا ذلك ما أخذت الصحف المصرية - قومية ومعارضة - تنشره عن انحراف بعض أعضاء هيئة التدريس لأهباب مختلفة، ولكن حظيرة بعض المحامين كانت تتخذ من الثغرات في قانون الجامعات وسولة لفرش الدرس المنحرف على الجامعة، والأخطر من ذلك كثيرا - على الطلبة! يتلقون على يديه سوء الخلق!

ولقد حاربت عندما كنت عميدا لكلية التربية كل انحراف خلقى كان يحدث، فحاربت التجارة بالكتب الجامعية والمفالات في أسماها على حساب الفقراء من الطلبة، وأحلت كل مدال في أسعار الكتب إلى مجلس تدبير، وأجبرت المعلمين على رد فروع ما حصلوا عليه من مبالغ زائدة على الحد من الطلبة إليهم، وأوقفت أحد أعضاء هيئة التدريس عن العمل لما باب عليه من سب الطلبة واهانتهم، وكانت تلك أول مرة يقف فيها عميد الكلية إلى جانب الطلبة ضد أحد أعضاء هيئة التدريس! وكنت أشعر وقتذاك بأنني أسند بظهري سورا يوشك أن ينهار، بسور الحيلة الجامعية النظيفية والتقاليد الجامعية الراضخة الشريفة. وكانت لي في ذلك معارك معروفة.

ولكن ما لوئحت أحجار هذا السور للذبح الذي يحمي حياتنا الجامعية أن أخذت تتساقط، على نحو ما أوفضته في مقال السابق (خضاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي) بعد أن امتحن للقب أستاذ وأصبح يحمل كل مشو هيئة تدريس فاشل بحجة وصوله إلى سن الستين! الأمر الذي ترتب عليه أن أصبحت الأقمعية هي طريق الوصول إلى لقب «أستاذ» بعد أن كان البحث العلمي الجاد هو الطريق الوحيد! وبرزت كاشرة إرهاب أعضاء اللجان العلمية الدائمة عن طريق رفع التضايا عليهم، هنا فعلا عن سبهم في المجالس وتوقعهم بالويل والثبور وعظائم الأمور! وبذلك أخذ سوس الفساد يذخر في حياتنا الجامعية!

على أن الرد الذي نشرته في أول هذا المقال من السيد الأستاذ الدكتور مفيد ضهاب وزير التعليم العالي، وهو أستاذ مرموق له ماض مشرف وكان رئيسا لجامعة القاهرة. ينمئذني إلى أنه سوف ينفذ وعده بتطهير حياتنا









المصدر: أكتة وير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

الجامعية من البلطجة والانتهاك الخلقى. وإعادة الضبط والربط إلى الجامعات عن طريق إعمال النصوص التي تنص على الناحية الخلقية في قانون الجامعات، وإعطاء عملاء الكليات اللوقوف في وجه البلطجة والفساد، بعد أن تحولت سلطات الكفريين منسحب إلى سلطات رمزية! بل تحولت سلطات بعض رؤساء الجامعات إلى سلطات رمزية أيضا بسبب التهديد بالشكاوى وإرسالها إلى بعض صنف المعارضة التي تتمتع بأشغال هذه الشكاوى!

والخلاصة أن بلاء الجامعة الشايع، الذي كانت تحميه التقاليد الجامعية الراسخة، والاحترام الذي كان يكنه صنف هيئة التدريس الصغير لأستاذة، قد اهتز بعد أن أصبح الجميع «أستاذة»! سواء بالعلم والبحوث والإسهامات العلمية المتنازعة، أو بالوصول إلى السن القانونية كما يحدث في المصالح الحكومية!

والفارقة هنا هي أن هذا يحدث في الوقت الذي حمل فيه الأستاذة في عمر مبارك على أعظم تكريم، عندما تمت المدة ١٢١ من التمديلات التي وافق مجلس الشعب على إدخالها على قانون الجامعات في عام ١٩٩٤، على أن يمنح بصفة شخصية في ذات الكلية أو للمعد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة، ويصبحون أستاذة متقرفين، وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار في العمل. وكان النظام القديم يضع الأستاذة تحت رحمة صغار النفوس من تلامذتهم الذين كانوا يتقهنون الفرصة للتصفية الحسابات معهم عند تجديد التعيين.

وكان الرئيس مبارك في ذلك يطبق القاعدة التي تقول إن حياة العالم والفكر تبدأ بعد سن الستين، حيث يكون قد بلغ ثروة النضج العلمي، وأصبح موسوعة في تخصصه، وصار عطاءه أكبر. لقد رفع النظام الجديد عن الأستاذ الجامعي عبء المسؤوليات الإدارية. وفرغ للعمل المعاصر الخاص الذي هو مهيأ له.

ولكن الشرح عندما كرم الأستاذة هذا التكريم، كان معنى الأستاذة الحقيقيين، الذين حصلوا على درجة «الأستاذية» بملومهم وببحوثهم العملية الأسهلة، وأصبحوا قيمة علمية في تخصصاتهم، ولم يكن معنى الذين فخلوا في الحصول على درجة «الأستاذية» على طول مراحل حياتهم الجامعية، حتى وصلوا إلى سن انتهاء الخدمة. ولكن مهارة بعض المحامين في استغلال ثغرات قانون الجامعات، تمكنت من الحصول على أحكام تسوى بين العلماء الأفاضل من أستاذية الجامعات، والمجازين والتأولين في









المصدر: أكت ويدر

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

الحصول على لقب «الأستاذية» الرفيع - والمتمتع بما يتمتع به الأستاذ  
الحنيفيون من امتيازات وحقوق.

ولقد كان هذا الخلط في الأوراق ذا تأثير سلبي على الحياة الجامعية، كما  
سلف أن أوضحنا، وكان له تأثيره في تخريب الحياة الجامعية، وظهور  
الانحراف الجامعي، بعد أن تساوى في التكريم كل من الأستاذ الحنيفي  
والأستاذ المزيف، وللتزم بالتقاليد الجامعية والخارج عليها!

على أننا - في الوقت نفسه - لا نستطيع أن نغفل، أو نتغافل، عن أن  
ما تمنياه حياتنا الجامعية اليوم من سلبيات هو نتيجة من نتائج الشرخ

الذي أصابها منذ أزمة مارس ١٩٥٤، عندما تعرض أساتذة الجامعات لأكبر  
حملة إرهاب شهدتها تاريخ الحياة الجامعية في العالم وجرى فصل عدد من  
أكبر الأساتذة من وظائفهم، ونُفي بهم إلى السجن، وطُردوا وعذبوا  
وامتحننت كراماتهم!

ثم أصبح ذلك تقليدا من تقاليد ثورة يوليو المجيدة! فعندما اصطدمت  
الثورة باليسار حول الوحدة المصرية السورية في عام ١٩٥٧، سبق عدد  
كبير من أكبر أساتذة الجامعات إلى أروى أبو زعبل، للتزج منهم ملائمتهم  
عرايا، ويجلدوا، ويمسوا في قطع الأحجار البازلت! وبعد أن كان الأستاذ  
منهم يحمل لقب «السيد الأستاذ الدكتور»، أصبح يحمل لقب: «هولد ابن  
كلب، ابن قحية»! كما هو ثابت من وثائق تلك الفترة وكان من هؤلاء  
الأستاذة الكاتبة إسماعيل مبري عبد الله وعبد العظيم أنيس ولويس عوص  
وعبد الرزاق حسن وغيرهم. وظلوا يناهون بهذا اللقب الجديد على مدى  
خمس سنوات لكي ينسوا آفاتهم القديمة!

كان الغرض إسقاط هيئة الأساتذة الجامعيين، وإلقاء الرعب في قلوبهم.  
لكني يمتنع - بالتالي - دورهم الإيجابي والتأثيري في المجتمع المصري  
والحياة السياسية المصرية، وفي الوقت نفسه يعرف كل واحد منهم أن لا  
أجل له في الوظيفة والأمن الشخصي إلا إذا «عمل مع الثورة»!

ففي الجلسة الثالثة من جلسات الأمانة العامة للاتحاد الاشتراكي يوم ٨  
ديسمبر ١٩٦٤، أعلن عبد الناصر بوضوح الآتي:

«لا يمكن أن يتقدم إينا الشيوعيون والرجميون. ويمكن أن نتكلم من كل  
واحد. وحسب معلوماتي عن الشيوعيين، أن جزءا منهم قد انضم إلى  
الانتظيمات، وهؤلاء مصيرهم الاعتقال! ولا مفر من ذلك! وبعضهم رفض  
أن يتقدم إلى التنظيم الشيوعي. وهؤلاء لهم الحق في العمل معنا، مثل عبد  
العظيم أنيس».

وفي الجلسة الرابعة يوم ١٥ ديسمبر ١٩٦٤، شرع عبد الناصر ما حدث  
في أزمة مارس ١٩٥٤ فقال: «فريد أن نطرح أمثلة لما حدث في عام  
١٩٥٤. كانت توجد هيئة التدريس، ولها جمعية برئاسة كمال الدين









المصدر : أكتة و ب ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

حسب ، وكنا نتصور بأن هذه العملية ناجحة . وكان يجتمع ببيئة التدريس التي كان فيها الشكوى. ماذا حدث عندما حدثت أول أزمة ؟ كلهم انقلبوا ! وقلنا منهم عددا كبيرا جدا ! لأنه كان يجتمع مع مجموعة من الناس تسمى هيئة التدريس ، ولم يتبق إلا عدد قليل لا يمدى أصابع اليدين .

وقد تلا ذلك مباشرة حرمان أساتذة الجامعات من حق انتخاب العميد. وهو ما أثاره الدكتور رشدي سعيد في الاجتماع في نفس الجلسة الرابعة. فقد قال :

«لقد تكلمت مع السيد زكريا محيي الدين، عندما حضر سبأته، عن حرمان أساتذة الجامعات من حق انتخاب العميد، حيث كان يوجد لهم هذا الحق، ثم منع عنهم في عام ١٩٥٤، وقد أبدت وجهة نظري في هذا الموضوع، وهي ضرورة اختيار العماء بالانتخاب، بينما يرى السيد زكريا محيي الدين عكس ذلك !

وقد رد عبد الناصر قائلا : «أو فطمت الجامعات، فيمكن أن يكون تعيين العماء بالانتخاب، بحيث لا يميل الرجعيين إلى القيادات». ! ومعنى هذا الكلام أن تكون الانتخابات مشروطة منذ البداية بعدم وصول الرجعيين إلى القيادات ! وكان عبد الناصر يضع الشيوعيين والرجعيين على مستوى واحد ولا يفرق بينهم كما رأينا.

والهم هو أن كل هذا التدخل - سواء بصل واعتقال أساتذة الجامعات، أو بحرمانهم من حق انتخاب العميد - قد أخل في عصر مبارك ولم يعد له وجود، بل أصبح أساتذة الجامعات محل تكريم ومبارك على أعلى مستوى وتم منحهم حرية الاختيار بين الاستمرار في العمل بعد بلوغ سن الستين أو عدم الاستمرار.

ولكن بقي أن يحتفظ المشرع لقب «أستاذ» بقيمته الحقيقية، فلا يحصل عليه إلا الأستاذ الحقيقي، الذي وصل إلى قمة السلم الجامعي، وحصل على لقب «الأستاذية» بملحه وبحوثه وإسهاماته في الحياة الجامعية، وليس بالأقدمية كما ورد في خطاب السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.









المصدر: نصف الدنيا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

# مدارس خاصة يديرها نجارون وعمال بناء

مثلما طالت ، الخصخصة ،

الكثير من المجالات ..

يتحدث البعض الآن عن

، خصخصة ، التعليم

وضرورة تعميمه لكن وزير

التربية والتعليم يرى أن

التعليم هو مشروع مصر

القومي وبالتالي هناك

استحالة في خصخصة

التعليم وهناك من يتحدث

عن ظاهرة التعليم الخاص

والسوبر أو الخمسة نجوم

كخصخصة تعليمية ؟

فاصبحت المدارس الخاصة

تتسابق في الإعلان عن

نفسها واخذت الظاهرة

شكلا استفزازيا بعد أن

اصبح من حق صاحب المال

سواء كان أميا أو عامل بناء

امتلاك أو إدارة تلك المنشآت

التعليمية .

تحقيق لـ: عزيزة فؤاد









## المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### هامش ربح معقول

وقال وزير التربية والتعليم إن التعليم الخاص يزدى دورا مكملا للتعليم العام وخاصة أن سياسة الدولة تتجه نحو الاقتصاد الحر الذي يحتم أن

يلعب التعليم الخاص فيه دورا رائدا بجانب التزامه بمسؤولياته تجاه المجتمع ، ويتصل بصفة خاصة في عدم إقبال كامل الأسرة المصرية بأى أعباء وتحقيق هامش معقول من الربح في إطار المصلحة العامة والسلام الاجتماعي الذي يحقق التنمية والاستثمار الأمثل .. ومسؤولية التعليم الخاص الذي نتمتع به تبرز لتحسين مستوى التعليم في المدارس والالتزام بالقوانين والقرار الوزاري بالصورة الصحيحة دون أن يكون هناك اتجاه لاستخدامه للتجارة أو الاستثمار .

ويؤكد وزير التعليم أنه لا يوجد تعليم سوير في مصر لأنه لا يوجد تعليم متنوع مابين المنخفض والسوير ولكن الشكلة الأساسية في مستوى الإدارة وبعثات التدريس والإشراف داخل هذه المدارس . لكن على الجانب الآخر لا يجب أن يكون مثل هذا التعليم السوير موجه ، حتى لا يخلق صورة من الطبقة أو الاختلاف بين الأبناء

ممايجعلنا لا نحقق لمنسعي إليه جميعا من التكامل والسلام الاجتماعي

### الدولة هي المسئولة

ويذكر جيب شرايبي وكيل أول الوزراء لقطاع التعليم العلم أن التعليم الخاص أمر ضروري فهو يمثل ٢٥٪ من الوحدات والمؤسسات التعليمية ، والتي تزدى دورا هاما في العملية التعليمية وهذا التعليم كما يقول يربح عبثا كبيرا عن الدولة في قطاع يزدى دوره بالصورة التي تحفل بسياسة الوزارة ، مؤكدا على أنه لا خصخصة في قطاع التعليم ، لأن الدولة لايد وأن تكون مسئولة عن تعليم المجتمع بكل فئاته : الفقراء منهم والأغنياء والخصخصة في كثير من الأحيان ستؤدي إلى الفشل في المصريات وقد توجد نوعا من النماذج التي لانتفق مع قيم المجتمع . ويشير وكيل أول الوزارة إلى أنه لايد من إيجاد مايقطب التوازن بين الأسرة ، وهذه التنمية من المدارس .

وقال إنه عند تقييم المصروفات بالمدارس الخاصة وضع ضمن هذه المصروفات مايتم استهلاكه من تجهيزات وثالث ومعدات وتأمينات

ولأنها معطلة من الضرائب تحولت المدارس الخاصة الى مشروع تجارى واستثمارى مربح .

والغريب في الأمر تزايد هذه المدارس والمؤسسات التعليمية . حتى وصل عددها إلى ١٢٤٠ مدرسة خاصة أي ٢٥٪ من نسبة المدارس الرسمية وغير الرسمية .

وكما علمت من بعض أرباب الأمور فالتعليم الخاص أصبح يمثل لهم شكلا للتعبية والوجاهة فهي أمر ضرورى ومكمل للشكل الاجتماعى .. وبعضهم ينظر إليه كتاب كبير مكتمل العناصر المرفقية والترفيهية وهناك من ينظر إليه كعمالة لأبنائه من الاختلاط بأبناء الفئات الدنيا الذين يطمعون بالحكومة !!

● وهمس لى أحد المصادر بأن ظاهرة انتشار هذه المدارس ربما ترجع الى اتجاه الدولة نحو خصخصة التعليم بشكل كلى فلم أجد سوى أن

أقطع الشك باليقين وبمعلت تساق لى الى الوزير وخبراء التعليم والمهنيين بمشاكله .

### ممارسات غير قانونية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مسئولية التعليم ستظل مسئولية الدولة حيث أنه المخرج القوي لها ولو أن كل شيء قابل للخصخصة . فلن تفس الخصخصة التعليم من قريب أو من بعيد حيث أن هناك نسبة للقطاع الخاص في كافة مراحل التعليم مشيرا إلى أنه يوجد شكواى كثيرة من بعض التصرفات المدراس الخاصة ، حيث أن هناك مدارس تصر على ممارسات غير قانونية ، وتقرض إتاوات ، وتزيد المصروفات دون سند من القانون ، ونحن نتصدى لهم بصورة جادة تجاه هذه الممارسات والحاسبية إن تكون فقط للمدارس وإنما للمستقلين أيضا الذين لم يتخذوا أى إجراء تجاه هذه التصرفات .

ويضيف أن هناك بعض المدارس الخاصة تفرض مناهج تزيد عن طاقة احتمال الأطفال . ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ضرورة حماية التعليم الخاص من الممارسات الضالة من جانب الفئات الجشة سواء بزيادة الرسوم أو فرض الإتاوات والتبرعات الإجبارية . وقال أننا نشجع التعليم الخاص بشرط تقديم الخدمات المتبوية بمقابل يوزاى العائد من الخدمة التعليمية دون أن يشكل عبئا على الأسرة المصرية ، فالتعليم رسالة عظيمة من أجل إسماع البشر ونشر الفكر والثقافة ورفع قدرات الإنسان المصرى ولبية احتياجات المجتمع .









المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

شبه مفتحة حول المدارس الخاصة بأنها تفرض الإتاوات والزيادة في المصروفات ولكن الحقيقة إن كل المدارس الخاصة بخير وإذا كان هناك استثناء من القاعدة فهذا وضع طبيعي .. ولا أنكر أن هناك نسبة لا تتجاوز ١/٧ من جملة المدارس هي التي تتجاوز وتخرج عن الخط المرسوم والقواعد السليمة التي نظمها القانون والقرارات الوزارية للتعليم الخاص مؤكداً أنه لا يوجد مدارس سوري، في مصر .. فالتعليم هو التعليم والمصروفات تقيم وفق ضوابط ينظمها قانون التعليم الخاص ١٢٩ لسنة ٨١ وتعليماته والقرار الوزاري رقم ٢٠٦ لسنة ٩٢

### تعديل القانون الخاص

ويقول إن هناك تفاوتاً بين كل مدرسة وأخرى وفق المعايير المرسومة لها والمعددة مثل الإيجار وتكاليف البائتي وأجور العاملين إلخ... أما مدارس العملة الصعبة فلا بأس مستثناء من القانون الخاص رقم ١٢٩ .. فكل ما تقيم السفارات والبعثات الأمريكية وغيرها من المدارس يشهد أرباحهم فقط ، ولأسف فإن بعض أبائنا دخلوا هذه المدارس ولا أدري كيف سمح القانون بدخول المصريين هذه المدارس التي يدفع لها بالدولار والاسترايكني والفرونك الفرنسي . ويطلب رئيس جمعية التعليم الخاص بضرورة تعديل هذا القانون بوضع حد لهذه العملية فحسب اليوم في عصر فتح كل الأبواب للتعليم الخاص ويذكر أن التعليم الخاص يساهم مساهمة إيجابية وبالجهد الذاتية .. فقد ساهم أخيراً بـ ١٢ مليون جنيه لوزارة التعليم .. وتمثل المدارس الخاصة ٢٥٪ من نسبة المدارس الرسمية وغير الرسمية .. نصيب التعليم الابتدائي منها حوال ٦٩ مدرسة بنسبة ٨/٨ والمرحلة الإعدادية ٤٢٠ مدرسة بنسبة ١٠٪ أما المرحلة الثانوية فعدد المدارس يصل إلى ٢١٢ مدرسة بنسبة ١٤.٥٪

ويشير حسن عزازي إلى أن المدارس التجريبية تعد منافساً قوياً للدارس الخاصة ، والتي أصبحت ضرورية لإيجاد التوازن والمنافسة في العملية التعليمية مع مراعاة عنصر جديد استحدث وهو أن المدارس الرسمية تخطت الطيات التي كانت تواجهها وهو نظام الفترات .

وأكد على صعوبة « خصخصة التعليم » .. لأنه تنمية عقول وبشر وليس شراء سلعة من « السور مارك » والتعليم بدون إشراف من الدولة أثبت فشله ولكن وجود المنظمة الثلاثية وهي مدارس التعليم العام والخاص والتجريبى سيخضع العملية التعليمية لصالح التلميذ والأسرة .

وانشطة وحتى رسوم السيارات يخصص نسبة استهلاك ٢٠٪ سنوياً و ١٥٪ أرباحاً لصاحب المدرسة مؤكداً على أن تحصيل إتاوات وإجبار أولياء الأدير على دفع رسوم معينة خارج ما هو محدد في اللائحة أمر مرفوض ، ويتم تقييم مصروفات المدارس الخاصة بواسطة لجان مشكلة من التوجيه المالي والإداري والتعليم الخاص والشئون القانونية .. والمصروفات تزيد نسبة ٥٪ سنوياً بواسطة الإدارة وإذا ما تطلب صاحب المدرسة من هذه النسبة يرغب تنظيمه للمديرية التي تقيم مصروفات المدرسة عن طريق لجنة ولها الحق في الزيادة ٥٪ مرة أخرى وإذا تطلب صاحب المدرسة مرة ثالثة من الزيادة يتقدم للجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة ليبحث المصروفات وتقرر إذا ما كانت تقبل الزيادة أو ترفضها .

وكما يقول رجب شرابي فإن هناك قنوات شرعية لزيادة المصروفات في المدارس الخاصة . وإذا ثبت للوزارة مخالفة أصحاب المدارس الخاصة للقوانين يوقع عليهم الإشراف المالي والإداري مع الالتزام بزيادة الأولياء الأمور .

ويشير إلى أن خوف المواطنين وسلبتهم في عدم الإبلاغ عن المخالفات والانحرافات كان سبباً لغرض الإتاوات وزيادة المصروفات في معظم هذه المدارس .

وقال إن هناك نسبة ٥٪ من الطلبة غير القادرين من حقهم الالتحاق بنظام التعليم الخاص .. ولكن هذا الحق لا يستخدم بصورة سليمة مشيراً إلى أنه ظهر منافس قوي للدارس الخاصة . وهي المدارس التجريبية وهذا يعطي صورة جيدة للآداء السليم للإدارة الناجمة ونحن لم نتوسع بها على حساب الجودة لأننا في حاجة إلى ميزات تدريس متميزة ونوعيات حديثة في الأبنية والانشادات ووحدات كمبيوتر .

### ضجة مفتعلة

ويقول حسن عزازي ورئيس جمعية المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية أن هناك ضجة









## المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم الخاص حماية

يقول الدكتور صلاح عيد رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا في مدينة ٦ أكتوبر أن التعليم الخاص بانيد الدولة سياسياً وأمنياً واجتماعياً .. فكما يقول يبريد أبناء ١٢ دولة من أمريكا وكندا والهند وجميع الدول العربية يتعلمون بهذه الجامعة وهذا ارتفاع لشأن مصر سياسياً وحماية لشبابنا من الانحرافات فيمض الأسر تفشل أن يدرس أبنائها في الخارج هذا بالإضافة للعوائد الاقتصادية والرحبية من دخول عملة صعبة للدولة ونحن بذلك نحمي شبابنا من الانحراف .. وأقمتني أن « بخصخص » التعليم كله ولكن بشرط حماية جودة التدريس لمنع الدروس الخصوصية وإي طالب أو أستاذ يضبط وهو يعطي الدروس يعمل ويهدأ سوف يكون التعليم الخاص أرخص من التعليم العام مشيراً إلى أن كليات الطب قديما

كانت ملكية خاصة - الفصل العيني والدمرياش كلها ملك الفراد .  
أما رضا طلبة محسوب فيقول أن كرم ابنه بالمصف الخامس الابتدائي وهو لا إحدى المدارس الخاصة في عين شمس ويدفع له سنوياً حوالي ٢٥٠٠ جنيه وأنه إتجه لهذا التعليم بالرسم بسبب عدم وجود مدارس حكومية أو

تجريبية في محيط السكن مشيراً إلى أن التعليم في هذه المدرسة سيء للغاية فالدرسون يتعاملون بالقطعة .. كما أنهم لا يراعون الله ولا ضمائرهم .. كما يقول أنه يدفع سنوياً رسوماً لمادة الكمبيوتر : للألف أبني لا يأخذ كمبيوتر ولا يعلم عنه شيئاً وكان في العام الماضي يحسب مصاريف المدرسة ومعها الكتب وفوجئت بأنه تم فصل المصاريف عن الكتب ويرسوم زائدة هذا بالإضافة إلى أن نسبة عدد التلاميذ في الفصل تصل إلى ٦٠ تلميذاً ، والمدرسة خالية تماماً من الأنشطة وفتاة المدرسة أقل من ١٠٠ متو .

وكما علمت بعد ذلك فإن صاحب المدرسة كان « عامل بناء » في الخلف وفتح إله عليه وقام ببناء مدرستين عبارة عن أنه يملك مهودا للسياحة والفنادق .

ويتساءل هل المدارس أصبحت تجارة ؟؟ وكيف يكون صاحب مدرسة وهو لا يعلم القراءة والكتابة .

وتدافع نجوى الميهي مساعد رئيس مجلس إدارة إحدى الشركات عن التعليم الخاص مؤكدة أنه أفضل من التعليم الحكومي .

وتضيف إن أبنائها « بروهان » بالمصف الأول الإعدادي في مدرسة خاصة وتدفع لها نحو ٨ آلاف

جنيه ومحمد بالمصف الثاني الثانوي وتدفع له ١٢ ألف جنيه سنوياً بالرغم من رسوب أبنائها في العام الماضي إلا أنها تؤكد أنهما متوقلان تربية

ونفسياً . فالدراسة دائماً تنظر إلى الحالة النفسية للطفل مما يساعد على أن ينشأ في جو اجتماعي ملائم تماماً لتربية المنزل .. ويقول إنها تأخذ على التعليم الخاص أنه يهمل جانب الثواب والعقاب ، معتمدين على التقليل مثل دول أوروبا مما يجعل الأجيال كلها تتسم ( بالعدم ) .  
وتقول إن هذا يتناقض مع مبادئنا وتقاليدنا في مصر .

وتؤكد على أن فكرة « خصخصة » التعليم فكرة جديدة لو نفذت سيكون هناك استعاضل بالتعليم كما أننا سنفتح مجالاً للنفاضة بين المدارس .  
أما الدكتور عادل نبيه نائب رئيس مستشفى متشبية الكبرى فيقول إن له أثنين بالتعليم الخاص يكلفانه نحو ٢٠ ألف جنيه في العام . كما يقول إن التعليم الحكومي في المستشفيات كل منتميزاً ويستوعب ٩٠٪ من الطلبة .

وكان يبريد به كاتلة الإمكانات الرياضية والفنية والثقافية والتربوية ، وكانت هيئات التدريس على مستوى عال في القيم والجدية ولم تكن تسمح عن التعليم الخاص إلا في حالات نادرة للطلبة شديدي التمتع .. وكانت العلاقة بين المدرس والتلميذ قوية جداً والمقررات خالية من التطوير والحشو والمرحلة النهائية من الثانوية العامة كانت لا تمثل الكابوس الشديد للطلبة .. أما المدارس الخاصة في تلك الوقت فكانت محدودة وتتبع هيئات أو جهات .. ويلجأ إليها الراغبون في

دراسة اللغات وأغلب القاشين عليها اجانب أو رهبان .. بعد ذلك تحول اتجاه أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة لما ساد المجتمع من ضعف في مستوى التعليم بالمدارس الحكومية وكرارة الإعلان عن المدارس الخاصة ، فأصبحت أكثر زخواً ، بالرغم من ارتفاع تكاليفها البالغ فيها ، وخاصة للزوجهات التي يطلق عليها « السوبر » والتي ظهرت مؤخرًا .

ويشير إلى أنه يصعب خصخصة التعليم بشكل كلي فالمدارس الحكومية مطلب أساسي للشرائح الفقيرة ولا يمكن إستراجها بالمدارس الخاصة والتي يتمنى أن يكون عليها رقابة وضوابط ووقف التعامل بالعملة الصعبة داخل هذه المدارس وخاصة المصريين .

وتقول علة أفرحوفش ربة منزل في اديها ثلاثة أبناء بالتعليم الخاص في مدرسة فرنسية وهي تدفع بالعملة الفرنسية مايعادل ٤ آلاف دولار سنوياً لكل منهم .. وتذكر أن السبب في ذلك يرجع إلى كثرة









المصدر: نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩١١ / ١ / ١٩٩٨

سفرها مع زوجها الذي يعمل بمهنة العمل العربية من دولة إلى أخرى فتعود الإناء على طريقة التعليم الأجني . وتشير إلى أنها قبل أن تلجأ إلى المدرسة الفرنسية . الحقت أبنائها في إحدى المدارس الخاصة ، ولكن بالعملة المصرية فوجدت أن أبنائها ليس لهم مكان بأقربيس المدرسة وهم يذهبون فيه ، واقفين ، هذا غير أن عدد الفصل كان ٦٠ طالبا فسحبت أوراق أبنائى

من هذه المدرسة إلى المدرسة العالية والممد ش أبنائى سعداء بها .

وكثافة الفصل ٢٢ طالبا .. هذا غير التعليم والأسلوب المتطور في التعامل مع الأطفال .. فهم ينعون قدرات الطفل ويؤكدون على احترامه لذاته .. حتى لحظة الامتحان لا تشعير بقلق ولم تعش اللحظات التي يعيشها أرباب الأمور بالمدارس الحكومية .. فالامتحان كانه يوم دراسى وفروى لنا هذا مصنف جابر طلاقة بالسنّة الثالثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة تجربتها مع التعليم الخاص . فهي تخرجت من مدرسة فرنسية كانت تكاليفها السنوية تعامل ألفى جنيه وفى السنة الأخيرة من الثانوية العامة اتجهت إلى الدروس الخصوصية في أكثر من نصف المواد للوصول إلى المجموع المرتقب فقد كلف الأسرة حوالى ٨ آلاف جنيه وحصلت على ٩٩,٧٪ مشيرة إلى أن صديقاتها معظمهن في التعليم المتميز ويذهبن بالدولار وأحياناً بالاسترلينى ومع ذلك فإنها لاحظت أن زيادة المصروفات لم تغير نوع التعليم كثيرا بل مشعت بالقليل هو أن المدرسة أصبحت كالكادى مبان كثيرة وضخمة وانتشلة متعددة وحملات سياحة وفى رأى أن كل ذلك جميل ولكن ليس في مدرسة فمنح لى حاجة إلى إجازة لممارسة كل هذه الهوايات فالخصم الإضافية لاتتعدى ١٠٪ من أوقات الدراسة









المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الخط الساخن

### فتح أصحاب المدارس الخاصة

تحول أصحاب المدارس الخاصة إلى أصحاب عزب فلا ضمير.. ولا التزام بأي قرارات أو قواعد تضعها وزارة التربية والتعليم لتتقيد عملها. وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد أطلق تحذيرا أخيرا لأصحاب المدارس الخاصة الذين تجاوزوا كل الخطوط الحمراء وحولوا الهدف السامي من التعليم إلى هدف تجاري ووصل بهم الأمر إلى الاستغلال والانتزاع في كل شيء فخارة يجبرون أولياء الأمور على زيارة المصروفات تحت مسميات مسطحة وتارة أخرى يرفضون زيا محبدا يجبرون التلاميذ على شرائه من مكان معين. أنهم لاسلاف يرتكبون مخالفات قانونية وتربوية بأساليب ملتوية بهدف التحايل ومحاصرة الأسرة المصرية وابتزازهم بهدف الربح ثم الربح فقط.

● ثم هناك قرار وزير يوزع المدارس الخاصة بوضع قسمة المصروفات وكل مشتعلاتها في أماكن معينة داخل المدرسة وإذا لم تفعل المدرسة ذلك تكون مخالفة. ومنذ أيام تحدثت مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن شكوى أولياء الأمور في مدرسة رمسيس للخاصة للغات بالفي.. حيث قام صاحبها باستقطاع جزء كبير من المدرسة وأقام عليه فصولا جديدة بهدف زيادة أرباحه في الوقت ذاته ونفس

السبب وهو الربح زاد صاحب المدرسة من كثافة الفصول الثانوي العام بصورة زادت من عدد التلاميذ إلى خمسة في كل نمط مما يؤثر على درجة استيعابهم وتمريضهم للأمراض. واضطرابهم للجوء للمروس الخصوصية في ظل هذه الكثافة العديدة داخل الفصل. لنها مدرسة خاصة ويمصاريف مرتفعة جدا.

العجيب أن صاحب هذه المدرسة لجأ إلى هذه الحيلة حتى يخلو أماكن لفصول «أي جي» ذات المصاريف المرتفعة عن باقي المراحل الدراسية.

والمسؤول الآن من يوقف هذه المهزلة التعليمية التي أعلن الوزير أنه لن يسمح لأصحاب المدارس الخاصة بأن يتجاوزوا الخطوط الحمراء.

قول أن أقل عقاب هو إخضاع مثل هذه المدارس المخالفة للإشراف الذاتي والإدراي لوزارة التربية والتعليم.

علي هاشم









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

#### السماح لراشبي الثانوية العامة

باحتساب الدرجات الفعلية لأواد الزموب  
تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة،  
الذين رسبوا في العام الدراسي للثاني  
١٩٩٨/٩٧، بإجراء الامتحان في المواد  
التي رسبوا فيها، والمسمول على ما  
يحققونه من درجات فعلية، سواء كانت  
أفراد من المرحلة الأولى أو الثانية.  
بشرط عدم استنفاد مرات الرسوب.









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧



## الجامعات ودعم التعليم الأساسي في جنوب الوادي

يرتبط نجاح العملية التعليمية بتناغم الوسائل مع ثقافة مؤسسات التعليم وأهدافها. وفي ذلك فإتقانرى ضرورة صياغة وسائل وآليات مناسبة للنهوض بالتعليم الأساسي في جنوب مصر. ولعل الثروات المادية والبشرية الموجودة في جامعات جنوب مصر هي البداية المناسبة التي يمكن استخدامها لتطوير مداخلات العملية التعليمية والقائمين على رسائل التعليم في جنوب الوادي. وفي هذه العجالة نلقى بعض الضوء على الآليات التي يمكن من خلالها تعظيم مردودات العملية التعليمية في جنوب الوادي من خلال تزاوج

هذه القضية تقتضي المزيد من الجهد والمخاطرة ومتابعة التخطيط السليم وتنفيذه وأضمن نصب أعينهم في ذلك لتجارب العالمية والقومية الناجحة. متجنبين الأخطاء والعثرات التي مررنا بها خلال العقود الأثني عشر الماضية. ذلك منذ التفكير في أول محاولة لنشر هذا النوع من التعليم في مصر. إن حيوية هذه القضية قد دفعت الأساتذة في جامعات جنوب مصر إلى وضع الأسس والبدائيات التي بنوا عليها خططهم الإصلاحية. هذه الأسس والدعامات لا تقل شأنًا بأي حال من الأحوال عن الأسس والدعامات التي وضعها رجال السياسة والفكر أمثال «غاندي» و«اسماعيل القباني» و«فيليب كومز» و«اسجار فور» و«فيليبس»

### أسس دعم التعليم الأساسي

من منطلق النظرة للتعليم الأساسي على أنه الحد الأدنى من الحاجات التعليمية الضرورية للأفراد، والذي يشتمل بجانب التواحي الأكاديمية والجوانب العلمية والاجتماعية والأدبية على معرفة لغة أخرى غير اللغة القومية بالإضافة إلى الاستفادة مما هو متاح في البيئة من وسائل تقرب الواقع إلى الأغان التلاميذ، بدأت الجامعات مسيرة تطويرها لهذا النوع من التعليم، بتحديد مؤشرات أهمها:

الجامعات مع مراحل التعليم الأساسي. لا تقتصر وظيفة الجامعة على مانوفره للمجتمع من عناصر على قدر كبير من التدريب على إدارة وتصريف أموره، وعلى مستوى عال من القدرة على تنويع ادائها، والتفكير بجدية في حلول المشكلات التي تواجهها والتي تلق كصحة عثرة في سبيل تقدم المجتمع، بل تعتمد وظيفتها إلى أبعد من ذلك، حيث تقوم بدور شعبي رائد المدى ومتعدد الأهداف لدعم النظام الاجتماعي السائد والمحافظة على التراث الثقافي. كما تهدف الجامعة إلى تحقيق التعاون المستمر بينها وبين مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي، ليس بهدف القضاء على فقر هذه المؤسسات أو تذويبها في تيار الفكر الذي يعتنقه أساتذة الجامعات، وإنما بهدف تفاعل الثقافات وتكاملها لخدمة البيئة المحيطة، وبما يحقق استمرارية متطورة الثرية والتعليم. ويحتل الهدف الخاص بتطوير مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي وبخاصة مؤسسات التعليم الأساسي مركز الصدارة من اهتمام أساتذة الجامعات وبخاصة التربويين منهم. وفي اعتقادنا أن رسالة الجامعة في دعم التعليم الأساسي هي استناد للاهتمام الذي بدأ في عام ١٨٨٠م في مجال هذا النوع من التعليم، حيث تحتل قضية دعم الجامعة لهذا النوع مكان الصدارة إيمانًا من أساتذة الجامعة بأن









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥. أن التطوير الناتج للتعليم الأساسي يؤسس على التدريب الفعال للمعلمين، حيث تسهم برامج التدريب في زيادة المعرفة، وترقية المهارات التدريسية والأساليب الفنية، وتوسع الرؤى، وتثير الموهبة الابتكارية، وتزيد من فعالية وكفاءة المعلم.

لهذا السبب يجب أن يحتل موضوع تدريب المعلم مكان الصدارة في اهتمام الجامعة بالتعليم الأساسي، وإعادة وتدريب وتأهيل المعلمين على مدارس هذا النوع من التعليم.

٦. جعل هذا النوع من التعليم جزءاً لا يتجزأ من التعليم المستمر مدى الحياة (Lifelong Learning)، وذلك بدراسة إمكانية الاستفادة من الإمكانيات المتاحة للجامعة. والمخ التي تقدم لها في الارتقاء بمستوى هذا النوع من التعليم.

وقد أكدت الأبحاث التي أجرتها جامعة أسيوط في مطلع العقد الحالي على عدم صلاحية التدريس بطريقة واحدة لكل المواد والدروس، وللتلاميذ في جميع المراحل التعليمية، فالتريقة التي تصلح في تدريس درس ما في مادة ما قد لا تصلح لتدريس درس آخر في مادة أخرى، بل إن بعض الدروس قد تتعدد فيها الطرق وبخاصة اللغة الأجنبية التي لا تعتمد فقط على طريقة الإلقاء، بل تحتاج أيضاً إلى حوار ونقاش ووسائل تعليمية مرئية أو صوتية ملائمة للهدف من الدرس ومستويات للتلاميذ ومدى مشاركتهم، وتنوع المحتوى العلمي.

وجدير بالذكر أن البنك الدولي قد أوصى بتحسين ٩٪ من ميزانية

المشروعات التعليمية من أجل تدريب المعلمين، كما أكدت توصيات المجلس القومي للتخصصات على الأخذ بعيداً تكامل إعداد المعلم لمرحلة التعليم الأساسي في المدرستين الابتدائية والإعدادية وأن يتم ذلك في شعب معينة في كليات التربية الصالية أو في كليات مستقلة، كما يراعى في المعلم للتدريب العملي على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتطبيقات المنهجية في البيئة.

وفي مجال الدورات التدريبية لمعلمي التخصصات التي تعاني فيها التربية والتعليم من فجوة وبخاصة اللغة الإنجليزية فتمستطع الجامعة القيام بتنفيذ برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة بالاشتراك مع مراكز وإقسام التدريب الرئيسية لوزارة التربية والتعليم، ويعتبر أسلوب التدريس

١. أن التطوير ليس فقط المناهج الدراسية أو سنوات التعليم أو نظم الامتحانات وإنما التطوير يبدأ من الداخل والخارج، ويشمل كل ما يتعلق بالتعليم الأساسي من إعداد المعلم وتطوير للأداس في ضوء فلسفة واضحة ومحددة المعالم، وقد أسفرت الدراسات عن حاجة التعليم الأساسي إلى فلسفة واضحة تحدد القيم والمبادئ التي يقوم عليها، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، مع مراعاة الشمول الكامل في مواجهة جميع مشكلاته بما يتيح الفرصة لرسم الصورة الكاملة لبرنامج تطويره وإصلاحه لضمان النكاح والتأصيل بين الجزئيات.

٢. الحد الطلبي الناتج عن اندفاع جماهير الشعب التي حرمت من حقها في التعليم في عهود ما قبل الثورة حيث طرحت الجامعات في خطتها الإصلاحية والتطويرية أمرين في غاية الأهمية:

أ. كيف يمكن مواجهة هذا الطلب الاجتماعي على التعليم باعتباره حقاً إنسانياً كلفة الدستور لجميع المواطنين على قدم المساواة؟

ب. كيف يمكن الارتقاء بكفاءة التعليم، عن طريق توفير الإمكانيات التعليمية وبالأخص وبأسلوب المناسب حتى يتمكن رواد هذا التعليم من ملاحظة الحياة المعاصرة والتوافق مع متغيراتها، وليس الانصرار على التكيف السلبي لها؟

٣. أن التطوير يقتضي مراعاة تحديد نقاط الضعف وجوانب القوة في هذا النوع من التعليم، ثم البحث عن أسباب الضعف، وكذلك المراكز التي أدت إلى هذا الضعف ثم وضع التصورات التي من شأنها التخلص من نقاط الضعف وسد الثغرات وتدعيم جوانب القوة.

ونظراً لضرورة اتصال منظومة التعليم الأساسي بطبيعة المجتمع في جنوب مصر، وارتفاع نسبة الأمية في قراد ونجوعه فقد كان لزاماً أن نهتم أيضاً بتعليم الكبار مع وجود جو ثقافي يشجع على الإقبال على التعليم.

٤. أن نجاح التعليم الأساسي في تحقيق أهدافه يتطلب بالضرورة إيجاد الفرد المتعلم المستفيد بحيث يكون أكثر فهماً واتساقاً مع مجتمعه وعصره، وأكثر قدرة على استيعاب ثمار المعرفة الإنسانية والاستمتاع بها، وأكثر تفهماً للقياسات العامة في بلاده وفي محيطه وبيئته، هذا بالإضافة إلى تزويده بخبرة متقدمة متجربة تمكنه من القيام بالثور الذي يتناسب مع هذه الخبرة في شتى مواقع العمل والإنتاج في قريه وكفور ونجوع جنوب مصر.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصغر Micro-Teaching من الوسائل الفعالة التي تؤدي إلى تحسين الأداء وخاصة في تعليم اللغات الأجنبية. ومن الملاحظ غلبة الطابع التقليدي على طرق تدريس المواد. وحتى إذا تم رسم شكل أو استخدام جهاز أو خريطة فإنه يتم عادة دون مراعاة قواعد الوسائل التعليمية السليمة. ونظراً لعدم وجود الوقت الكافي أو المهارات التي تؤهل المدرس لتعميم واستخدام الوسائل التعليمية، لقد لوحظ عدم قيام معظم المعلمين في التعليم الأساسي بتكليف تلاميذهم عمل وسائل تعليمية متنوعة مثل المجسمات والنماذج الكهربائية البسيطة وغيرها.

كما كشفت الدراسات عن عدم تدريب معظم المدرسين على استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية بصفة دورية. وهذا القصور شارك مع شيق وقت الحصص الدراسية وبخاصة للمدارس التي تعمل بنظام الفترتين ومع ارتفاع كثافة الحصول في عدم استخدام الوسائل التعليمية المرئية والصوتية والمجسمات والرسومات لذلك أصبح من الضروري تدريب طلاب كليات التربية سواء في المرحلة الجامعية الأولى أو على مستوى الدبلوم وتأهيلهم على كيفية تصميم الوسائل التعليمية واستخدامها وإشراك التلاميذ في صناعة الوسائل المناسبة باستخدام خامات البيئة.

وتختلف طبيعة جنوب الوادي اختلافا كبيرا عن بقية الأماكن سواء من الناحية الاجتماعية والثقافية، وكذلك من الناحية التعليمية. ومن الضروري أن ينعكس ذلك على طرق التعليم بها، فما يصلح في منطقة الدلتا ليس بالضرورة صالحاً في جنوب مصر. لذا أزم التنبؤ إلى أن ثقافة المجتمع تمثل أساساً مهماً تقوم عليه وتشكل الطرق التعليمية، ويزداد الأمر أهمية ونحن نعيد رسم خريطة جنوب مصر ونقوم بخلقة الكشافة السكانية في وادي النيل ونقلها تدريجياً إلى المجتمعات العمرانية الجديدة، هذه المجتمعات الجديدة لا يمتنع أن يكون صورة للحياة في وادي النيل، بل لابد من أن تتميز وتختلف اختلافاً كبيراً. والتحديات التي تواجهها كثيرة وعلى رأسها مشكلة أعداد الجيل الجديد، فمع هذه المستجدات والتعامل بها، والتعليم الأساسي هو حجر الزاوية في هذا الإعداد، ونحن من المؤمنين بأن على جامعات جنوب مصر أن تخصص لهذا الأمر ما لها من كواد بشرية وإمكانات مادية، فتقوم بإجراء الدراسات الميدانية ووضع التصورات المستقبلية التي تسهم في تحقيق الاستفادة القصوى.









المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات بدون مجاملة

### التعليم.. مشروع مبارك القومي (٢)

أكد مشروع «التعليم.. مشروع مبارك القومي» أهمية العناية بالمعلم باعتباره الركيزة الأساسية للسياسة التعليمية.. وتظهر هذه العناية في الإصلاح المالي لأحوال المعلمين حيث قطعت وزارة التعليم شوطا كبيرا من خلال مواجهة الرسوم، وتوظيف المعلمين وتعميم الحوافز المالية، بالإضافة إلى صرف حوافز إضافية وعمل زيادات متتالية لمكافأة الامتحانات ففازت من ٣٠ يوما إلى ١٧٠ يوما خلال أربع سنوات. كما زادت مكافأة اليوم

#### فيصل عزب

في امتحانات الشهادات العامة.. وزيادة مكافأة مديري ونظار المدارس إلى ١٠٠٪ والزيادة المطردة في المعاش ودعم صندوق الزمالة بالإضافة إلى تدعيم مستشفيات المعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية.

وقد عقدت الوزارة مؤتمرا قوميا لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته في نوفمبر ١٩٩٦ وجات التوصيات مؤكدة إيمانها بالمعلم باعتباره القوة الفاعلة في المنظومة التعليمية والمبدعة في تنشئة الأجيال، حيث ركزت على ضرورة العمل على إحداث تغييرات جذرية في مهامهم المعلم والتعليم، وأن يصبح المعلم منسقا للمعلمة التعليمية والمعرض على تزويده بأساليب تربوية جديدة مع الثقة فيهم يتم اختيارهم لمهمة التدريس.. ويأتي البعد الآخر متشكلا في الرعاية الثقافية للمعلمين حيث اتاحت الوزارة الفرصة أمامهم بالاطلاع على كل جديد من الفكر والعلم والثقافة. وقام المركز القومي للبحوث للتربية والتنمية بإصدار ثلاثة عشر كتابا في الاستراتيجيات والحقل التربوي.

تدريب المعلم المستمر أثناء الخدمة في الدافل من الأمور المستمرة في مصر.. وقد تم تجهيز مركز التطوير الرئيسي بالوزارة بجميع المعدات التي تحقق تنفيذ المستهدف منه في مجالات نظم المعلومات، إنتاج الوسائط المتعددة، إنتاج شرائط الفيديو، إنتاج برامج الكمبيوتر، الرسوم المتحركة، المكتبة الإلكترونية، المكتبة لجميع المعلومات الإدارية. كما تم إنشاء مراكز التدريب عن بعد عن طريق مؤتمرات الفيديو لتدريب محاسن المناطق النائية. باستخدام الشبكة. على المناهج المختلفة والجديد منها.. وأيضا يتم إنشاء شبكات لتدريب المعلمين بالخارج على ثلاثة أنواع من برامج جامعات مشتركة في دول المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا، بالإضافة إلى عقد الجدد من البرامج التدريبية لرفع المستوى العلمي للمعلمين باستخدام التكنولوجيا للتطوير والاحتكاك بما يجري في الحقل التربوي لونه البلدان.

وعن تطوير المناهج والمواد التعليمية فقد استمدحت مصر نموذجا جديدا وأسلوبا متغيرا حيث بيني المناهج في ضوء دراسات مقارنة لا جديدا بل متقدمة مع الاهتمام بعلم المستقبل ووسائل الاتصال الحديثة.. ومن ملامح تطوير المناهج أنها تنبئ على أسس علمية تربوية يشترك فيها ويشرف عليها قيادات تربوية على أعلى مستوى من التخصص العلمي.. ومن دلائل الاهتمام الجاد والرأعي بقضية التعليم اعتماد سلسلة منتظمة من المؤتمرات تصمي لتطوير بدات بالتعليم القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي سنة ١٩٩٦، ثم للتعليم القومى لتعليم التعليم الإعدادي سنة ١٩٩٦، ثم المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته. وقد حظيت المؤتمرات برعاية السيدة سوزن

مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية.. وقد استهدفت هذه المؤتمرات وضع أسس لتطوير وإحياء وأهداف المناهج ومحتواها وأساليب إعداد المنهج وتطويره وتنفيذ التعلم الذاتي من خلال التعليم عن بعد باستخدام أجهزة الإذاعة والتلفزيون.. وكذلك وضع في الحسبان زيادة فاعلية دور الأسرة في دعم المنهج وتطويره من خلال دراسة مشكلات المنهج ضمن مؤتمرات الآباء والمعلمين.

أما من مراحل التطوير فقد تمركزت كتب رياض الأطفال إلى بطاقات وألبي التعليم للتقليد والواجبات المدرسية والامتحانات واقتصر على الأنشطة، ويجري حاليا تطوير البطاقات بما يتناسب مع احتياجات هذه المرحلة السنية.

مرحلة التعليم الابتدائي كان تطويرها بما يتناسب مع متطلبات العصر وملائحة التقدم العلمي مع الاهتمام بأن يكون عند الكتب مصدرا في الصفوف الأولى مع صغر حجمها وتقليل كم المعلومات بها والتكيز على اللغة العربية والرياضيات والتربية الدينية والأنشطة المختلفة.. وقد اتمت التطوير بمقتضىات نمو الطفل في هذه المرحلة التي تتميز بال نشاط والحركة والأشلاق من خلال الأنشطة الرياضية والفنية والموسيقية والمسرحة والمهارات العلمية والتكنولوجية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطوقه في الوقت ذاته.

وفي مرحلة التعليم الإعدادي شمل التطوير شكل خطة الدراسة ومحتوى المناهج والكتب واختها والأنشطة المصاحبة.. وقد روعي الأخذ بمبدأ الاختيار والتكيز على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية مع الاهتمام باللغة العربية وزلت جرة الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية.. واستمدحت مادة جديدة وهي مادة التكنولوجيا لتتبع التفكير الابتكاري والإبداعي والقدرة على حل المشكلات.

وفي السورج تقديم نتائج مما.. عزيزي القارئ.. فصولا أخرى من للشروع.









المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## شركات الدواء والبحث العلمي

من يقرأ إعلانات المصنف يجد الكثير من المؤتمرات العلمية بالجامعات المختلفة، ويقرأ جملة تقول «مع شركات» شركة كذا للمستحضرات الطبية وعادة ما يقول لنفسه حسنا تقل تلك الشركات الكبيرة ان تخصص جزءا من ميزانيتها لتلك المؤتمرات، ولكن الذين يصفسون تلك المؤتمرات يعلمون ان لهاقتها العلمية قليلة، اللهم الا اذا كانت للترخيص بدواء جديد مستلما حدث منذ سنوات لدواء البروزاك، والميلاترين والخيرا الفياجرا، وتلك مؤتمرات ترخيص وإعلان أكثر منها مؤتمرات علمية تأتي بنتائج حقيقية. اللهم الا اذا كانت مؤتمرات تدريبية تستمر اسابيع ليهتلي فيها الطبيب تدريبات عملية يتكسب بها خبرة جديدة.

واعتقد ان المشروع الجديد لوزارة الصحة لاجراء درجة علمية جديدة باسم «المزاولة المصرية» يمكن ان تستوعب العديد من مثل هذه المؤتمرات التدريبية.

والا كانت الجامعات المصرية مع وزارة الصحة قد بدأت هذا المشروع ولم تقرأ عنه الا في بريد الاهرام، فلا اقل من ان تبدأ شركات الدواء في المصانع في تزويد المواطنين بقيمة هذا المشروع الجليل الذي يستهدف تخريج اطباء على مستوى متميز من الخبرة. القول لك واننا قادر على اعلان اسماء مبيعة من اساتذة كليات أخرى غير الطب، وهم المحترفون الكثير في عالم الدروس الخصوصية ويتنازل من يدرس معهم درجة جيد جدا على الاقل مما يحصله الدراسة في كلية

الطب لم تعد تعني تخريج الطبيب الفاضل الدارس، بل تعني تخريج الطبيب الحائظ غير المدرب.

وانا واثق ان شركات الدواء قادرة على ايجاد تطوير جذري في مهنة الطب اذا ماتت تلك الشهادات وساعدت على التدريب الفعلي لتلك الشهادات.

واسبغ اريد ان اطالب تلك الشركات العملاقة ان تقوم جسورا بينها وبين الجامعات فقط، بالمؤتمرات الصغيرة، ولكن اريدها ان تستخدم لممارسة مستشفياتها في تقديم تكاليف بعض البعثات العلمية، فهكذا تقل الشركات الكبرى في العالم، والشركات العاملة في مجال الدواء في مصر شركات عالمية بالفعل.









المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

## أنا أفكر... إذن أنا نصاب!



سمير  
الدكروتي

لجنة تحقيق علمية تضم اباطرة الطب في البلد، وهناك بدأت اقرب واقسى عملية جلد وسلخ وتقطيع للطبيب الشاب ولاكتشافه الجديد، وكتبت اللجنة تقريراً اسود لل ماسيرصف به انه وصمة على في جبين البحث العلمي وانه شهادة وفاة كاملة للطبيب ولتجربته وكان التقرير تجسبها حيا لصالاة الاستهانة المروعة بالمقل والابداع وائى محاولة للابتكار والخروج عن طاعة النظام الايوى الذئ ويكل حرية البحث والاكتشاف في بلادنا. فالدكتور سمير عبدالرحيم في نظر محكمة التفتيش الطبية العليا هو طبيب عاق خرج عن القاموس واتصل بالصحافة وعرض تجربته عليها وعلى الراى العام وهذه جريمة!

وهذا الطبيب الطائش في رأى اللجنة اعتمد في الاكتشافه على مبرر المشاهدة وتسجيل الظاهرة ولم يقدم اساسا علميا ونظريا لاكتشافه، مع ان كل نظريات العلاج الطبي وكل قوانين العلم تبدا بالمشاهدة ومخلفها جاء عن طريق الصنفة التي قادت البشرية لاعظم الاكتشافات والنظريات العلمية.

والدكتور سمير عبدالرحيم منهم ايضا بأنه صغير السن مازال في بداية حياته العملية فلما هو استاذ كبير ولا استاذ كرسي ولا رئيس قسم ولا عضو في مركز لبحث ولا هو متخصص في جهاز المناعة الذي تكلم عنه، وكان اى اكتشاف علمي لابد ان تقدم معه شهادة ميلاد بانك كعمل تجاوزت السبعين وبلغت من الطب ارثله، وكان البحث العلمي مقصورا على اصحاب الكراسي والمناصب الادارية في مكاتب اصحاب الباقات البيضا، والرجل عندما اعان عن اكتشافه لم يقل ابدا انه صاحب مدرسة

اننا شاهدتم بعد عدة سنوات طبيباً شاباً يقف في سبيلان التصوير بملابس مهلهلة يمسك في يده بحثاً علمياً ويأليده الأخرى ينظم للزور وقد وضع على ظهره لافتة تقول: «انتقلني يارئيس الجمهورية»، فاعلموا ان هذا المسكين الذي فقد عقله واصابه الضبل والهذيان هو الدكتور العبقري يعقوب سمير عبدالرحيم آخر ضحايا التلخف العلمي في مصر!

ومأساة الدكتور سمير عبدالرحيم بدأت عندما نشر الأهرام تحقيقاً عن اكتشافه لاسلوب جديد لعلاج السرطان والصدفية وأمراض أخرى بما أسماه «المسورة الربطية»، وضعت الأهرام وزير الصحة الى تشكيل لجنة علمية من كبار اساتذة الطب في مصر لتقرير صحة هذا الاكتشاف الذي يمكن في حالة ثبوت سلامته ان يكون بمثابة ثورة طبية مدخلة

تعمل الامل في العلاج الرخيص لملايين المرضى في مصر والعالم، بل ان هذا الاسلوب سوف يحدث تحولاً جذرياً في افكار ونظريات العلاج القائمة وسوف يطبع بمسروش ورؤوس كبحرة واستفاد لامة تبرع على قمة هرم العلاج الطبي في مصر.

اكتشف الطبيب الشاب بالمصدرة ان الماء الساخن يحدث تغييراً في جهاز المناعة ويمنحه طاقة خفية وقادرة على مقاومة امراض معينة وقام بتجربة اسلوبه على اكثر من حالة مستعصية وكانت النتيجة مذهلة، لفتنى المرض وتحقق الشفاء التام. طار الدكتور سمير فرحاً باكتشافه، وسجل حالاته وصورها واخذها لوزارة الصحة، وهناك وقف امام









المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

ومنوع ولم يدع أنه حل  
السلام وجاء بالسلام  
السلم، قال فقط هذا  
اكتشافي خذوه وجربوه  
ولمصره فزانا كان  
صحننا مساعدوني في  
اكتشافنا السر فاستم العلماء الجهادية  
ولكن الجهادية لم يسموا ولم يفكروا  
حتى في مساعدة صور الحالات ولا  
مقابلتها واستجوابها ولم يعطوا التقييم  
الشافي من وقتهم أكثر من 15 دقيقة  
اتهموه خلالها بالمرق والحصى  
والنصب والاحتيال واثارة الجلبة بين  
الرغمى والاساءة لقوانين علمية وطبية  
تاريخية، بل ان اجد الاساتذة في اللجنة التي  
ضربت تقرير الاطباء يهدد الطبيب الشاب  
بالسجن ان لم يصمت.  
في الخريف بل من لجنة الطبيب الشاب التي  
هي لجنة البحث العلمي في مصر نشرت  
في اكتوبر مجلة لوميا في مصر على  
صفحتين بتاريخ ٢٢ سبتمبر و 21  
سبتمبر ونع تلك لم يتحرك احد ولم  
يرفع صوت من اصوات الطليعين بحق  
العقل المصري وحرية البحث العلمي  
وحماية العلماء من الهجرة لأمريكا ومن  
سطر اسرائيل وسرايتها للمقول ونحن  
مازلنا جميعا نذكر الحملة العنصرية التي  
شدت على الدكتور احمد زويل الذي هاجر  
بأنه لا أمريكا منذ 25 عاما والذي سافر  
لإسرائيل واتهمه التباطؤ بالحسملة  
والخيانة فهل المطلوب ان يكون علمنا اما  
كلهم احمد زويل او مخابيل ينظفون  
الرد في ميدان التمويه.









المصدر: حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

ليس معنى عدم التواجد في موقع المسؤولية أننا لانساهم في

المسيرة ولو بآرائنا واقتراحاتنا..

فهناك من يتمتع بصفات عديدة وحميدة تؤهله للمشاركة في ائارة

الطريق يستطيع بخبرته وعلمه وتجاريه تقديم الكثير والمفيد

لمجتمعه واهله.

ونحن هنا مع احد هؤلاء يضع نفسه في مكان المسئول.

يبلى برايه واقتراحاته ليساهم في صنع غد افضل.

لو  
كنت  
المسئول

أحمد فؤاد عبد العزيز.. وزير التعليم



● احمد فؤاد عبدالعزيز ●

ماذا يفعل احمد فؤاد  
عبدالعزیز رئیس لجنة  
التعليم والبحث العلمی  
بمجلس الشعب إذا تولى  
مسئولية وزارة التعليم.. وما  
هى القرارات الوزاریة التى  
سوف يتخذها؟ طرحنا علیه  
السؤال واستلله اخرى فى  
نفس السياق..

يقول: لقد اكّد الرئيس حسنى  
مبارك ان التعليم قضية أمن قومى  
وحده كمشروع قومى لمسرح حتى  
نهاية هذا القرن .  
والحق يقال ان التعليم حاليا يشهد  
تطورا كاملا فى منظومته.. حيث تقام  
مدارس مجهزة بالاعمال والكمبيوتر  
والانترنت ونهتم بالمدرس والنماذج

اول قراراتى..  
تأهيل المعلم تریویا..  
لمدة سنتین بعد التخرج









المصدر: حريتي

التاريخ: ٩٧/٩/١٩٩٨

## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

من وجهة نظري ان الدرس هو حجر الاساس في اي عملية تطوير وهو ليس موظفا ويجب ان يؤمن المجتمع برسالته.. لذلك سيكون قرارى الاول هو تاهيل المعلم ترويبا لمدة عامين بعد حصوله على بكالوريوس التربية. واذا لم ينجح فى التدريس ينقل الى وظيفة اخرى بمؤهله

واعتقد ان التعليم الابتدائى هو الاساس وسأحاول ان اوضح الطريق امام الراة للعمل فى مهنة التدريس بالابتدائى.. لانها النسب . واكثر قدرة من الرجل على القيام بهذه المهمة. على اعتبار ان الطفل يحتاج الى الحنان، والمدرسة هى البديل للام حتى يزداد اقتبال الاطفال على التعليم . ميكرا.

وعن تصوره لكيفية التصدى للدروس الخصوصية يقول أحمد فؤاد عبدالعزيز انها افة للمجتمع ترويبا وعلميا واحد يحاول هدم التكاثر الاجتماعى. لكن هناك فروقا فردية فى مستوى ذكاء التلاميذ، فهناك طلاب يفهم

الشروح من اول مرة وآخر يحتاج الى متابعة وتكرار، وهذا ما كان يحدث لثناء الفسحة الا انى ضد فرض هذه الدروس.

وفي هذا الاطار يجب ان يتحول التعليم من التلقين والحفظ الى الفهم والابداع واعمال الفكر، مع تغيير نظم الامتحانات، بحيث تجعل الطالب يفكر ويستنتج. وذلك بوضع اسئلة موضوعية من اجل اعداد جيل صالح للقرن القادم

لكن مشكلة التكسب بالفسور تلعب دورا اساسيا فى تقليل قدرة الطلبة على الاستيعاب والتالى تزداد ظاهرة الدروس الخصوصية ويكمن الحل فى التوسع فى انشاء المدارس..

والنفسية لاستخدام الضرب كعقاب يقول بداية هذا الاسلوب ممنوع بحكم القانون . واقول للمعلم الذى يلجأ للضرب انك تخطئ، فى حق نفسك قبل التلميذ حيث تعامله كحيوان، لان الضرب ينطوى على الانهاء النفسى لكثير من البحتى.

والدرس المكثف لديه من وسائل العقاب الكثير.. من القرارات الهامة التى سوف اتخذها اذا توليت وزارة التعليم - والكلام لأحمد فؤاد - ازالة الحشو تماما من المناهج، حتى تتركب الحياة المستقبلية. ولاتمانع من التدعيم والتطوير الدائم

وحتى يعود الاحترام للمعلم فالتى سوف اسمى الى كل ما يجعل التلميذ مقتنما بان الدرس يفيد ولايد من استمراره.. كذلك يجب عودة مجالس الآباء، والاسر للروسية، ومشاركة الاسرة فى متابعة التلميذ.. اشيرا يتبنى تطوير التعليم للفنى لانه امل مصر والعالم فى القرن القادم.. فهذا النوع من التعليم يستقبل 2٧٠ من خريجي للرجلة الاعداية.

أحمد عمر









المصدر: الحياة المصرية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## شباب حائر (٤)



بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد يعلن المدرسون ذوق الذمة المفتوحة علي البحري ومنك القلوس عن صفات توريد دروس خصوصية لطلاب المراحل التعليمية من العسانة للجامة علي ان تكون الدروس معتمدة في شرائط ومفصلة بالسيلوفان سهلة التبليغ علي الطلاب، ومن يجد في نفسه الكفاية علي خراب بيوت الأباء وأولياء الأمور التقدم بطلباتهم خلال الشهر الحالي ولا يشترط المؤهل ولا الخبرة السابقة وتبايع كراسة الشروط وكافة المدارس مع البواب وعلي المدرسين ذوي الكرامة والضمير الامتناع عن دخول المناقصة وسوف يقبل أو يرفض المطالبات علي كيفنا

معلنين معهد الصياغة والزوغان ١١١٣٥، رقم مكتب النسخ المجاور لمكتب التفتيش، عن قبول دفعات جديدة من الحاصلين علي شهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية وراسبيها علي ان لا يريد مجموع الطالب علي عشرين بالمائة مستوي منخفض، والمعهد معتمد بالمعاقبة ويحصل الخريجون علي شهادات معتمدة من الشوارع الرئيسية، المصريين علي قد الطالب، وهنئنا بالفاعل الخير، كمالين للمعهد عن قبول ١٥٠ معيدين للتدريس بالمعهد مجاناً

• يعلن شاب قتل مقلد علي الزواج عن رغبته في طرد والده من مسكنه وعلي ذوي القلوب الرحيمة التقدم بطلبات قبول والده لديهم ولا يشترط مستوي ولا مكان الإقامة وتقدم المطالبات عند السيد رئيس مجلس دالي احتشوا ماتوا من زمار، ولزبد من التفاصيل رجاء مخافة بواب الممارقمت بايم الآن دالي، المطلوب بقاء وتوزيعه والجريدة تعلن عن جائزة كبرى لمن يجد مائة ابن، لهم نفس الظروف وأول حرف من اسمائهم حرف مزين للتسوية وترسل الاجابات الي الجريدة خلال شهر من تاريخ نشر الاعلان وحسبي الله ونعم الوكيل وربنا يجازي ولد الحرام.

فتحي سلامة









المصدر

الحياة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/ ٢٤/ ٥

# ٦٠٠ مليون جنيه تخسرها التربية والتعليم بسبب شارع الفجالة

تحقيق : محمود خليل

: محمد ذجيبي



د. عافية أبو غريب

وإبراهيم الكميونز والقي استخدمات التكنولوجيا المتطورة في خدمة النصح والعملية التعليمية وبخدمة نظم والتأهيل داخل الفصل، وبذلك لا تكون هناك فائدة لاستخدام الكتب الخارجية أو القصور في الدروس الخصوصية

حليمة واقعة

ويؤكد د. زويغ عزمي استاذ المناهج وطرق التدريس ان المشكلة تكمن في الامتحانات التي تعتمد على استظهار المعلومات بالانتساب ياتي ذلك من انماذات الخارجية مما يمثل نوعا من انواع الامتحانات لميلها للتأصيل والتمسك واستعداد على ذلك ما اكثرت براسة لاجابات كثيرة اقترحت بالتالي حول عدم وجود كتابي المادة الاسئلة في الصفوف الثلاثة الاولى الابتدائية، حيث رصدهم شكوى موزعة سرورا من المدرس الذي لا يعرف ماذا يدور او من التلميذ

الذي لا يجد مايلتكر فيه لذلك شيء طبعني ان يلسا التلاميذ وللكتب الخارجية وهذا يجرنا في حقائق لغربي وهي ان الكتاب المدرسي به اخطاء كثيرة والمقرر طويل والمطالعة رديئة وحمده لا يلبس الطالب

مايا الكتب الخارجية اما د. شعيان جامد استاذ مساعد بالمركز القومي للبحوث فيقول ان الكتب الدراسية تتكاثر ١٠ مليون جنيه سنويا ويتم توزيعها مجانا على التلاميذ فهي لا تدخل فئس الرسوم الدراسية مما يشكل عبئا كبيرا على الوزارة وفي كل وجود الكتب الخارجية تتساقط على أصبحت الكتب المدرسية بدون جديد" الواقع العملي يؤكد ان التلاميذ يفتس الصفات والكتب الخارجية تغطي هذه الغاصية للتلاميذ فهي تسهل المطوعات وتعرفها بأسلوب مبسط مما يجعل الطلبة يتعلمون عليها

ويؤكد اننا اصبحنا امام مايا الكتب الخارجية التي تمتلك ادوة امطورية تخلص دور الكتب المدرسية للتلاميذ حتى تستطيع بيع سعرها والبيع هو قدرتهم على معرفة السامح والرداء المبيدة قمل حتى ان بعضهم احد في الوزارة" فيمدرجونها في كتبهم ويبيعونها لأولياء الأمور الذين لا يجهون خلا سوى شراء هذه الكتب

في كل عام ومع بداية العام الدراسي الجديد يبدأ أولياء الأمور في التفتت على الفجالة لشراء الكتب الخارجية. هذه الكتب التي أصبحت تقرا سنوية توفيق البيت المصري واصبحت الكتب المدرسية مجرد ديكور يوضع في البيت دون ادعى للفتت على مل اصبح شارع الفجالة بدير وزارة التعليم" هذا ما سحاقول الآباء عه خلال مدا التحقيق

رواية نجاح

في البداية يقول احمد عاطف يدور الكتاب الخارجي لا يستطيع ان يفسد السحاح لاه بالقرتب للمشر على الاسئلة والملاحظات تستطيع دخول الامتحان وانا ممتن

رواية ابراهيم مجدي قائلا الكتب الخارجية يتم عن استفيادات التي يشترها بها الكتب المدرسية اما رسا على قول فيقول بالنسبة ليجاني لاه الكتب الخارجية حليفة جدا لانهما تمل في اعان المطوعات وتيسرها بطريقة جيدة وبمقاربة

القول

يقول احمد جمال لومي ومحمد احمد اصحاب مكتبات بالفجالة ان الكتب الخارجية تبسط وتسول المادة التعليمية للطالب كما تغطي انواعا مختلفة للاسئلة المتروكة في الامتحانات لذلك يقول عليها السلال الرامعي في المناهج كما يقول ان الاقبال على شراء الكتب الخارجية يلق بكثر اي معدل الفل على اي سلمه ادري

الكتاب لحد وسائل التعلم

د. عافية أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث القديرية والتفتية- تقول حول هذه القضية هناك خلط كبير بين معنى الكتاب والمعنى بكلمة المنهج اوسع كثيرا من كلمة كتاب ان يختار على طرق علمية وبطريقة واهداف تعليمية ومحتوى علمي فهو عرض وتقرير اما الكتاب المدرسي فهو عرض للمحتوي العلمي يأسلوه شيق وجذاب ويومسا نس كترويون ان يكون أسلوب عرض المادة العلمية وبكس للصفة واهداف المنهج ووجهة نوح الأنشطة التي يجب ان يقوم بها التلاميذ ويحتوي على شاربون واسئلة تقيس جوانب التعلم وان يكون لمرامح محتويا على مواد وشرائط ورسوم بيانية

وسائل تعليمية

وتشير الي ان الوسائل التعليمية تخبر تالفا ماثلا في العالم كاه رام بعد الكتاب هو المصدر الوحيد للتعليم فيوجد الي جانبها شرائط الفيديو والكاميرات









المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

# الناجح «يرفع إيديه» ففى أى كلية !

المطلوب من الناس أن تهي جيداً أن التعليم العالي هو الذى يشتمك في التعليم ما قبل العال وليس العكس لأنه هو الذى يعطى أو يشغل افراد المجتمع علمياً إذ هو الذى يعد المعلم والقرئوى ليكون معلماً ويعلم طالب الطب كيف يكون طبيباً ناجحاً راجعاً بالمرضى وهكذا فالتعليم العالي الذى يعطى المعرفة ونوعها التى توزع في المجتمع وبالتالي فإن النتيجة التى يجب أن نتمند إليها شيء واحد وهو أن المتفوق ليس هو الذى يذهب إلى ٣ أو ٤ كليات فقط يطبق عليها كليات اللغة فالمهمة الأساسية هي الوصول إلى حالة من التميز والتميز في كل دراسة ومجال وبالتالي في كل عمل فنحن نريد مجتمع به المحاسب المتفوق والمعلم المتفوق والمهندس المتفوق والمحاسب المتفوق والطبيب المتفوق وليس طلابي الطب أو الهندسة فقط هم العناصر المتفوقة في المجتمع.

## انتصار الأمل على اليأس

ولكن كيف يعمل هذا المعنى إلى الطلاب وهو يشتمك بالإحباط واليأس ؟ الإجابة هنا لها طائفتان الشق الأول يجب عليه المتفوق مصصن العرائن استق علم الناس بالمرکز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية ويقول : لابد أن يعلم الطلاب وولي الأمر بصفة أكيدة وليست مبدئية أن مجموع ٧٩٥ لايعنى الفشل أو أن هناك ظمناً موقوع عليه من المجتمع . فالأمر الواضح أن عدد الطلاب لم يأخذ شكل الزيادة الههيه أو المبالغ فيها التى تختلف عن السنوات السابقة وبالتالي فإن سفل القبول بالكلية كما هو ومحدد ويتم اختيار الحد الأدنى للقبول بالكلية على أساس مترج من أعلى إلى أدنى والذي حدث أنه مع تطور اسلوب للتعليم وتنوعه أصبحت هناك فرصة للحصول على درجات أكبر وبالتالي زاد الحد الأدنى تقنياً للقبول بالجامعات بمعنى إذا كانت هناك كلية مثل الطب كانت تقبل أكبر مجموع في الثانوية العامة القديمة وهو ٧٩٦ مثلاً وهو الذى يعد أكبر مجموع فإن مليوناً به في ظل نظام الثانوية العامة الحديثة هو مجموع ١٠٣٪ ورغم أن هذا يمكن أن يصل بنا إلى هذا المعنى هو تحدى موجب لحرزه الطلاب نتيجة التكاثر على الالتحاق بكليات القمة إلا أن هذا لايعنى وجود فرق يمثل خلاً في النظام . وهو مايسير في ظل عدد الجامعات المتاحة في مصر - والعدد قليل - بالنسبة لراغبي الالتحاق بها أن هذه الظاهرة أن تختل في وهو مايعرض الطلاب للصدمة والإحباط والإيمان بالظلم وندور في تسيير حياة الناس أكثر من الاعتماد على العمل وحده ولكن الذى يحدث أيضاً يجعلنا ننظر للموضوع بوجه آخر وهو إذا كان هناك عيب ما حدث نظراً لكثرة المجتمع من حيث عدده واحتياجاته المتنوعة . فهذا لايعنى أن بالطلاب هو الآخر عيباً لأن ثقافة يعنى قدرته على اجتياز المصاعب التى يسببها هذا المجتمع مما يجعله قادراً مع المجتمع بالروح الرياضية والصبر على التفوق في أى مجال أو مكان وجه فيه حتى وإن كان على غير رغبته .

## دور الأسرة

أما الشق الثاني من الإجابة يعتمد في المقام الأول على الأفراد المحيطين بالطلاب كالأسرة واستاذ الجامعة وهذا ما تفسره د. سوسن الغزال استاذ الصحة العامة والاطب السلوكي بكلية الطب جامعة عين شمس بقولها : كثيراً مايلجأ الأهل إلى ابتلاء









المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١

الاتجاه معين في الدراسة ونحن نصاب الأهل بخيبة الأمل ينتقل هذا الشعور إلى الأبناء حيث أنهم في سن التشكيل ولهذا فأننا أرى أن دور الأهل في المساعدة الاجتماعية في هذه المرحلة هام جداً . ويبدأ بقلب الأهل أولاً على الشعور بالإحباط واليأس ثم تعود الأبناء على أن الحياة اختبارات وتنوع . والتجارب الحقيقية يأتي من التألم على المكان الجديد وبخاصة الاستفادة منه لصالح الشخصية ومحاولة إثبات ذاتها لتكون عنصراً فعالاً في المجتمع فحين نريد شخصيات متكاملة يقوم عليها المجتمع وذلك في كل المهن وكل المجالات ولا نريد مجتمعاً يقوم على فكر المهنة الواحدة ، فلك أصبحت عبارة أن هناك كليات لغة وكليات قام عبادة علمية أن تنهض مجتمع وتحرص عقوله الشابة على التبحر وإثبات الذات فمن قل إن كل من دخل كلية يعنيها على أساس المجموع فقط سينجح فهل كل من دخل كلية الطب يصلح لدراسة الطب ؟ بالطبع الإجابة ليست مطلقة ولكنها نصيحة تعتمد على مدى قدرة الفرد على التألم على مكانه وإثبات وجوده ولذلك أرى أن المساعدة الاجتماعية تقتصر مع الأسرة بطور الاستقلالية الجاهلي بمعنى أنه في أول يوم دراسي عليه أن يرغب الطالب ويحببه في المكان الجديد فبشأن الطالب في هذا اليوم تكون مثقلية . ومفعلة فإذا تم توجيهها إلى التوجه الإيجابي فذلك سيريح الطالب ويجعله يقبل على الدراسة بشكل أسرع للتألم .

خالد وهبة ٢٦ سنة - طالب مدير مبيعات إحدى شركات البويات بقول التحفات بالثانوية العامة وكان أملي أن أدرس بكلية الهندسة . وبفارق ٢/٢ لم أستطع أن ألتحق بها ونهض بي مكتب التنسيق إلى كلية التجارة وقبل التخرج بشهور جامعتني فرصة عمل من حيث لا أدرى في الشركة التي أعمل بها حتى الآن كمندوب مبيعات فأحببت مهنتي وأخلصت لها حتى أصبحت ثلثاً لأهم إدارة في الشركة رغم صغر سني وعندما انتقل لنزلاء المدرسة الذين التحقوا بكلية الهندسة أجد منهم من تلقى مهناً ومهارة ومنهم من تضرر وإصابته خيبة أمل لا يحسد عليها فأدركت أن الإحباط في أي مجال هو الطريق الحظي للتراجع والتفوق وليس مجموع الثانوية العامة

غادة محمد - ٢٠ سنة - لآزال طالبة بالمرشد العالي للسبينا قسم مونتاج وسيت في امتحان القدرات الخاص بكلية الفنون الجميلة والذي يفقد ضمن امتحانات اللقبوية العامة وشعرت بخيبة أمل كبيرة لعدم استقامتي الانحياز بالكلية التي كنت أرغبها ولقد تني الظروف للاتحاق باستضافات فترات القبول بمعهد السبينا ووفحت بنجاحي وبترتيب متقدم فلتشجعت واكملت دراساتي بها رغم أن التنسيق اختار لي كلية أخرى وأنا الآن في سنة التخرج وعندي أمل كبير في العمل كمونتيرة وأصبحت لأتحلى أنه كان يمكن أن أمتن مهنة أخرى غيرها .

أما النموذج الآخر فهو لرميلة لنا في الوسط الصحفي فقد تمت أن تكون طبيبة ولكن مجموعها جعلها تتخلى بدراسة المحاسبة والعلوم السياسية من خلال كلية التجارة بجامعة الاستشرية وبعد التخرج وبثقورات جيد ، في كل عام أتيح لها الفرصة أن تعمل في بلاد صليحة الجلالة وقد أجبتني بذلك رغم أنني متخرجة من ١٠ سنوات إلا أنني لا أتحلى نفسي أعمل في أي مهنة أخرى وأضحت بيني وبين نفسي كثيراً عندما كنت أتمنى أن أصبح طبيبة أو أعمل محاسبة بأي مكتب أو بنك فالحياة ليست اختبارات فقط ولكنها أقدار أيضاً .









المصدر: نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٠

## كليات القمة ليست هي الأمل :

عندما نشرنا في العدد الماضي متابعة عن ضياع أحلام المتفوقين في مكتب التنسيق لطلاب المرحلة .. لم تكن تتخيل أن الذين ضاعت آمانياتهم بهذا العدد الضخم رغم حصولهم على مقايير خمسة آلاف مطلب ومطلبة على نسبة أكثر من ١٠٠٪ في واقعة غير مسبوقة بتاريخ القبول بالجامعات في مصر ، فكان الباقون من الطلاب باستثناء هذا العدد هم من أصحاب الحجرة والحرز وليس من المجالفة أن نصلهم أيضاً باليأس والإحباط

### قضية طرحها: هبة محمد باشا

إلى هنا والمتابعة التي نشرت لم تكن تكفي فالأمر يحتم علينا أن نلق عند تسلاول مهم لتتولاه السنة عديدة في الأسر المصرية .. وهو مدالة هذا التلوق ومالقيه لرتقام المجاميع المرتفعة إلى هذا الحد ؟ وهل حدث ذلك بسبب نظام الثانوية العامة الجديدة ، ومالقيه من نظام التخصين أو الدراسة على عامين يتماهج متطورة أو يرجع السبب إلى سهولة الامتحان من خلال وضعها بمعايير جديدة . أم أن الظاهرة ترجع إلى وجود معيار آخر للتفوق وإن هذه المجاميع تنل على مدى التقدم العقلي الذي أصاب أبنائنا وأصبح لدينا جيل لواءه ربع مليون طالب تقريبا لديه القدرة الاستيعابية الكبيرة والأدوات التي تمكنه من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة والقدرة على الابتكار التي سيد إلهيا القرن القادم بعد عامين ؟ هل المؤشرات إلى هذا الحد ايجابية أم أن الأسئلة إذا طرحت بأسلوب آخر قد تشعر أن الذي يحدث بالطبع يمثل دالة سلبية ؟ من أهمها شعور الطالب وولي أمره بعد عتاء عامين . وعدم حصوله على مجموع يؤهله للانتحاق بالكليات التي ذكر من أجلها دون أن يلتحق بها بالإحباط واليأس وربما يعقد الإضطهاد من المجتمع رغم أن مجموعاه يصل إلى نسبة عالية تمتد إلى ٨٠٪ أو إلى ٩٠٪ !!

الإجابة على كل هذه التساؤلات كانت لابد أن تخرج من السنة خبراء علم النفس والثرية والطب السلوكي والحيلة أن إجاباتهم جميعا غلبت الشعور المتوقع بإحباطهم وهو الدالة السلبية بمعنى أن صتة هؤلاء الطلاب متخلق جيل لديه الأحساس والشعور بالإضطهاد واليوعية في المجتمع وهذا تأثير متقلبا على سلوك المجتمع من تغيرات في توازنات علاقته الاجتماعية والمهنية والسلوكية إلى لخره ولكن الملاحظة أننا اكتشفنا أن هناك آراء مخالفة لذلك الشعور وهو رأى هؤلاء الخبراء ، فجميع أكد أن الدالة السلبية ماضي إلا شعور مؤات متحول بمجرد دخول الطالب إلى أول محاضرة بالانرج كان كانت الكلية كما أن المسألة الاجتماعية من الأمل واستاد الجامعة عامة جدا في إزالة أية دالة سلبية .

الرأى الأول بالتفصيل كان من الدكتور حسن البيلالوى استلا علم الاجتماع التربوى والذي أكد أن الجميع الكبيرة ليست هي السبب في الشعور بأن هناك أزمة ولكن المشكلة أن عدد الأملن المتاحة من فرص التعليم العالي أقل من الطلب الاجتماعي وهو عدد الطلاب ورغم ذلك فإن مصر مقارئة بالمعدلات العالمية بالنسبة للتعليم الجامعي نجد أنها تمثل ١٩٪ فقط في حين تمثل في سورية ٣٦٪ وفي إسرائيل ٣٨٪ وكندا ٦٢٪ وفي أمريكا ٥٩٪ وفي اليابان أكثر من ٥٠٪ ورغم ذلك نقول إن التعليم الجامعي في مصر كسابق المصوم !!









المصدر: حريتين

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أيام دراسة

الكلية .. أعلنت الجداول



الآداب والتربية: **سكن المقترعين .. جاهز**

د. عـجـوة:

سوف نعيد محاضرات الأسبوع الأول بالإعلام

في المدارس:









المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٠

التعليم .. هو مشروعنا القومي الأول.. وهو الأساس الذي نقيم عليه نهضتنا الشاملة في مصر.. بقيادة الرئيس حسني مبارك.. وإذا كنا نحلم وننتعلق لتحقيق الإنطلاق العظيم إلى الأفاق الواسعة للعلوم وتكنولوجيا القرن القادم.. فإن التعليم.. وهو وسيلتنا الوحيدة لبلوغ هذا الهدف الوطني النبيل

الشارع التعليمي.. صعدنا الاعرا، ونجربته الشجرة مع اليرم الأول في الحصة.. لنتم في النهاية يتحرك لخصم الأول الدافئة إلى دنيا حرة وطيبة.. أسما الحصة.. بروعة الاختلال

بالنسبة للجامعات لتتقدم مليون طالب وطالبة.. بالإضافة إلى نحو ٢٢ ألفاً بالمعاهد العليا والمتوسطة

وقد حرصت كافة الجامعات على إعلان الجدول منذ اليوم الأول لضمان انتظام الطلاب مبكراً في الدراسة لترسيخ معظم

لقد خططنا لمشروعات قومية عملاقة في ترشكي وجنوب الوادي وشمال سيناء.. وشرك التدريعية في مورسجيم وننتظر منطقة شمال خليج السويس.. رواية لقائد والرعيوم الرئيس حسني مبارك.. ليؤم مجرة على الطبيعة.. يتقدم فيها للتوالت الرائعة والمشروعات القائمة لاصناع الحديد والحلبي.. والسفن والصناعات الإلكترونية.. ومشات مباد.. العين السخنة التي تنهي حلال ١٥ شهرا

ولن نخرج بهذه المشروعات الوطنية العظيمة.. كما نسمى وبديء.. إلا أيا تمكنت المدارس والجامعات المصرية من استيعاب نواهم ومهارات شبابها العلمية والعملية.. وكانت بشروع الهندسة.. الألكا.. والعمارة.. الجائرة.. والحصار.. النابهي.. والأطباء.. اصحاب المهارات العالية

لقد استجابت الدولة المصمجة للرئيس مبارك لربعة المصريين وإسلامهم.. في تزويد مؤسسات التعليم الحديثة لأجيالها الجديدة فمعدت أجهزة الكمبيوتر وطبقتها للمدارس المصرية من الابتدائي وحتى الإعدادي والثانوي.. قد تكون الأعداد غير كافية لتكافة الطلاب في الفصل لكن في النهاية لتزود مدرسة مصرية حالياً بدو جهاز كمبيوتر تقريباً

انتشرت الوسائل التعليمية والإحصائية الحديثة في كل مدرسة ومعهد من مدارس ومعاهد التعليم العام والقمي.. بعد أن أصبح الإشغال بالتعليم خلال القرن العشرين قيمة حضارية

محصورة

حالية.. واستقرت تقاليد العلم والتعليم في حياة أبناء كل أسرة في من وريف مصر.. كل.. والوادي والدلتا

وألفوا التعليم الجامعي يلتصام خاص.. لأنه يمثل قمة الهرم التعليمي في المجتمعات المعاصرة.. واشتهرت الجامعات المصرية.. على جامعة الأزهر وجامعة القاهرة بسعة عربية وإسلامية واسعة.. بالتقاليد الأكاديمية والعلمية التي تزود وسجاً عاماً بعد عام

ورغم زحام المخرجات في جامعات العاصمة والأقاليم إلا أن أعمال الطلبة العرب على التعليم العالي يؤكد أن التعليم مازال أعلى الطرقات أساساً.. في حياة الإنسان المصري

ولقد استجبت الجامعات المصرية هذا العام.. أو حاولت أن تتقدم لتستقبل ملايين شاك حرد في زيار تعليمية كالتي منحت في البيت العام.. وسجلت تعليمية لخدمة المجتمع وتطويع الصناعات والتكنولوجيا والروعة.. وكل وسائل الحياة المصرية

في الجامعة.. هي الباعدة الواسعة التي يمكن أن نعال منها مصر ببنائها على الحضارة الجديدة القائمة في القرن القادم

في بداية عام دراسي وجامعي جديد.. فبشرت معروتي.. صفحتها لقف التعليم.. لتستعرض معاً.. بويات الأسبوع الأول للدراسة بالجامعات والمدارس

يتروكنا في هياكل عروشي.. أمام مشاكل حالات نادرة من طلاب المرحلة الأولى مع كمبيوتر للتيسيق.. ولم نكن في زحام

الكليات بنظام التدريس كما بدأت لتتقدم طلبة الفئات المحددة المرحلي من المرحلة الأولى للتيسيق القديم.. ويصل عدد هؤلاء في حوالي ٨٨ ألفاً و٨٥٦ طالباً ومعلم.. من بين ٢٢٣ ألفاً سيتم ترشيحهم هذا العام على الجامعات المختلفة

يتم خلال الأسبوع الحالي قيد نحو ١١١ ولما من طلبة المرحلة الثانية للتيسيق.. ومن النظم لتتقدم ٥١ ألفاً من المرحلة الثالثة بالكلية والمعاهد العليا والمتوسطة أوائل الشهر القادم

وقد المجلس الأعلى لإدارة سفر الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الأول من الدراسة لضمان انتظام العملية التعليمية

ولتت معكم الكليات بأعداد دليل إرشاد لتوجيهه على الطلاب الجدد من إعداد برامج للموسم التحفيلي والانتشاح الطلابية الشفاعة

وقد تفقد رؤساء الجامعات المعامل والمرجيات لتأكد من انتهاء كافة الإصلاحات وإعدادها بالشكل المناسب

التزمت جميع الجامعات بطرح الكتاب الجامعي خلال الشهر الأول من الدراسة ويتروك الجواز المختصر بكل حاضرة طرح الكتاب بعد الاتفاق مع المؤلفين على تسوية.. حتى يصل الكتاب الدعم لمستحقين.. وقد حرصت بعض الكليات على تسليم الطلاب إلى مجموعات بسبب زيادة أعداد المتدربين بها

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي على دور الجامعات في إعداد وتحويل الخريجين المتميزين وقادري على العليا.. في كافة مراقي عمل مشيراً في أن الجامعات في مستقبل الأمة وسبل تحقيق مستنهاية تنمية في كافة مواقع الانتاج والخدمات

طلبة وأساتذة

قال د. يحيى على الجامعات تسيم خريج قادر على التعامل مع المجتمع في كافة المجالات العلمية والثقافية والرواقية









## المصدر : حربية - قس

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧

والنفسية التعليم العام - باعتباره أولى أمر تأميين فقد تولت الدارس الخاصة على العامة في الاستعداد

- السيد اسماعيل - محمد بجامعة الزيتونة - كان الاستعداد في التعليم العام على مستوى المتوسطة - لكن لاحظ ان عددا من الطلاب لم يلتزموا بالحدود - فقد تصورا ان التزم طويل جدا ومارزالا امامهم مشغع من الوقت - ولاسراف مان هؤلاء مع اثنين يجلسون ويشكرون كل عام من التقديرات للتراضية - لذلك انصبة اي طالب بان يبدأ بجدية حتى لايجد نفسه ففيلة امام امتحان التيريم الأول
- د عزت منصور - رئيس الاقتصاد الفزلي بالترية التزعية

بينها: حرصت ادارة الجامعة على تلبية متطلبات العام الدراسي من معدات ومواد كيميائية بالاضافة إلى توفير أكبر قدر من الفكرات الدراسية للطلاب وتنشيطهم بصفة على اعضاء هيئة التدريس بالسرعة بليم الهائي

- د عبداللطيف محمد - مدرس بوزارة الزيتون - تشكيل اكلية لتدريسها في الوطنين الثانية - والثالثة - ما يعني ان العام الدراسي بدأ قبل ان يعرف طلاب السنة الأولى مقرهم - وهذا يؤدي إلى افساد - حوالي ثلاثة أسابيع من الدراسة ما يؤثر على نتيجة سنة أولى وخاصة التيريم الأول

### الاستعداد قبل الدراسة

- الدكتور علي الدين هلال - عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - من الطبعين بدء الاستعداد للدراسة قبل بداية العام - حيث تم تاليف الجدول وتنظيم الطلاب والاساتذة في المعاضرات منذ اليوم الأول - واستمدت رعاية الشهاب وشؤون الطلاب لممارسة نشاطها وتقديم خدماتها
- اشاف - انه من الملاحظ زيادة أعداد طلاب الكلية هذا العام لكن لم يؤد ذلك إلى ارتباك سير العمل - رغم الإزاح

- الدكتور ايلي عبدالمجيد - وكيل كلية الاعلام لشؤون البيئة بخدمة المجتمع - تم تنظيم الدراسة بصورة كاملة في الاسبوع الأول - حيث يقوم الطلاب باستخراج الكورنيشات ويضعها طبقا للسنة الأولى للكشف الطبي

وعندا في كلية الاعلام تم الاعلان عن الجدول السريات للامثلة منذ اليوم الأول وانتظم العمل في رعاية الشهاب وشؤون الطلاب والتنمية وايضا تم العمل في الاساتذة في محاضراتهم وقد طبعا دليل الكلية وبه كل شي عنها وكيفية تعامل الكلية وحضرتهم واتزامتهم ويتع في ١٠٠ صفحة

وسوف تعلق حقل استملاء هذا الاسبوع الطلاب الجدد ومصره دغروق اسمعيل رئيس جامعة القاهرة وديغاروق ابوزيد عميد الكلية والفوكلاء رؤساء الاقسام

### اعادة مرة ثانية

- الدكتور علي مجرة - وكيل كلية الاعلام لشؤون التطبي والماليات انتقلت الدراسة فعليا في السنوات الثانية والثالثة والارابعة وتم قضاء المعاضرات وتوزيع التوزيع العلمي
- بالنسبة للفرقة الأولى - وعلى غير المتوقع - حضر حوالي ثلث الطلاب منذ اليوم الأول - لكن سيتم اعادة لقاء محاضرات الاسبوع الأول مرة ثانية لان البداية الفعالية لن تكون ذات تسبوع - وقد وسعنا الجدائل

كما حدث الطلاب على ضرورة المشاركة في الأنشطة الخفيفة المتوفرة لهم

وانتم إلى أن عشر مئة التدريس من ادم عنصر في العملية التعليمية - وعلى الاساتذة نقل قصارى جهودهم من اول الارتقاء بالمستوى التعليمي

وطلب الوزير رؤساء الجامعات بدعم التهانين مع اى طالب في مساهمة استشاره اوصاف له كلما ارتفع مستوى الاساتذة انتمى ذلك لاهليها على الطلاب

أكد انه يجب على اعضاء هيئة التدريس مشاركة الطلاب في الانشطة والاشغال الهيم والتعرف على مشاكلهم واحتياجاتهم في إطار روح الأسرة الجامعية للوحدة

واشاد بالطاقم الجديد للكلية الجامعي الذي اقتره المجلس الأعلى للجامعات بتأويل جهاز بكل جامعة نشره الكتب في الاساتذة وتوزيعها على الطلاب بأسعار مخسمة حيث يتم بيعها من الدولة - وقد تصاعقت مبراية للتعليم العالي لتصل إلى ٣٢ مليار جنيه - مقابل ٢٨٢ مليار جنيه في عام ١٩٨٢

وتجدر الإشارة إلى ان معظم الجامعات بدأت توفر السكن للام للطلاب والطالبات الغريين والقادمي بوجوه حاليا اعداد الفرعات لتدور الطلاب الجدد - ويبدأ الطامم الجامعية في اعداد وجبات ساخنة مدمجة

وقد بدأت بالفعل كليات الترية والأدب تسكن الطلاب الجدد

### السرعة مطلوبة

ويشرف من طلاب وامعاء هيئة التدريس من الجامعات على اسبابهم من الأسبوع الأول

على حسن ادم - تاتوية عمارة ٨٧/ - مشكثين أن العام الدراسي بدأ ولا يعرف الكلية التي تلتحق بها - حيث انتظر نتيجة التنسيق - ولا امرى كيف تبدأ الدراسة في الجامعة قبل ان ينتهي مكتب التنسيق من توزيع الطلاب - وعلى فرض وضوحني التنسيق لكلية التجارة مثلا ضد رغبتى وأريد التحول إلى كلية العلوم - لماذا مساعيل - وكيف الحق بزملائي المتفهمين من اول

العام وقد مرت اسابيع من التيريم الأول - اذا لن تكون هناك نتيجة أو تغيير في السنة الأولى من الجامعة - إني أتمنى ان ينتهي مكتب التنسيق من عمله بسرعة حتى لايفسح وقتا وبيده

### الجدول أول

● محمد حسن ابراهيم - حقيق القاهرة - حصلت على جدول المعاضرات واشترت بعض الكتب المقررة - لكن المشكلة ان بعض الاساتذة لم يتسلسوا حتى الآن - لذلك لم انتظم في الحضور خلال الاسبوع الأول الذي خصصه غالباً مدور دراسة

ينشر د سى انتر - محمد احمد نصار - تماره الزقازيق ويشول الاسبوع - تدور مدار - على تالابل وسلاسل مع الطلاب ولم تظهر اى برامج تدل على بداية الدراسة باستثناء الحصول على الجدول الذي لم اعلاه في اليوم الأول

### نظام مختلف

● اشرف مهدي صويح - عميد بوزارة مشهور - لان الكلية عملة انتقلت الدراسة بها من اليوم الأول لأن عدد الاسابيع في كل نظام التيريم محدود جداً - ولتجاوز ١٥ اسبوعاً - لذلك حرصنا في الكلية على توزيع النهج بشكل متكافئ - على عدد الاسابيع الدراسية - لم يكن هناك محال لتضيق الوقت - وقد بدأنا بالفعل في تفويض المعاضرات العمل - لكن لاحظت - لاسف - ان عددا كبيرا من الطلاب لم يلتزموا نتيجة الاسترخاء بعد اجازة الصيف

● محمد ابراهيم السديني - مدرس مساعد بوزارة الزقازيق - كانت بداية العام ورتبية وطلوب اى حد - نظراً لعدم انتظام تنسيق المرحلة الأولى في معظم الجامعات









المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٠

ونسلمنا بين الأسبذة مع مراعاة مصلحة الطالب في  
للقام الأول والحمد لله أتوجد أن شكوى من أي نوع  
حتى الآن وتضمن الانضمام أكثر وأكثر

#### كله تمام

في التطعيم العام الوضع أكثر استقراراً حيث  
حرصت مديرو وطالب وتلاميذ المراحل الابتدائية  
والاعدادية والثانوية على الحضور وسائر الأسبوع  
الأول بصورة جيدة إلا من ألبهااء صغيرة عرفناها  
خلال هذه اللغات

● محمد السعيد - ثالث اعدادى - حرصنا على  
الانضمام بالدراسة منذ اليوم الأول وتسلمنا معظم  
الكتب وبأى عيد بسيط . حيث تتم عملية التسليم  
على مراحل نظراً لضخامة أعداد الطلبة.

● عبدالعزیز صبرى - ابتدائي - بدأ  
المدرسون منذ اليوم الأول بتدريس المواد المختلفة  
حيث تسلمنا جميع الكتب

● محمد المعلم سالم - مدرس تربية فنية - هذا  
العام من أكثر الأعوام الدراسية استقراراً وانتظاماً .  
خاصة بعد فصل التطعيم العالي عن التربية  
والتعليم . وقد انتهت الدراسة في الأسبوع الأولى  
بصورة لم يسبق لها مثيل

ميد أبو اليزيد - ماعع محروس

محمد عبد المجيد









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم وأفاق القرن القادم

في الساحة الواحدة ظهوراً وابتداءً ومحمدا المجموعات الدراسية أو يكون البديل استمرار الدراسة على نظام اليوم الكامل على أن تكون خمسة أيام ويخصص اليوم السادس منذ الصباح للمجموعات تحت الإشراف الكامل للمدرسة إننا نملك نطق المعادلة الصعبة وهي تشجيع أولياء الأمور على إختلال الأولاد في هذه المجموعات ومن ثم تنقش على غول الدروس الخصوصية وبالتالي نطبخ عن كامل الأسرة المصرية أمياً. تنوء بحملها الجبال وهي الوقت نفسه يتحتم دخول الدروس الذي يعد الأداة الأولى في للتدريس بالعملية التعليمية

وهناك أمر آخر ينبغي أن نلق عليه بشيء من الضجاعة فالأهم الذي لا نعترف لهطاعنا إلا يمكن لها أن تتقدم مطلقاً والتعليم الذي خرج لنا الذين تقدموا لوزارة الخارجية ولم ينجح منهم مقدم واحد ألد وإن به خلل إما في المنتج أو في تقويم الطلاب ولابد من معالجة هذا أو ذلك معالجة جديرة، وربما كنت من القلائل الذين لم يتحمسوا من هذا للغير علماً لغير في الصف الثاني قبل ذلك تصاف أن وجهت سؤالاً لطلاب المرحلة الرابعة بالكتابة قبل تخرجهم بشهر ولحد من يقام لدى قوى فيه جمال عدللتأخر فلم يجهزني لحد من بين أكثر من مائتي طالب ومعلمة.

إن تأليف اليوم هم مدنا في القرن القادم، لنساق بهم اليوم الأمري فكرياً وعلمياً ورفضاً لتقنيات هذا القرن حتى نحل مشاكلنا وأيضاً بنا دفعة للزمن أن ترسم الضمائم وأن يتألق الفرقة مختلف من ركب العلم

بعد التعليم الوسيلة الأولى في تقدم الأمم والشعوب وهو للمهارات المعنوية للتقدم العلمي الذي لم يعد رفاهية أو مبالغة بل أصبح لنا حصيلاً أن يتمسك به ويوصي عليه بالولاء وقد بدأ العام الدراسي منذ أيام ووددت معه التصرحات التي ربما تكون هي نفسها التي سمعناها في الأوساط الأكاديمية وهي تتمسك في محاربة الدروس الخصوصية، والتدريس بالعملية التعليمية من أجل للتقدم ورفع التحصيل. عن كامل الأسر وهذا في حد ذاته لو تم بعد أنجزاً عالياً يصعب الخائن على أمر التعليم، لكن الواقع يقول غير ذلك، وخطة التعليم لا تزدني مطلقاً للوصول إلى هذه المعايير المثالية، فنحن نتمسك باليوم الدراسي الكامل في المدارس التجريبية وهذا معناه أن التلاميذ الأصغار في سنة يكون بالمدرسة حتى الثانية ونصف بعد الظهر في بعض الأيام وفي البعض الآخر حتى الثالثة والنصف وفي الوقت نفسه نحن كنا تشجع للمجموعات لدخل المدرسة وأحت اشراقهم بعد اليوم الدراسي أي أن هذا التلميذ الصغير الملقب على أمره وظل بالمدرسة حتى الخامسة مساءً، إن حاول الالتفات في هذه المجموعات التي لن تلهج لأنه قد تشجع بالخصوص واللطومات ومن ثم تشجع مجموعات للتقوية هذه بالأمانة وأن تفقد للتلاميذ على الاتصال ولذلك يلجأ أولياء الأمور إلى الدروس الخصوصية مساهمة بعد أن يصطرون أبناؤهم من عتاد اليوم الدراسي الطويل.

وأمام هذا الأمر الملحد ينبغي أن نمشرف بأن فكرة اليوم الكامل تؤدي إلى الهروب من هذه المجموعات وعلينا إما أن نلغي هذه الفكرة تماماً على أن تنتهي الدراسة على الأكثر

د. عبد الرحمن محمد الوبيشي  
كلية التربية - جامعة المنصورة









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

#### الاستساج والاتاج الزراعي

في ندوة الولاية بجامعة الاسكندرية

الاسكندرية . من سميحة نطفي  
تدفع كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية  
عند مؤتمر الولاية السادس والعشرين  
تحت رعاية الدكتور يوسف والي نائب  
رئيس الوزراء، وندوة الزراعة واستصلاح  
الاراضي والدكتور سعيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
ويشارك في تنظيم المؤتمر الذي ينظمه  
الدكتور عصام سالم وزير الزراعة،  
الجمعية المصرية لعلوم الارز وصوت  
الدكتور عورت نادر سعيد كاتبة في  
الزراعة بكافس دأ مشاحيل علوم الزراعة  
كما يعقد مؤتمر جولة في التكنولوجيا  
الحديثة في تحسين الانتاج والاستساج  
ولستندادها في خدمة البشر









المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨

#### كلية لبنات الأزهر بمدينة تمياط الجديدة

وافق المجلس الأعلى للأزهر على إنشاء  
كلية للدراسات الإسلامية والعربية  
لبنات بمدينة تمياط الجديدة بمحافظة  
تمياط وقرر النص على عدة مساهمات  
تحتفظ للقرآن ، الكليات الأزهرية في خطة  
الدراسة بجميع فروع جامعة الأزهر |  
ووافق المجلس - لسي بريلسة نصيلة  
الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي  
شيخ الأزهر على تفعيل خطة الدراسة  
بمرحلة التجايزة العالمية بكلية التجايزة  
بين ويات وتفعيل بعض مواد القانون  
الحاس بشكليم الأزهر رقم ١.٢ لسنة  
٦٦ لتعير نائب خمس لرئيس الجامعة









## تطوير الجامعات أساس أي نهضة تكنولوجية

التدريس على هذه الأجهزة، أما بالنسبة للتخصصات الحديثة مثل الهندسة الوراثية، واللحولات اللغائية، والبيرو، والهندسة والطبيعة النووية، والعلوم الفضائية فإن العامل يصفى عامة استكثافها مسددة للغاية ولا تسمح بأجواء بحثية تامة في هذه الحالات.

والكلية تسجل عصب التعليم الجامعي، ومطلوباً أساسياً للحياة الجامعية. في الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوروبية تلعب المكتبة دوراً أساسياً وريسياً في حياة كل من الأستاذ الجامعي والباحثين والمطالعة، حيث تحتوى المكتبة على معظم المجلات

الجمعية العلمية محفلة حسب التخصص وأعدادها العلمية  
تحتوي المكتبة على أقسام لغوية وأدبية وعلمية في  
التخصصات المختلفة، وكذلك القاموس الشارح للغة العربية  
التي قامت بها الجامعة. وتوجد نسخ كاتبة من كتب التفرقة  
والدراسة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، ونسخة  
أكثر من 100 ألف المجلد لعدد الفهارس. وتوجد مكتبة قاعات  
للإستسكان مفتوحة للطلبة 24 ساعة يوميا حتى أيام الإجازات  
الرسمية وتقوم على إدارة المكتبة في الفترة العظمى طالب من  
الجامعة نظرا لكونه من زملاء

[illegible]

نذبح في هذا المقال ما بدناه في مقالين سابقين بتاريخ ١٩٩٨/٧/١، ١٩٩٨/٧/١ عن معوقات قيام الجامعات برسالتها لتطوير التعليم والبحث العلمي في مصر، وكنت قد تطرقت إلى أهم المعوقات المختلفة بالأسناد الجامعي والمطالب والكتاب الجامعي وأتوقع اليوم لبقائي للكونات الأساسية للجامعة من مخرج وبمعمل ومكتبة.

والجامعات المصرية نتيجة للزيادة المستمرة في عدد الطلاب، لا يتوافر لها المخرجات الكافية ولا للواصفات الفنية المطلوبة، ويتم التغلب على مشكلة نقص المخرجات بتقسيم الطلاب إلى

بقلم الدكتور:  
محمد نصر  
استاذ هند

مجموعته، ويقوم الأستاذ بإلقاء نفس المحاضرة لكل مجموعة في حدة.

ولم يفرغ من ذلك نجد في تلكيات النظرية من الأجسامات الكبرى، ولا يكتفي عدية من الجسمات الجبرية في كثير من الطلاب لا يجدون مكانا في الفهم ويصطرون تخاضر مفاهيم معهم للطلاب عليها، وأخرون يفقدونها الفهم وذلك في أسلوب لا يفي سواء بالجامعة أو بالابتدائي أو العالي، وتفقد أساليب للطلاب في الجامعة المصرية ويسأل كذا لوجيا تعليم الحديث من جهة من الجسمات المصرية وبصورة أكثر الانسجام للناسية، تعاني، صفة عامة من مشاكل البيئة والتعليم.

والمعلم للكان لكل المدرس حيث يقف في الصف  
والتي تعلمية في خلال التجارب العملية والأنشطة والتطبيقات  
وتتم أيضا في العمل الجاد الجيد والتجارب الخاصة بطلبة  
الدروس والامتحانات وأعضاء هيئة التدريس.

بعد تعيين من الأستاذة في التخصصات المختلفة من مختلف  
الجامعات نظرا لاختلاف المواضيع العلمية وبوجهة نظر من تخصص  
أخر، ومن كلية أخرى ومن جامعة أخرى، وكلها بنفسه ذات  
الاستعداد، في المواد التخصصية المختلفة لا تتوفر لها عامل  
أساسية في التخصصات، وتختلف نظر عن طيات كل تخصص  
الخلاصة العلمية، في معظم العمل العلمي التخصصات مرتبة  
التكاليف، في كل تخصص في مختلف التخصصات، العملية  
والجارية من التجارب العملية، والأساليب، والبرامج من المشاكل  
والإدارة المتعلقة في التخصصات العلمية من حيث توفرها  
كميات وأدوات التجارب وطرق العمل، وما السهل، أما  
بالنسبة للمواد الدراسية والامتحانات أعضاء هيئة التدريس،  
في المجال التخصصي، لا تكون من الأجهزة المتخصصة،  
وتختلف في طريقة ما قد يؤدي إلى اختلاف في تحديد موضوع  
الدراسة، والنسبة العلمية الخاصة لا تتوفر لها عامل  
الفرق، التدريس في تلك برامج تدريس أعضاء هيئة

● كاتب المقال: استاذ بكلية هندسة القاهرة









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والعلوم : ٢٠١٧/٩/١٩٩٨

## السياسة التعليمية في مصر.. إلى أين؟ قرارات لإنجاح الطلاب في الجامعات!

فلما نكثت الطالب في المرحلة الجامعية، لم يسعفه التحصيل، ولا ما هو فوق الكمال، ولا أدرى به قتي درسها في المرحلة الثانوية، إذ أنها وضعت في غير أسس، لم يسهل سبيل التثاقل لا العصر، الطالب الذي يدرس الرياضيات ٢، وهو لم يدرس رياضيات ١، ثم يبدل كلية العلوم شعبة العلوم الطبيعية التي تخرج المختصين في الرياضيات والاحصاء، علوم الحاسب والهندسة والكيمياء، وكلها تخصصات تحتاج إلى إعداد رياضي عالٍ، إذ لا يجوز لطلاب هذه الشعبة إلا أن يكون دارسا للرياضيات في جميع السنوات دراسة رصينة معلوم الهدف منها (أي الهندسة أو العلوم شعبة العلوم الطبيعية). أو التبحر في مثل ما كان يعرف في العهود السابقة بشعبة الرياضيات. فتحت دعوى، فالتوى، حلت بوضع حديث محل البرقع، القديم، وكان الحادث ثمرة مساواة إياها قانون بالقديم. شئت أنكره في سني مستقبلي عديدة وبغير الاعتراف العلمي للطلاب، بلجأنا خلالها في الحق الأول والاعتراف في الجامعات بالثقة الكبيرة حيث يتعلمون أصول الفروض التي لم يتعلموا في المرحلة الثانوية (إذ أن فكرهم هناك كان على الوصول في ما هو فوق الكمال، والتخصص مبرمج في جميع الأحوال).

وتنطلق الجامعة بعد شياخ شهر كامل من الانتعاش الثلاثة للفصل الدراسي الأول، حيث التفتيق، واكتشف العلمي (في) ومع تباين الإيعاز في الفرق بين الشعب المختلفة بالبرامج التي تخصصت، فيصعب عليهم بلجة أفضل للبرامج التي يتكلموا من الاستقرار في أحد التخصصات أو لاجلها، بلجأنا

فيما سمعنا من قبل الأستاذان النهائي التبريم بالبرمج قبل شياخ كل شيء فوجدوا تروا من التعليم غير الذي افهم، حيث يسطرون في أعمال الفكر، فترسب منهم أعداد كبيرة. وفي مواجهة الأعداد الهائلة التي تنكث الجامعات، فقد رأت جامعة أسيوط حلا لهذه المشكلة باستحداث مقر لركائز لإنجاح الدراسة من الطلاب، أي كانت درجات وسويهم، التحاقهم ندبة نجاح معينة، يبيع الوصول فيها مسبقا، يفتح كلفر عن نتيجة الطالب وهذه سبيلة لم تحدث في تاريخ جامعة أسيوط، ولا في جامعة أخرى من جامعات

بعد انتهاء عام دراسي بده عام دراسي جديد، لإد من وثقة لحاسبة نفس ومراجعة ما يجري على أرض الواقع، ويأت أوجه الخط والفاصل، إذ أن معرفة الأسباب الحقيقية غلبا ما تولى في العلاج السليم، إلى صلحت المقاصد وتجربت البيات السليم في حلقا هذه من الشخصية المصورة التي تنشأ على نظام تعليمي لإحقيق الأهداف التي تجمع عليها الأمة بنسب في محطه على الأزياء، والحقيقة صبرة أنهى ما في علوم متفرقة بالأكاديم، والهم، أناس يتعدون من تخصصه لعملية تعليمية، والارتقاء، بالشخصية، وتنمية الفكر، والقدرة على البحث العلمي للتبرير، والابتكار. فح

بينما الواقع يتفرض هذا تماما.. وهذه رؤية يطرحها الدكتور محمد الحسيني الأستاذ بعلوم أسيوط ولشؤونها بالجامعة لفرعها حيث يقول لعلنا نتفق على أن من أهم أهداف التعليم هي: (١) التكوين القاسي للتعلم في حسن الحلق وتوحيدها، سلفا، وإتقان، ومعاملة الآخرين سواء كان ذلك على المستوى الفردي أو السوي الاجتماعي العلم.

(٢) تنمية المهارات العلمية من حيث تعلم أصول العلوم والفنون والآداب وتنمية القدرة على التيقظ والابتكار، وتنشيط التفكير النقدي في الأخر العلمية المعروفة، أي بناء من المعرفة وحتى نظم مراحل التعليم الجامعي، حتى يتمكن الأبناء من الوصول إلى فهمهم في المستوى العلمي القاسي للعلم الأخرى، فالحق، عند القول التي تعرف قيمته، إنما يساهي الاقتصاد بالقدرة والمعرفة لتصور أن لها يعتكف على صفة هذه الحقائق، والفراد وحلها بعيدة وهي حقيقة

لدي عيون

ولقد تدعو التعليم في السنوات الأخيرة تغيرا وإصلاحا، حيث فشل نظاما التعليمي في تحقيق أي من الأهداف الأساسية التي جميع المستويات والدرجات، يجب سوانا فقد أصبح للتعليم قبل الجامعي محل تجارب متجدة وغير مدروسة، متزايد يفتا، هذه الالة كآلة مستغنية مستغنية من تجربة ستي افتتوية لاعامة في تجربة "التخصص" في تجربة الشافية كشاملة في تجارة الشرايط والكتب الدروس الخصوصية (لأن سمعنا منذ بضع

سني بأشاعة لغاتها، ولكننا إيماننا بتفاهم لتتناول علمين بولا من العام في لندن حيث لانتظام الطالب منها إلا كيفية الحصول على مجموع بعض النظر عن تعلم أصول الموضوع، فلا يفهم مصروف الدروس الخصوصية هذه الأصول، ولا الطالب، أو أوليائه، يعني تعلمها بللا يحصل على ما هو فوق الكمال (أكثر من ٧٠٠) وأن اتناول الجانب الأخلاقي، رغم أهميته، لأن هذا الجانب لإكبيه حيث في مقال، بل يسهل في أكثر من ذلك.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الحقيقة والوهم**  
هناك مقولة تتروى بين الأساتذة في الجامعة . نقلا من المسترولوج . أن من سببها الفرواق لنجاح نصف الطلاب على الأقل حتى يمكن مواجهة الامتحان الكفيرة التي تدخلها كل عام . فإن كان هذا صحيحا . الا يكمن من الأيسر والاصقل نجاح كل الطلاب بلا امتحان . ولتصحيح . وإذا انقلب الطلاب في الفقرة الاعلى لا ملائكة . البتة الحقيقة هي انجاح الواحد من مائة بقراره لما للفرق بينه وبين تعديد كذا سوي في نظامنا التعليمي القائم على الامتحان والسنن . كما نسوي بين الرسوب والمكسار فسادا منتظرا في هؤلاء . بعد تخرجهم . انما نعيش في يوم ان النتيجة في نجاح نصف الطلاب والحقيقة انها يوم ناك بكثير . وكان الاجدر بالاساتذ ان يبحثوا عن اسباب العلق والتقصير في اعدادنا انما نحن والارتفاع بمستواهم قبل الرحلة الجامعية . فحيما يكن الامتحان مشهودا له بالفيرة الكفيرة . والامانة في تاديب واجباته من المفاضرات والامتحان والتصحيح . فالأرجح ان يكون الاعداد المسبق للطلاب يوم الامتحان

اين الثقة التي يمكن للطلاب ان يوليها لاستماع وهو يطرح له سلم القوة بلا اجابة تذكر ثم يفيها بمجابهة ولماذا نفي هذا لفتي للنجاح في الكليات المختلفة . طبعا للامانة . لماذا لا نضع لثقتنا على أن جميع الطلاب إذا حصل على واحد %  
ومن فلي يعطى الحق لرويس القسم أو فخره في تفجير الدراجات بخط يده على كراسيات الاجابة ؟ وفي أي جامعة من جامعات العالم يحدث هذا ؟

في الفصول الامتحان الفكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء ما رايمك فيما يحدث في التعليم قبل الجامعي عموما . وما يقع في إحدى الجامعات (أو كبرها) خصوصا . ولعل تروسي ان تكون هذه سياسة الدولة . في عودنا وكيف نقارن هذا بما تعلمت في جامعة ولاية مينيس . ونفيرا . في أين تروسي سياستها التعليمية منجهة مثلا واصلها من هذه السياسة ؟

العالم سواء منه القديم أو للتحفظ . وهذا السبق تتحمل جامعاتنا التي هيكل لتخريج الافراج من الجاهلين . ميلا لنظرون لفرضي وبسطنون البني وشهدون الزور . فذا غلبا ماتطويه  
إنتاج الكافور والراسيون يحصلون على معقل  
في واحدة من أكبر جامعات مصر . وهي جامعة اسويط . قد رئيس الجامعة وسجلت جامعتها . في جامعتهم يتراوح مجموعها من ١٩٩٨/٩/٢٨ من بينها . طي حافة ما اذا قدور يقوم رئيس لجنة رصد الدراجات بدري النتيجة على لجنة امتحان للامانة ونسبة وكلي الكلية للرسوب التعليم والطلاب للسكر في رفع النتيجة ولك باصافه درجات تصاف لجميع الطلاب وتسجل على ورقة الاجابة التعليمية . وفي حافة عدم موافقة لجنة امتحان الامانة على تحسين النتيجة . يعرض الامر على مجلس الكلية لاتخاذ ملاره مأسا في هذا الشأن .

الاتفاق الذي لم ينص عليه بين رئيس الجامعة والعملاء هو ان لاتقل نسبة النجاح في أي مادة في أي كلية من ٨٠٪ ( قبل فني السوي ) لانك فذا تسابق العمدا في تحقيق هذه للامانات وماينز عليها فقرر عميد ان الامانة لا تال نسبة النجاح في المادة الواحد عن ٨٠٪ وقرر عميد الهندسة وسجلت كاتبه عدم اعلام الارزاق التحريرون من الكترول اذا كانت نسبة النجاح اقل من ٨٠٪ ( قبل فني السوي ) وفي هذه الماسة تصاف درجات متساوية لجميع الطلاب على كرامة الاجابة حتى تصل النتيجة السالبة الى ٨٠٪ فاكتر ويوقع على الكراسيات لسلك للقدم .

- وكذا بالأساتذة
- في الكليات
  - الأخرى
  - رأس عميد
  - العلوم فقد اعطي
  - تعليماته إلى
  - رؤساء الكتل
  - ان لاتقل النتيجة
  - عن ٨٠٪ في أي
  - مادة . واتخذت ذلك
  - في مساهمة
  - الفرصيات للفرقة
  - الأولى (شعبة
  - العلوم الطبيعية).
  - الاضاف رئيس
  - قسم الرياضيات
  - بخط يده ٢٦ درجة
  - (من ٨٠) على
  - جميع كراسيات
  - الاجابة . لاعتراض
  - لسلك للامانة على
  - ميدا الاساتذة
  - العلم ترتب على

ذلك تمناح الحاصل على صفر من ٨٠ . بعد امسالة اعمال السنا والاضافات الاخرى الصادرة عن مجلس الجامعة ليصل الصفر الى ٦٠ . من ١٠٠ ( وهي لحد الاثني للنجاح في كلية العلوم ) وما تطاول فيمن على هذا للاجابته . كانت الحالة الوحيدة للامانة في الصفر اي ان هذه الامانة أصبحت حقا مكسبا الحاصل على أي درجة لكن من الصفر ابتداء . من درجة واحدة من ٨٠ . كما في الطلاب لراسب . الحاصل على ٢٩ ) اصبح . بعد امسالة ٢٦ درجة اليه . حصلوا على ٨٥ من ١٠٠ بتغير معقل .









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٢٨ التاريخ :

## كلمات جريئة

### اسامة الباز.. وضمير الوطن

على هذه الصفحة ننشر واحدا من آلاف اللقاظات التي يحرص الدكتور اسامة الباز على المشاركة فيها. ورغم مسؤولياته ومشاغله العديدة إلا أن الدكتور الباز برؤية توسعية ووطنية صادقة يدرك أن ضمير مصر هم مستقبلها وصمام أمانها ومن هنا لا يتردد لحظة تجاه أي دعوة للقضاء لجبال مصر القائمة والحقيقة أن الدكتور اسامة الباز استطاع بمفرده مقلداً كل مصري، الدكتور الباز حمل نفسه مسؤولية المشاركة في كافة المجالات الفكرية والثقافية والاجتماعية والفنية وقبيلها بالظلم للمجاليين السياسيين والديموقاسيين، بمسألة شديدة بشرك الدكتور الباز المواطن العادي - من خلال لقاء تلفزيوني مثلاً - في معاشاة ثقافة قضائيا للوطن والقضايا العامة المتعلقة. وينص القدر بلواصل فكر الدكتور الباز مع أساتذة الجامعات وبلايه بمستوى عال من الأكاديمية. في الوقت نفسه يشارك الدكتور الباز في معنى أكثر دقة، بكتشف المجتمع المصري ويعيش كل أبعاده. فشارك في افتتاح عشرات بل مئات العروض الفنية والندوات الثقافية والفكرية والمعارض المختلفة. وفي وسط كل ذلك حرص بالغ على الحوار مع الشباب والطلّاع من أبناء مصر ولذلك سوف تبقي مكانة الدكتور الباز في وجدان الشعب المصري نموذجاً غير مسبوق لسلوك كبير يتصرف بمثاقفة بالغة ويشمور حقيقياً وصانق باله هوامنه من مصر ولحد أنتمكوا..

هذه كلمات جريئة وصائفة يجب أن نقال وهي - ليدا - ليست مجاملة للدكتور الباز فهو لا يحتاج منا أو من أي أحد لشهادة أو مجاملة. وكلمها كلمة حق ومن الأصالة أن نقولها!!

### أرفده..... يابابا!

الواقعة نهديها للذين يلوكون موالده نريد أن ينسبوا الواقعة وأنه في كل نول العالم يشركون الأوّل يعيرون على فوهمه وأنتا لا يمكن أن تتخلف عن العالم وأن ما يجري في ياربنا من تجاوزات طبيعي، جدا!! وان للصحافة ريتاً مجازيتها أثارنا الموضوع أكثر من اللازم. على فكرة من بين اصحاب هذه الشعارات وزير مسؤل هو وزير التعمير والاستكان - الذي لك في حديث صحفي أن مجتمع ماربنا لا يمثل قاهرته!!

الواقعة التي نهديها اليهم عن فني في الرابعة عشرة من عمره يحاول اقتحام بوابة أحد أندية القوات دون تصريح دعنما حاول رجل الأمن اعتراضه صرخ عليه «أفتره، قاتلا، دلت عارف أنا مين وفين مين، وأن رجل الأمن والشرطة مجازيه مألوف، الابن والسور، وهو أحد هؤلاء الذين ويكادون المحمول الفاحشة والسلطة والنفوذ والعلاقات الواسلة على امتكاوا، بجاءه الفروء، وجاء الابن مهزولا يستوصع الامرا.. ومنه رجل الأمن تاعمة المستويات. وجاء الابن مهزولا يستوصع الامرا.. ومنه رجل الأمن وويحه إرضاء لتحتل العزيز وفيه سحاح الابن السور وحاول رجل الأمن للصبيّة التي اصابتها وهي سحاح الابن السور وحاول رجل الأمن أن يعتبر أو يشرح موقفه ولكن للأسف كان الوقت قد فات!!

وقد جاء أنجل العزيم صاخرا ماربنا يابابا!!  
للشباب أن رجل الأمن تم ربه بالفعل بعد ٢٤ ساعة من طلب الابن!!  
لحكايه كتبت برسا لآسيا وعليا أو هي رأس الأدب القطار ابابا!  
رجال الأمن - وصم لي على الانضباطه في قل سطوة الابن السور  
والابن السور!!









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

## مأساة كلية تربية الإسكندرية

والله العظيم ما يجري في كلية تربية الإسكندرية لا يستحق أن يوصف إلا بأنه مأساة بكل معنى الكلمة.. صدامات بين أساتذة قسم اللغة العربية ورئيس القسم.. يصور قرار بإيقاف رئيس القسم ثم بعونه ثم تخضع الكلية لأشراف نائب رئيس الجامعة ثم يعين لها عميد.. ومما زلت الحارات مشتعلة ولعل صورة الخطاب التي وصلتنا والتي أرسلت للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة تكون قد وصلتهما وهي تحمل توقيعات خمسة من أعضاء هيئة التدريس هم الدكتور رشيدة اللقاني، صلاح عبد الحافظ، سوريا فرج، محمد الكومي، سمير منير.. والحقيقة أن الواقع والحقائق التي تتضمنها الرسالة تفوق الخيال.. وأحد من التحقيقات أجراها لأنها تتشابه مع واقعة أخرى حول اتهام أحد الأساتذة بالتحرش الجنسي بموظفة بالقسم والذي وصف بأنه «كيتون الإسكندرية» وهي الواقعة التي تفضل الدكتور شهاب فأفادنا بأنه تقرر إيقاف الأستاذ المشكو في حقه عن العمل منذ ٨ سبتمبر مصلحة التحقيق وبناء على اقتراح عميد الحقوق الأسبق الذي يتولى التحقيق في الموضوع.. القضية تحتاج إلى تحقيق شامل لجميع الجوانب.. وليس فقط للأستاذ الكلية من هذه المأساة.. والتي رطبت لى تهديد الأساتذة بالاستقالة الجماعية في معركتهم مع رئيس القسم..

## ١٠٠ جنيه رسوم تقديم! و١٥٠٠ جنيه تبرعات!

كليات التجارة وفيها الاسم للغة الإنجليزية وهي بمصروفات ورسوم خاصة ولا مانع في ذلك طالما تقدم مقابلها خدمة تعليمية متميزة.. ولكن للامع أو لافوض هو أن تطلب بعض هذه الكليات مثل تجارة القاهرة من الطالب الذي يرغب في الالتحاق إلى شعبة اللغة الإنجليزية أن يسد مبلغا وقدره مائة جنيه مكالمة التقديم أو غريموز أو بريد كلاب ونحن نشع الموضوع أمام الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لرد هذه المائة جنيه للتي لا تستند إلى مدر معقول أو سند قانوني..

ومن جامعة الإسكندرية بحث طلاب الدراسات العليا بكلية العلوم برسالة يقولون فيها أنهم أرغموا على سداد ١٥٠٠ جنيه تبرعا إجباريا لتلقي الدراسات العليا دون أن يتسلموا إيصالا عن هذا التبرع الإجباري.. فهل يتكرم الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بوقف هذا التبرع الإجباري

لييب السباعي









المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مرة أخرى.. من ينصف «شعبة»!!

وفي هذا اعداد انا تنكأ الفرس ويؤكد ذلك احتلال طلاب شعبة التعليم العام للراكن الستة الأولى في الترتيب للعام ولا يحسب كذا أول الفرس - شيزا - دراسيا لطلاب العام عن شعبة الابتدائي.

- وعلى هذا يكون الترتيب الصحيح الواجب الأخذ به هو ترتيب الانقسام وليس الترتيب العام أو ترتيب الشعبة - فبذلك فقط يكون إعمال مبدأ المساواة ووفقاً لهذا الترتيب فإن رويحي السيدة صديحة عبد الشافي ترتيبها الثاني على قسمها فلذا ما اكتشفت الكلية بفرع واحد من كل قسم من أقسام شعبة التعليم الابتدائي فإنه في حالة اعتذار أولي القسم فيكون الصحيح هو أن نحل ثلثة القسم محلها.

يتحدث الفرد عن التفاعل السبيبي لطلاب التعليم العام للبحوث الثانوية وهو قول يتلقاه قيام كلية بتكليف اثنين من طلاب شعبة التعليم الابتدائي.

يتحدث الفرد عن إلقاء الأهل أمام الطلاب وتتسائل أي أهل تتحدث عنه الكلية الذي يجعل نصيب أول دفعة شعبة التعليم الابتدائي قسمها طلبة بحث واحدة - مقابلة طلاب لشعبة التعليم العام التي تقوم بفرع دفعات منذ سنوات عديدة - ويشوب التعليق بضرورة التأكل : لقد كشفت أولاً - مؤثراً جيت - ربح الطابع الفخضاني لها عن سر تقادم هذا الفرد به خطه سر - نرى فيه إلا انحلاله - فقد أوضح اعتزاله بالخطا لما نحن لقد تقلم هذا الفرد - وهو القدره على الاعتزال بالخطا لما نحن لقد استصمت الإدارة لديها برده الغير هو أن الإدارة ولما على حق - وهو ما يتصرف في إدارة الكلية أما الدكتور رئيس الجامعة فكان الله في تصفه هذه الفرقة ولا تلك أمام مقابل عنار الكلية سوى القول حسبنا الله ونعم الوكيل.

حكاية شعبة عبد الشافي التي طرحها الصفحة ونشرت وما من جامعة فناء للسوس طارحها تمديد طرحها من جديد لأن الفضية ليست حالة فردية - والفضية هي قضية شعبة عبد الشافي والتي تمديد طرحها بعد نشر الفرد الذي بحث به رئيس الجامعة فناء للسوس في الدكتور حفيد شهاب - تمديد طرحها للبحث عن اجابة مسجلة - من على حق وهل شعبة - فعلاً شعبة - لم أنها لا سمح الله صفرية.

رسمية فضيحة أدارية ترى لها ولما على حق وإن اعتزلها بأمرها أخطأه يمس كرامتها ويهينها.

قضية شعبة كذا يطالب عليها زبدها سعود محمد عمر بكية القروية بالسوس والذي يقول - إن مجرد اهتمام الدكتور مفيد شهاب ورعي التعليم العالي بمتابعة الجامعة ورد رئيس الجامعة أمر يستحق الإشادة والتقدير ولكن للأسف فإن فرد أذك صحة الدكتور ولم ينصها وعنف الانقسام بالنظام ولم يسمه حيث يذكر التمييز من طلاب الكلية الوحيدة لصالح شعبة التعليم العام على حساب التعليم الابتدائي وفي هذا إهدار لبدا المساواة وتكافؤ الفرص لستاد إلى ما يلي.

نشار الفرد إلى أن دفعة ١٩٩٧/٩٦ شملت خريجين من شعبتين شعبة التعليم العام وهما ١٢٠٠ انقسام (عربي - اديانزي - فرنسي) وشعبة التعليم الابتدائي فيها قسمها (عربي - دراسات لاجتماعية) وكما هو واضح ومعلوم أن اختلاف القسم وكذلك الانقسام يكثف من اختلاف في المواد المقررة وبالتالي تكتسب صعوبة الامتحانات ومن ثم يكون من الخطا التعامل مع الترتيب العام للدفعة على أنه معيار صحيح للتمييز بين الطلاب ويكون خشن النظر عن التخصيص لافعال اختلاف وتباين موجوده ومؤكد بين الانقسام وصعوبة لامتحانات المؤهلة









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

الأستاذ الدكتور /  
مروان خديجة الشاذلي - الأستاذ المساعد

في حديث مع الأستاذ الدكتور /  
عبد الفتاح الصحن عميد المعهد العالي  
للإدارة والمالية الذي يتبع مرموط ورئيس  
جامعة الإسكندرية السابق ورئيس  
جامعة بيرود العربية السابق، ذكر سعادته  
رأى تمثل المعاهد ثلاثة طابعاً وحاضرياً في  
مصر لقد تحدث إدارة للمعاهد عن إشغال  
هذه البرمجة من تقديم أعضائها لاشتغال  
الطلاب لمدة ساعة سبق العمل في مصر  
التي سوف يستلمون في بناء البلاد وكما  
هو أرتياح الناس في الإدارة عندما يتطرون  
في البرامج في مراكز مرمولة بعد تخرجهم  
في جميع المجالات داخل الجمهورية والبلاد  
العربية الشاذلي والأوربية وتتعلق للمعاهد  
لكن تقدم خدمة تعليمية ذات استثمارات عالية  
التي يحتاجها الطلاب في دولتهم  
كالأقسام بالاضامام اعلم وكذا نخبة من  
اشخاص هيئة التدريس من جامعات مصر  
والعالم للهيئة بالحدث الأخيرة والتكثبات  
ما يضمن كسبهم الممرات التي يحتاجها  
سوق العمل بالاضافة في الانتماء  
بالنسبة الثقافية والاجتماعية والرياسية  
التي تقدم شمع ادواء لاعاد

وتعطي للمعاهد العليا كمنح مرموط  
للتجسس في معج الفكاويروس في  
الإدارة والمالية التي وكافورروس  
السيدة والشارق بتدول حلة قانونية العامة  
والديومات لفتنة للخطلة وحدة الدراسة بها  
أربع سموات والمعاهد تحت اشرف وزارة  
التعليم العالي بقرار وراي رقم ١١٤٢ -  
١١٤٢ كما ان شهادت الفخر معتمدة من  
وزير التعليم العالي

كما قال السيد الأستاذ / يوسف مرموط  
رئيس مجلس إدارة المعاهد بأن المعاهد تأمل  
الطلاب للفتن من طريق مكتب تسويق  
لجميع المعاهد بجميع المحافظات خارج  
إقليم ١٠٤٠/٨٠٠٠ وأيضاً ان المعاهد  
تقبل التحويلات من الكليات والمعاهد  
الأخرى وعلى الطلاب التقديم في المكاتب  
تحت إشرافهم لتسليم واستلامهم  
حظائرت ترشيحهم كمشور هوأ كجرا اعد  
لأيد بالمعاهد كمنح مرموط

كما ان ذلك تم توصيل التبريد لمر ٢٠  
علا رة تحبير كالكاري مد التخرج عام  
واحد فلهذا كما ترمز للمعاهد لإقامة الفخر في  
التقديم من جميع المحافظات بضمير  
رمزية

وتعد المعاهد من كبرى مخرج ط ١٥  
دفينة لقطونية بكل الطلاب من جميع  
مناطق الاسكندرية واسسة الانتماءات  
الخامسة بالمعاهد في جانب التال اعلم  
التي تصل الى مغير المعاهد بكنج  
مرموط









المصدر: الأهرام - رام

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

## المعهد العالي للفنون التطبيقية يستعد لتفريغ أول دفعة من المصممين ذوي المهن المتميز



د. مصطفى كمال

في لقاء مع الدكتور مصطفى كمال رئيس مجلس إدارة المعهد بمرور سنياته أن إدارة المعهد التزمت بإجراء تعليم على شامل لجميع مراحل الأداء سواء على الجانب التعليمي أو الفني للتصديري أو الفني للإدارة، وذلك بهدف تحسين الأداء والإرتقاء بمستوى الخدمة التطبيقية ونظرة العود ومنهاج العلمي الذي يصنع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية التي اعتمدت من لجنة القطاع المعتمدة من الهيئة الفنية في

١٩٩١/٨/٢٢ مما يؤمن التفريع ليكون قادرا على الإدراج في مجال التصميم والمهن التشكيلي ليكون ذلك من خلال

١- دراسة التصميم الداخلي والآلات والبحث للأراضي

٢- دراسة تخصصات الجرافيك وسوق الإعلان والتصوير الفوتوني والسينمائي والفيديو والتصوير الكائنات والطباعة

٣- دراسة تخصصات الخزف والزجاج والمعادن والحديد والأجهزة والمعدات من خلال قسم التصميم الصناعي

٤- دراسة تخصصات المشروبات وطباعة المشروبات وتصميم الأزياء والطباعة

والآن وبعد الوصول بطل دفعة التحققت بالمعهد عام ١٩٩٤ وأوشكت على التخرج في السام بالمراسم ١٩٩٨/٩/٢٠ بأن الله يستعد المعهد لهذه المناسبة الكبيرة كما بدأ الاستعداد للمرحلة الخمسية المقبلة عن طريق أساليب تخصصات جديدة جارى اعتمادها من وزارة التعليم العالي في مجال الفنون الجميلة وفنون البيئة ليضع المعهد أبوابه لطلاب القسم الأدنى أيضا إلى جانب زملائهم من القسم العلمي والمعلومات الفنية.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ••• ملخص مختصر •••

## مشروعات مستقبلية يبحثها مجلس إدارة رابطة فريجي جامعة القاهرة

دعا الدكتور مفيد شهاب الرابطة إلى دعم مشروعاتها الأولى، وهي الكلية المركزية لجامعة القاهرة، وبطلب أن تكون أنشطة الرابطة متمحورة ولا تكرر أنشطة تعد في جهات أخرى، وأشار إلى أهمية تنسيق الأنشطة لجامعة فريجي جامعة القاهرة من داخل مصر وخارجها.

وبطلب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بتوسيع نطاق عضوية الرابطة وخاصة بين الفريجين الجدد مع إعادة الاتصال بالفريجين القدامى واقتراح كلفة عدد من الطلاب تلميذيا من خلال دلتع يصرف عليهم من عائلاتهم.

التي يتعمس لها رجال الأعمال.

وأشار المجلس تكوين لجنة تنفيذية للرابطة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وعضوية الأستاذ العام للرئاسة وأمين المسوق والدكتور حسنين ربيع والكثير من مدكور ومحمد فريد شعراوي أمين عام الجامعة تكون مسئولية من التشايع الفريجي.

الرابطة وتجتمع مرة واحدة شهريا على الأقل وتكون لها سلطة مجلس الإدارة في غلبه في الأمور المتعلقة بتنظيمات مقر ثابت الرابطة بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

ناقش مجلس إدارة رابطة فريجي جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي ونائب رئيس الرابطة، نشاط الرابطة خلال الفترة القادمة ووسائل تنسيق عضويتها وخططها ومشروعاتها المستقبلية في خدمة الجامعة وفريجيها، والتي تتضمن توافر فريجي الفصل والتشغيل للطلاب والفريجين وتعليم الاستشارات والاسهام في إنشاء الكلية المركزية الجديدة للجامعة وإنشاء كلية الدراسات العليا، وتنمية البحوث الجامعية، وربطها بالجمع ودعم عدد من البحوث









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨

## نماذج من الكليات والمعاهد العليا أمام طلاب المرحلة الثالثة

مع بداية المؤتمر الصحفي الذي يعقدته الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، تتحدد وتكتمل ملامح وأبعاد الخريطة الواسعة للأماكن الخلفية لجميع الطلاب الناجمين في الثانوية العامة هذا العام وعلى هذه الصفحة نضع نماذج من الكليات والمعاهد العليا لتتيح لطلاب المرحلة الثالثة بالتأقلم واختيار الدخول المناسب استقبل مشرق يسعون إليه ويجهلون لتحقيقه.

ونماذج هذا العام تتميز ببلغ من مدى فاعلية السياسة التعليمية وتعكس آثار وتبعات الجهود المبذولة من الدولة في جميع مراحل التعليم ونشر بحقائق غابات الدولة في تنشئة الأجيال القائمة فلهذه لطلاب مصر بالعام الدراسي الذي نستعد له بمثل الجهد في التحصيل العلمي للحاق بركب الحضارة.

سهير الجوهري

















المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨



د. مفيد شهاب خلال المؤتمر الصحفي لإعلان نتيجة المرحلة الثانية  
[تصوير: عبدالوهاب السهيلي]

بالإضافة إلى عدد من التوسيعات الخاصة بشؤون الطلاب والمعاملات وتمويلات البوارج الداخلية لمجلس الكليات، بناء على اقتراحات مجالس الجامعات ومراقبة لجان قطاعات التعليم الجامعي للمنية.

ومعامل الكليات والكمبيوتر على ضوء ما تم تخصيصه من اعتمادات إضافية لهذا الغرض، ومتابعة تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات في شأن إنشاء جهاز الكتاب الجامعي، وتوزع الجامعات في جامعة المجتمع وتنمية البيئة، وذلك









المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

## في المؤتمر السنوي الخامس للتدريب بالوطن العربي استراتيجيات جديدة لأعداد قيادات الصف الثاني

السادس الخامس في المكان

ويشارك المؤتمر كهيئة أعضاء  
لجنة المستقبل والناصح  
التدريبية والتطعيمية للأمانة  
لتكوين وبناء الصف الثاني  
وسلامه وصفات الشخصية  
النهائية بالمستقبل وسراير  
أحوال القارة بالاحتفالات المختلفة.  
وأسس الشانها وتكوينها  
وتحسين الامارات الوطنية  
للقيادات الشباب وتقبل التغيرات  
التيهاية الحالية الشخصية والعوامل  
البيئية والأيدولوجية والرضا على نفس  
الاندماج وتجاوب المؤسسات العالمية في  
بناء الصف الثاني



د. محمد توفيق



د. مفيد شهاب

المشاركة العربية، وكذلك بصفة الأمانة  
العلمية للجنة حيث تشارك دول الكويت  
والسعودية والامارات وسلطنة عمان  
وقطر بمرور مثل محاضرات وطلاعات  
متابعة مملعة عن العديد من المؤسسات  
الرمزية كالمخطوط الجوية السعودية  
وشركة الشارقة ومعهد التنمية الإدارية  
بمؤلة الامارات العربية وعدد من  
المؤسسات الكويتية من بينها شركة  
الاستثمار البشري ومكتب التماء  
الانجمنى بالبحرين الاموي وسونيت  
استمرافى لتجاوب العربية القارة مثل  
تجارب الهيئة العامة للشؤون العامة  
بالكويت وجهاز التشريف في مصر  
ومعائن سمير

وتدور الفكرة الرئيسية لتؤتمر  
حول الربط بين النظرية والتطبيق من  
حلال عدة محاور تتم تطبيقها بدقة  
وتحويل الرؤية الاستراتيجية الى  
عمل وتعميم النظام الذي يميز  
واحدة بخصائصه المستمرة  
وتدعمه السياسات والبرامج  
والخدمات الملائمة للشباب وبما

استخدام تكنولوجيا المعلومات  
سبكون في مقدمة العوامل التي  
تؤهل القيادات الادارية العربية  
لاستقبال القرن ٢١ وهو الأمر  
الذي يشكل محوراً أساسياً  
للمؤتمر السنوي الخامس للتدريب  
في الوطن العربي والذي يعقد في  
القاهرة في الفترة من ٢٠ إلى ٢٢  
أكتوبر القادم وسيركز هذا العام  
على استراتيجيات إعداد وتكوين  
قيادات الصف الثاني ويعد تحت  
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم والدولة للبحث العلمي  
وصرح المدير الإداري عبد الرحمن  
توفيق أمين عام المؤتمر ورئيس مركز  
البحرains المهمة للإدارة بل مؤتمراً هذا  
العام الذي يمس قيادة المستقبل يمكن  
الانتماء المتزايد بالاستراتيجيات  
والخطط الخاصة بتكوين وبناء قيادة  
المستقبل من شباب الأمانة رجال  
الأعمال فيعرض المشاركون فيه من  
الشباب والمتخصصين من أوروبا  
والشرق الأوسط وخارج خط العمل  
التطبيقية التي تشتمل الشباب وتعم  
القيادة وتشرح الأساليب والممارات التي  
تكل تحقيق الأهداف والنتائج معالية.  
وتطرح الأرسادات المنة لتطوير  
استراتيجيات وخطة العمل طيلة الأجل  
أباء القادة وتعمم للتعليم والتجسين  
المستمر للأداء حيث تشمل برامج  
المؤتمر بحيرات وتجاوب وورش عمل  
وحاسبات، و زوا العالم من باب  
وتنسى ثمة المستقبل  
وتنسى ثمة العالم بكتابه









المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

صرف أوراق المرحلة الأخيرة للتنسيق بعد غد  
قبول ١١٧ ألف طالب بالجامعات في المرحلة الثانية  
للهندسة و٨٦.٩٪ للفنون الجميلة وعمارة،

بيّنا بعد غد مكتب التنسيق القبول في الجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية التي تستوعب قبول ٥٣ ألفاً و ٥٤٠ طالباً وطالبة، ويستمر مدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي في القاهرة والمحافظات، ويبدأ قبول الأبرار من الخميس المقبل واحة يومين وأعلى الدكتور عفيف شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي. في مؤتمر صحفي أمس. نتائج طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٦٨ للمجموعة العلمية و٦٢/ للأدبية التي استوعبت قبول ١١٧ ألفاً و ٣٠٠ طالباً وطالبة في الجامعات والمعاهد، منهم ٧٥ ألفاً و ٥٢٢ من العلمية و٤٢ ألفاً و ١٨٧ من الأدبية واستند ٩٦٦ طالباً ومخاتهم منهم ٤٢٧ من العلمية وأصاب الأوير إلى بعد الأدنى لقبول طلاب المجموعة العلمية بلغ في كليات الهندسة ٢٤٩ درجة بنسبة ٨٧/٣ وفي الآمن الجميلة -عمارة- ٢٤٧ درجة بنسبة ٨٦/٩ ومخزون ٢٢٦ درجة بنسبة ٨٠/٢. وفي العلوم ٢٤٧ بنسبة ٨٦/٩ وفي المجموعة الأدبية بلغ الحد الأدنى في كليات التجارة ٢٨٠ بنسبة ٧٧/١ والفنون الجميلة ٢٢٠ بنسبة ٧٨/٩ وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد اجتماعاً يوم ٧ أكتوبر المقبل يناقش فيه إيجابيات التعليم العالي على مدى ٢٥ عاماً [لتفاصيل الحد الأدنى للمرحلة لثانية ص ١٢]









المصدر : مايو

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

# القنوات التعليمية تدخل المدارس حكومة الوطنى .. لا تبخل بالدعم تسعة ملايين جنيه لتوفير أجهزة استقبال ١١٥٠٠ منشأة تربوية



بدأت آلاف المدارس الاستعداد لاستقبال القنوات التعليمية من القمر الصناعى المصرى. حكومة الحزب الوطنى كالمادة لم تبخل بأى جهد وقررت توفير تسعة ملايين جنيه لتوفير أجهزة الاستقبال لـ ١١٥٠٠ منشأة تربوية حتى يتم تحديث التعليم ومواكبة التطور وتعويض النقص فى العامل والورش والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التى تخرب العقول وتلتهم ميزانية الأسر. أكد الوزراء والمسؤولون أن القنوات التعليمية هى نتيجة حتمية لاهتمامات الرئيس مبارك وحرصه على تطوير وتحديث العملية التعليمية.

د. حسين كامل

بهاء الدين:

الأولوية .. للشهادات العامة

د. مفيد شهاب:

العمليات الجراحية .. على الهواء مباشرة

تحقيق:

سلى فيضان







**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

كذلك أنه تم إعداد جداول دقيقة للمواد  
التي أدرجتها ووضعها ضمن المجمع الدراسي  
العام، واستخدمت أعضاء اللجان الأولية لقنوات  
التعليم العالي والجامعي  
وتخلو من جميع كامل، بهذا الشكل وبت  
والتي والتعليم إلى القوات التعليمية والتي  
مبشرة منها في أول موسم للعام القادم  
معدة من الضمان التي تبنيها في مجال  
تطوير وتحديث التعليم في مصر وتحت  
التي الامتحانات القديم بين مبارك وحكومة  
الوطني التي لاتتخلو على التعليم  
العام حيث تم اعتماد  
مادة جديدة استعملت في ١١ فبراير ٢٠٠٠  
مصر وعشرة تجربة بالإضافة إلى  
مدرس ونصف مليون جنيه  
التعليم العالي والجامعي  
مدرس مليون جنيه للصحة والمستشفيات  
والمرکز الطبي

## مستوی لایہ

أصناف وزير التربية والتعليم أن توجهات  
القرنيس مبارك تقضي بأن تخرج الصفوات  
التي متخصصة بمشاكل لائق بصورة  
ومكانتها الكبيرة للكون علامة جيدة  
وزارة في تطوير العملية التعليمية حيث  
يتجه العالم الآن إلى التعليم والمعلم  
الإنساني مؤكداً أن ذلك  
يكمل للعملية التعليمية  
وليس بديلاً عنها بل إنه  
مستوى التجديد وليس  
للمعامل والورش وبسيط

العلوم ويقلل من تكسر الطلاب سواء في الفصول أو المعامل ويطبقا لتوجهات الرئيس مبارك فيان القوات التعليمية ستكون محملا وان يتم تنميرها وستتحمل الدولة كافة التكاليف لتوفير اجهزة استقبال بالمدارس

فقال الوزير ان الوزارة شملت لجنة استشارية عليا صممت كبار الكتاب والمفكرين والادباء وهذا من الشخصيات العامة برئاسة وزير التربية والتعليم حيث ناقشت الاماار للعام والاهداف الخاصة للقرنات التعليمية وهي ٧ قوائم للاستاذات والاعدادية والثانوى العام والفرى والثلاث والمعلم وثقة نحو الامية وتعليم

كما ناقشت اللجنة التوصيات التي أعدها  
الوزارة واللجنة العليا وانتهت من وضع  
خريطة تفصيلية لكل قناة وعدد ساعات  
البث وتمت الموافقة على الخطة التفصيلية  
في اجتماع حصصه وزير التربية والتعليم  
والإعلام.

أكد الوزير في الوزارة انتهت من إعداد  
برامج المواد العلمية لجميع الصفوف  
التعليمية وسيكون إنتاج هذه البرامج من  
مسئولية قطاع النيل للإنتاج وقد  
تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة وقطاع  
النيل للإنتاج لمراجعة البرامج التي  
إنتاجها لموافقة عليها قبل  
البحث على تقسيم علمي  
يؤكد وفق عدة أسس

● التداوم المستمر بالقيادة

علمية

- مفتحة البرنامج لمحتوى الطالب  
الأسئلة عليه  
أسئلة معالجة المحتوى بحيث يتناسب  
مع مستوى الحلقة ويساعد على فهم  
الاستيعاب  
أن تكون البرنامج متقنوا حتى لا يثبت  
على اللق لا يستخدم أكثر من وسيلة  
المعروض ويحيث يتنم الطالب بالمشاهدة  
الافتتاح  
أسئلة الفهم الفردية بين المتعلمين  
أسئلة بين المتعلمين عن طريق التفسيرين  
التعلمي في الفصل الدراسي ما يدعى  
التعليم بحيث لا يوضع الموضوع  
أن تقدم البرنامج مفاهيم للتعليم  
المعاصرة وتؤكد على القيم والسلوكيات  
الاجتماعية

[illegible]

أضاف الوزير في القنوات التعليمية  
سنقدم برامج تربية لاثراء العملية  
التعليمية وتساعد على النوعية والتوجه  
الى جميع المراحل العمرية حيث سيتم  
تزويد جميع مدارس الجمهورية بالاجهزة  
جلال عامر نقلا

## تأطية الجوانب المصحية

- [illegible]

[illegible]

ساعتان برامج منهجية وساعة برامج  
ثرائية، وساعة برامج تعليمية يتم تقديمها

بعد تطويرها  
أكد أن المرضى الذين تم اختيارهم كدفعة  
الأولى سيتم تزويجهم على القنات بشرط  
أساسي ألا يكونوا من مستوفى الدروس

وایستادگی، جهت‌داری، تعهد، وفاداری و غیره را می‌توان به عنوان ویژگی‌های اخلاقی دانست که در هر جامعه‌ای مورد تأکید قرار می‌گیرد. این ویژگی‌ها در هر جامعه‌ای به گونه‌ای خاص تعریف و تفسیر می‌شوند و به همین دلیل است که در هر جامعه‌ای به گونه‌ای خاص به این ویژگی‌ها توجه می‌شود.

● ويقول عمر مسلم وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسماعيلية إن اختيار ٢١٩ مدرسة بجميع مراكز القرى والمحافظات وعلى مستوى الراحل التعليمية المختلفة لأحلال القوات القبطية بها، كما تم تزويد أكثر من ١٤٠ مدرسة بنجورة الأكسجين وروبطها القوات التعليمية وذلك في إطار حملات المحافظة بميها القومي في كثير من المدارس









المصدر: المساء

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٩/١٩

تعديلات في قانون الأزهر:

### تعيين العميد والوكيل للمسؤولين قابلة للتعيين مرة واحدة

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف في جلسته برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على تعديل بعض مواد القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ وبعض مواد لائحته التنفيذية لتعيين نائب خاص لرئيس جامعة الأزهر ورئيس مجلس القسم من بين أئمة ثلاثة أساتذة في القسم وإقرار من رئيس الجامعة .  
تضمنت التعديلات أن يكون تعيين كل من العميد والوكيل لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة ويكون لكل كلية وكيلان مع جدول تعيين ثلاث وتشكيل لجان فحص للأبحاث العلمي للمؤرخين لوظائف الأساتذة والإساتذة المساعدين .  
وافق المجلس على تعديل خطة لعمادة مرحلة الإجازة الإدارية بكلية التجارة بين ويات بالجامعة وإنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للفتاوى بعماد الجديدة وعلى أن يفس على عدد مساعدي تعفيظ القرآن الكريم والكليات الأزهرية.









المصدر: **الموقف**

التاريخ: ٢٨ / ٩ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



كليات الطب.. أزمة كل عام  
تعلن عن قبول ١٠ آلاف  
طالب سنويا..  
وسوق العمل يحتاج ٢٠٠٠  
طبيب فقط

الأيام الماضية شهدت أزمة حادة بين نقابة الأطباء والجلس الأعلى للمجتمعات، بسبب قرار المجلس زيادة عدد اللقوبين بـ ١٠٠ كليات الطب هذا العام.

اتفق الأطباء باعتبار قرار كرامة محل مبحث الطب نظراً لارتفاع عدد الأطباء عن حاجة المجتمع فضلاً عن تدني مستوى الخريجين وعدم رغبة الخصال على التدريب وتعليق الإعداء الضخمة من الطلاب، فلم أن البطالة أصبحت أحد امراض نخبة الطب، حيث يعاني عدد كبير من الأطباء منها وأنهم فرصة عمل.

سماحاً على أن تكون بها كلية طب  
وقد أدى هذا إلى تزايد اعتماد الطائفة  
وتشبع السوق من حيث انعكس سلباً  
إلى إصالة التمويل للتدريسية مما أدى إلى  
وجود خريجين كثيرين لا عمل لهم  
لمرجة أن هناك طرقات بلا عمل

وبعضهم تدعى طلبات للحصول على ترخيص بمزاولة مهنة معينة من الضروري، وهناك طلاء تركوا الدراسة في التجارة واسلموا ارتفاع مجاميع التجميع في الثانوية العامة في نظام المشككة فوضا القرار إلى ما بعد التخرج وفقا للمساواة التجميعية التي توجب قبول التجميعين في الثانوية العامة ومما لفتت الأنظار أزمة تمت زيادة أعداد المتولين بصورة كبيرة خلال السنوات الخمس الماضية بهدف للمشكة

٩١ آلاف، بعد حساب تسوي  
الفرجات والفجوات بين الكليات، الامر  
الذي دعا كلية الطب الى اصدار بيان  
مبنيته في القرار ١٥٥، فساد وغر  
منطوقه وسعي الى افساح خطا تعليمي  
وشرعي وبخلاف اعد منهُ، وقر  
مجلس التعلية وزعم دعوى قضائية،  
اسم مجلس الدولة لاثاء القرار  
وتحدثت جلسة ٢٩ بمقتضى القرار  
الذي

2000

ومشكلة تزايد الاطباء تعود الى سنوات مضت حيث طابى البعض وقتذاك بزراعة كليات الطب لولوجها وتقاغ عدد المسكن ووفرة الاطباء، وفي استجابة غير محسوبة العواقب، زالت كليات الطب بصورة ملحوظة ولاهيا كليات القمة لقد حرصت كل

في أعقاب إعلان نتيجة الانتخابات العامة قام الدكتور حسين السيد الخليلي، الأمين العام لمركز الدراسات والبحوث الإسلامية، بإعطاء مكالمة هاتفية إلى المجلس الأعلى، ليشكره على دعمه لجمعية الثقافة الإسلامية. وأشار السيد الخليلي إلى أن مكتبه الذي كان يعمل فيه أصبح مشكلاً تهدد مصالحه الدينية، وذكر أن الشرطة المصرية في مصر، وطلب الطبيب بالرجوع من قبله لفصله عن العمل في مستشفى عين شمس، حيث أن الطبيب غطى في نفسه بخرق سنوية نحو 10 آلاف جنيه، وما دام على رأسه إصالة السور في خمسة عشر طاعة. وأضاف أن له مجلساً أعلى على اعتبار أنه تفتت الأديان صدر في المجلس بزيادة التجهيزات التي بلغت 773 ألف جنيه، وارتفاع عدد التلاميذ









المصدر: الوفد

للتعليم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٨

شهاب وزير  
التعليم العالي  
جسزماي  
الاجتماعات  
واكد الاجتماع  
ان تسيرة

الكليات الحكومية وكليات الزمر  
وكليات طب تامين للقطاع الخاص.  
لا تستوعب اكثر من ٢١٥٠ طالباً  
جديداً، كما فرضت بعدم فتح كليات  
جديدة للطب والشارات للجنة في ان  
الامتيازات التعليمية والعملية لا  
تستوعب اكثر من العدد الذي حددته،  
واوضح نقسب الاطباء ان اللجنة  
استعنت في قرارها ، على الدراسات  
للجنة من مراكز للمعلومات بملها من  
مجلس الوزراء وحتى طالبه الاطباء  
وتحسب الاطباء لعدد السكان

واحتياجات وزارة الصحة.  
واشار د. حمدي السيد في كتي  
مستوى الفريجين بسبب لزيادة  
الصحية ولكل ان كليات الطب تخرج  
الطبيب نصف منطلم وبواصل تعليمه  
بعد التخرج والتدريب للسنة والساد  
ان السبعين يفتح لسن الاخطاء  
والاستوى التعليمي والعلمي  
للفريجين في تهور مستر.  
وفي اكثر التصريحات صراحة أكد  
د. حمدي السيد ان العالم اصبح لا  
يعترف بالشهادات المصرية واصبحت

الدول العربية الآن لا تقبل الاطباء  
للمصريين بسبب عشوائية التسلسل  
التعليمية . وتساءل النقيب عن كيفية  
التمويل بالجيل الجديد من الاطباء  
الذين قللوه وهو محروم من الجلس  
في العمل امام جيلهم.  
وهكذا أصبحت البطالة شديداً يهدد  
فيلها مصر.

تلقى للسقوي  
المكتور محمد محمود زهران  
لستار فكتلي والمسلط البرولة ، رئيس  
لجنة الصحة بمنزلي فينند.أكدت  
يتخذ مع نقيب الاطباء في مطبقه

تتعاظم ، فهناك خريجون كثيرون  
وسوق العمل لا يستوعبهم ومستوى  
بعضهم في لقلب الامران علي اكثر  
من تحفظ!!

ويؤكد ذلك  
خبرهارة للجنة  
التعليم ، حيث  
ان زيادة الاعداد  
لم يقابلها  
تخصيص  
لمستوى  
التدريب الطبي  
وتجديد  
للمعدات  
والخدمات  
لوسائل  
التدريب

والتعليم.

## نقيب الأطباء يعترض: قرار المجلس الأعلى «شاذ وغير منطقي»

نور الدقابة

ما حدث هذا العام من تكرار لنس  
كفعا.. ارتفاع مجاسيع التاجدين  
ورغبة في استيعابهم وتمت زيادة  
اعداد القبولين.. اي ان الامر اصلاح  
لاخطاء باخطاء الدبح.

المكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي، أكد عدم وجود فاكون بتحديد  
امداد للقبولين كما ان تخفيض الاعداد  
كان سقوي في ارتفاع امدد الانس  
لكليات الطب الى ١٠٠٪ وتحصل

الراغبين في الالتحاق بكليات القمة  
والغشاء على اقل نسبة كبيرة من  
الطلاب في الالتحاق بالكليات...  
واعترف الوزير بالتخلف مستوى  
الفريجين ، وطلب النقابة بالاعتناء  
بالارتفاع بمستوى للجنة بدلا من  
الحديث عن امدد للقبولين فقط

اعتراض النقيب

شن المكتور حمدي السيد ، نقيب  
الاطباء ، موقفا حادا على قرار المجلس  
الأعلى للجامعات برئاسة امعد  
للقبولين مكليات الطب الحكومية  
ووصف النقيب لقرار بأنه عشوائي  
ويخالف التقاليد العلمية ووضح ان  
لجنة التعليم الطبي بالمجلس الأعلى  
للجامعات عقدت اجتماعها خضرة  
بؤساء الجامعات من الاطباء وصعد

كليات الطب  
والاين العام  
بالمجلس الأعلى  
واعضاء اللجنة  
ونقيب الاطباء،  
كما حضر  
المكتور مفيد









**المصدر: الوفد**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨

**وزیر تعلیم یزد:**

علي النقابة ان تهتم  
بمستوي المهنة ولا  
تتحدث عن الأعداد

منجد قريف  
يعاني من شدة  
الاضطراب في حين  
تتزايد الكثافة  
في القاهرة  
بشكل ملحوظ  
والأسد أن  
يصاحب ذلك  
سوء التكيف  
لفرجي الطب  
في الوحدات  
الصحية القرية  
لدى عاملين لكل

طبيب وهي خدمة وطنية مدفوعة الأجر  
غير أنها تحقق نوعاً من التوازن في  
توزيع الأطباء وخدمة المريض للحريص .

**التوعية الأفضل**

[illegible]

السطح  
والاستاذ  
ان طالب  
يختلف  
نحو  
يتعلم  
علمها.  
وعشيق  
زهران  
لنا  
لنا  
بها  
محور  
العالم  
مجم

التي تواجهها أمثالا في جامعة  
ديوروكه بأمریکا قسم للسلك البولية  
يستقبل ٤ طلاب لمدة ٦ اشهر وفي  
القسم حوالي ١٧ فستانا وبهذا يكون  
تصميم كل طالب ثلاثة اساتذة، اما في  
مصر فنحن لدينا نستقبل ٤٠٠ طالب  
كل شهرين.

### نقص الإمكانيات

**بيري ألكسندر** مستشار طبي  
مدير عام مستشفيات جامعة القاهرة  
ضرورة تقليل اعتماد اللجوءين في  
كليات الطب على أن يتم ذلك بالتدريج  
لأن ذلك يعتبر قرارا سياسيا يجب أن  
يأخذ حقه في التدرج خلال السنوات  
القادمة ولابد أن يحصل ذلك نقه في  
تدريب أعضاء الطليعة اللجوءين في كل

كلية حسب  
احتياجات  
للصناعة التي  
تولّد فيها  
والحفاظات  
للبيئة التي  
تحميها، لأن  
من اللائق  
رغم تزايد عدد  
خروجه قطب  
وجرد سوء  
توزيع لم داخل  
النسبة والذين

تحقيق:  
حنان عثمان

وبالحمد من أمداد اللطيفين في كليات  
الطبيب صهيبي عبد استعمله سوق  
للعناية الطبية في مصر ، لهذه  
كما أن التجربة أثبتت أن التزام  
كلية الطب بكافة ، على أي حال  
استفادته الطلاب من المحاضرات ،  
واصبح يحسن ويمنح على الدروس  
خصوصية ، لديه أن هناك شكا  
معمولة للجميع تدور حول تلك  
خاصة ، وذلك لأن تعلم الطب  
سببها سببها أصح أن يقدم كبير  
تكاليفه أعلى على الطبيعة  
والاستعداد محبور لهم لا يستطيع أن  
يتواصل مع كل هذا فكم من الطلبة  
والفقر يتعامل الاستاذ مع  
والتي ٥٠ طابق فقط على الحسى  
تعتبر وبها تثار نوعا من الحصة للثقة ،  
على أي مصر أن تفصل قعد في  
٥٠٠ دخل للمحاضرة فمن أين  
تواصل؟

ولهذا أصبح لدينا أعداد كبيرة مع  
دنى مستوى لأن لحول الكليات  
نفسها لم تتطور فمماثلت نفس  
الاعمال ونفس للشرح كما هي منذ  
الستينيات وما حدث لاستيعاب  
الأعداد الكبيرة كان زيادة عدد

المدرجات فقط.  
ونجد أنه أصبح  
من الصعب على  
الطلاب أن  
يتوجه بسؤال  
إلى الأستاذ في  
محاضرة تضم  
٥٠٠ طالب  
وكذلك الأستاذ  
لا يتحمل هذا  
المسئ، وبهذا  
فإننا نحقق  
الشيقة بين

والأطباء يؤكّدون:  
زيادة القبول ونقص  
الإمكانات يضيف أطباء دون  
المستوى لحظا ليس البطالة









الصدر : روز اليوسف

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

وزير التربية والتعليم أنذر ٢٤ مدرسة :

## إتوات المدارس الخاصة !



حبر كامل بهاء الدين

كتبت كريمه سويدان :

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإنذار (٢٤) مدرسة خاصة بمحافظة القامرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة إذا لم تزل المخالفات التي أنبثقتها تقارير الخاضعة لهذه المدارس ورد الخبايا التي تم تحصيلها والتي أطلق عليها الوزير اسم «الإتوات» من أولياء الأمور. كما أقر الوزير تخشية مديري التعليم الخاص في الإدارات التعليمية التي حدثت بها هذه المخالفات عن موقعهم وتوقيع عقوبة لفت نظر لشمير الإدارات التعليمية والتنبيه بعدم تكرار ذلك.

وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين قراراً بتخشية سائفة مدرسة تجريبية بمدينة أكتوبر والسرخرع والمسحول المالي عن مواقعهم للمخالفات المالية التي ارتكبت في المدرسة والخاصة بتحصيل مبالغ من أولياء الأمور دون وجه حق.

وقد وصلت مصروفات بعض المدارس بالحرانية إلى ٦٠٠٠ جنيه بالإضافة إلى ٢٠٠٠ للبابس، وتوقع على مرتين في حين أن مدرسة أخرى بالزمالك مصروفاتها وصلت إلى ٥٠٠٠ جنيه وهي تعتمد إلى حد كبير على الواسطة أو المعرفة في قبول طلابها. ومن يرغب في إلحاق ابنه بهذه المدرسة لابد أن يضحى يدفع أي مصروفات تطلب منه في مقابل الخدمة التعليمية التي تقدمها.

كما ترفض مدرسة أخرى مصروفات تصل إلى ٢٠٠٠ جنيه بخلاف البابس وإنشاءات أخرى قيمتها ٢٠٠٠ جنيه أخرى وبالإيجار.. في حين مدرسة أخرى بمدينة نصر طلبت ١٠٠٠ جنيه لإنشاءات ليست إيجارية وتركت لكل وئ أمر حرية تحديد المبلغ الذي يستطيع أهله به حتى ولو كان ١٠٠ جنيه فقط. هذا بالإضافة لمصروفات الرعيما وهي ٨٠٠ جنيه لطفل أو لى حضانه ثغات و ٥٠٠ جنيه للبابس.

وعند سؤال وزير التعليم عن القواعد المنظمة لهذه المصروفات الرسمية للطلاب الخاصة قال إن هناك لجنة ثابتة بالمصروفات تحدد فيها الموارد مصروفات كل مدرسة حسب حجمها وحسب ما تقدمه من خدمات سواء تعليمية أو نشاطية حيث إن المدرسة الكبيرة في المساحة وعدد الطلاب والتي تحتوي على ملاعب وحمام سباحة وتحتل منة تحتاج لمصروفات كبيرة عما تحتاجه مدرسة صغرى في المساحة وعدد الطلاب وتقوم بتقديم خدمة تعليمية فقط مع قليل من الأنشطة الرياضية، وأضاف الوزير أن الزيادة في المصروفات

ورغم الإنذار الذي وجهه وزير التعليم لهذه المدارس أن المخالفات المالية لم تتوقف عند هذا الحد ولكنها تشمل عدم الإعلان عن المصروفات المدرسية مقدماً أو الإعلان عن قيمة القسط الأول واستحقاق القسط الثاني لحين موعد السداد حتى يتمكنوا من التساهل في تسديده وتحصيل مبالغ من أولياء الأمور بشكل غير قانوني زيادة على المصروفات الرسمية وتحت سميات مختلفة.

كما تلجأ إدارات هذه المدارس إلى التساهل في الزي المدرسي وتغييره كل سنة أو كل سنتين وإجبار أولياء الأمور على شرائه من المدرسة نفسها وبالسعر الذي تحدد أو من محلات معينة يتم الاتفاق بينها وبين المدرسة في مقابل نسبة. هذا بالإضافة للترغبات الحينية الأخرى - كما يسميها أصحاب المدارس الخاصة - التي يبتزون بها أولياء الأمور كعزط لقبول الطفل توالطفة.. نسل احضار مراوح للفتصول أو سجاديد ومكاتب لحجرات المدير أو المرحس أو دكان الفتصول.. بل وصل لحد تطلب اعادته بناء درجات التسالم في المدرسة وتحديد مبلغ ١٥٠ جنيناً لدرجة التسلم الواحدة. وإزام وفي الآخر يدفع قيمة ٢ أو ١ درجات التسلم في مقابل قبول ابنه أو ابنته في المدرسة.

أتضح أن هذه المخالفات لا تحدث إلا في معظم المدارس الخاصة الحديثة - والتي ظهرت فجأة خلال السنوات العشر الأخيرة - والتي لا تلتزم بجدية قواعد مالية بينما في المدارس الخاصة العريقة وهي «مدارس الرياضيات» بصفة خاصة نجد أنها مدارس ملتزمة ومعتدلة في تحديد مصروفاتها على الرغم من تقديمها خدمة تعليمية على أعلى مستوى.









المصدر : روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥

المدرسية يلتقي لها إلا تتعدى نسبة ٢٦٪ من مصر وفاتها كل عام، والمفارس التي أدخلت توسعات جديدة مثل إنشاء فصول جديدة أو ملاعب أو إدخال أجهزة كمبيوتر أو إنشاء معامل جديدة.. وقال وزير التعليم بالوزارة إن تنهون مع أي مدرسة خاصة أو رسمية تقوم بمخالفة اللوائح التي تحددها الوزارة، ولن تنهون مع أي مسئول في الإدارات التعليمية التي يلتزم تورطه مع هذه المفارس المخالفة والتي تقع في دائرته.

ولم يتوالت ابتزاز المفارس الخاصة عند هذا الحد للطلاب وأولياء أمورهم ولكن وصل الأمر في مدرسة خاصة بمصر الجديدة أنها حصلت مبلغ تسعين جنيها للحصول على شهادة النجاح في الثانوية العامة في مقابل ٢٢,٥ جنيه في المفارس الخاصة. ■









المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل الرياضيات .. رفاهية ؟

**بقلم : محمد عبد العظيم سموده**  
أستاذ الرياضيات بعلوم عين شمس

انكروا اختياره للرياضيات، البحتة فمن منطلق تصورهم - القاصر في الحقيقة - أنها علم رفاهية ليست ببلادنا «النامية» وفي اللفظة المولدة التي حلت محل اللفظة القيمة «التخلفة»! حاجة إليها!! لا، ليست الرياضيات كذلك - بأسادة - ولقد توّلق العلم الانجليزى «سير جيمس جينز» أنه سيأتى اليوم الذى تكتب فيه كل العلوم بلغة الرياضيات! وعلى سبيل المثال، فيقال ان علم النفس لم يتقدم بالسرعة المرجوة لتقص الصيغ الكمية فيه. وهل يمكن ان نلوم تلك «Technology» حقيقية بنأتى عن الرياضيات؟! صحيح أن المهندس يبحث عن الحل الأنسب - Optimal Solution - بمعنى الأفضل في ظل الظروف المتاحة لكن الرياضى يبحث عن الحل المثالى «Ideal Siltiina» الذى قد يبلغ مبلغ الخيال وهذا هو الفرق بين المحققين الهندسية والرياضية لكن حتى هذا «الحل الأنسب» نصل إليه أيضا باستخدام الرياضيات لكنها الرياضيات المتساهلة لا المتشددة.

لقد ظهرت وتظهر كل يوم للتطبيقات الرياضية ليس فقط في العلم الهندسية بل في مختلف فروع العلوم الأساسية: في الكيمياء وفي علوم الحياة «البيولوجيا» وفي علوم الأرض «الجيولوجيا» وقبل هذا وذاك في الفيزياء. حتى أن هناك قسما هائلا في الفيزياء يسمى «الفيزياء الكلاسيكية» وفي «اصطلاحنا» على تسميته في مصر - وليست ادري لم الاصرار على هذا حتى اليوم بالرياضيات التطبيقية والحق أن هذه التسمية ورثناها عن الانجليز حين استعمرنا

من ذكريات المانيا ذلك التقدير الذى كان يصافه اذا عرف احدهم انه يدارس الرياضيات بل ويحضر لنيل درجة الدكتوراه فيها.. ولم يكن هذا التقدير ليجزوا من العجب لهذا الوافد من الشرق في القسعة التقليدية القديمة بين شرق وغرب أو من الجنوب حسب القسعة المستحدثة - شمال وجنوب. نعم، هذا الشرقي أو الجنوبي الذى يتطلع إلى اجتياز هذه الدرجة، وفي أى العلوم؟ فى الرياضيات! لكن بعض الألمان كان يسمي تقدير الموقف إلى حد ما «منهم من جمعت به حجرة فى مستشفى لعدة ايام وكأ أن سأل عما يفعله فى المانيا، فأتهم إليه امره، فأجاب بقوله: وماذا تريرون من الرياضيات فى مصر؟» ليست الخاية: هرم.. اثنان.. ثلاثة.. جمل.. اثنان ثلاثة!

لكن اغلب الألمان الذين انكروا عليه دراسة الرياضيات لم يكونوا على هذا القدر مما يمكن ان نسميه جهلا أوسوء ادب أو مزيجا منهما معا لا، فهموا قيل عن غلظة الألمان أو جفوتهم، ففيهم من كان في أعلى درجات الرفق عند التعامل وهؤلاء اذ









المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر - لكن اغلب الجامعات الانجليزية قد تخلت عن هذه التسمية بينما ثابرتا نحن عليها! مفهوم الرياضيات التطبيقية عندما هو بعض فروع الرياضيات التي تضيء علينا تحت اواء الرياضيات البحتة، لكن لها صيغة تطبيقية، مثل التحليل العددي والمعادلات التفاضلية والدوال الخاصة ونظرية القياس.

وكل التقدم الذي حدث في القرن العشرين سواء في نصه الاول مثل انتاج القنبلة الذرية - وهو تقدم شرس - وفي التطبيق الرهيب لمعادلات أينشتاين البرية - اء او في نصه الثاني مثل تطوير القنبلة الذرية إلى ميد روجينية ثم قنبلة هيدروجين وفي القنبلة التي لاحصد ارواح مئات الآلاف مثل قنبلة هيروشيما - هيدروجينية! بل تحصد ارواح الملايين لكن في رفاق وتحضر!!

وفي النصف الثاني من القرن لعبت الرياضيات الدور الهائل في انتاج المورمك وغزو الفضاء وحرب التلوجم وفي الحاسبات الآلية - الكمبيوتر - والحسبات الآلية الفائقة - السوبر كمبيوتر - وأخيرا في - الانترنت.

ولقد نهل -سلاحينا- حين علم لقوم من اللغيا وكان ذلك قبل نحو من تسعة عشر عاما - بعد حصوله على اجازته العلمية في نظرية للراتب - Theory of Categories وهي لغة أو حتى ذرية التجريد في الرياضيات البحتة ثم وقع على كتاب في مصر عن الحسبات الآلية وجده مكتوبا بلغة نظرية للراتب!

ولقد استحدثت في هذا القرن كذلك موضوعات رياضية لها صلة كبرى بالتطبيقات في الحياة اليومية مثل نظرية القرارات Decision Theory مرمية مبنية على نظرية الاحتمالات ومثل نظرية المباريات Theory of Games والقصود هنا بعمقرة مباراة أي مباراة سواء كانت في الرياضة أو في الحرب واستحدثت نظرية الرسوم Graph Theory التي لها تطبيقاتها للتنمية في الجرافيا والعلوم الاجتماعية وتخطيط المدن وتخطيط الطيران والكيمياء المفسدة وبنات الاتصالات والدوائر الكهربائية - والآن للمصارى والمركبات الاحصائية وفي بعض فروع الرياضيات البحتة كالنظرية Topology والهندسة التفاضلية وفي بحوث العمليات بل وفي اللغويات.

يمكن الرجوع في هذا إلى كتاب -تطبيقات نظرية الرسوم- لمؤلفيه روبين ويسون Robiny Wilson

لوويليس بينكس Lowell w.Beinehe  
Acadmic Press.









## المصدر: الشعب

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٢٩

### الاستفادة المثالية من البرامج التعليمية

هل يعني هذا أن فكرة البرامج التليفزيونية للمادة والتي تقدم عربا له أثر للطلاب فكرة مرفوعة بالطبع لا.. فهذه الفكرة المتنازعة تتلفها المؤسسات التعليمية في أغلب الدول المتقدمة ونحن أكثر حاجة من هذه الدول لتقديم مثل هذه البرامج المتميزة لطلابنا.

الاعتراض ليس على الفكرة وهي مفيدة فعلا وينباج نسبى طوال السنوات السابقة على القنوات المحلية.. الاعتراض على طريقة وصول هذه البرامج إلى الطلاب، أي على استخدام البيت المنفصل.. وعلى البحث المباشر للمدرس، فهذه الطريقة لا تحقق مطلقا أية فائدة.

والطريقة المثالية - في تصوري - لتطبيق أكبر قدر من الفائدة من البرامج التعليمية المتطورة تتم على النحو التالي:  
أولا: تزود المدارس بلمهجة تليفزيون وأجهزة فيديو للعرض فقط.. (وقيمة هذه الأجهزة أقل من قيمة أجهزة الاستقبال التي سيتم تركيبها بأحد عشر ألفا وخمسمائة مدرسة).

ويتنسخ نسخ البرامج وتوزيعها على المدارس.. ويستحق هذه الطريقة فائدة قصوى من البرامج.. فالمستوفون بالمدارس ستكون لديهم الفرصة لتنظيم عرض هذه البرامج للصفوف الدراسية في الأوقات التي يرونها مناسبة والتي تتعارض مع الجدول الفاتح في المدارس.. ويستطيع مدرس المادة أن يصيب الطلاب إلى قاعة المشاهدة لعرض برامج معينة (خاصة ببرامج العلوم بكل أدائها) والتي تتضمن البرامج مواد توضيحية شديدة الجاذبية) ويستطيع للمدرس والطلاب استرجاع أي فكرة لمساعدتها أكثر من مرة حتى يتم استيعابها بشكل جيد.

ويستطيع المدرس أن تنظم فترات مشاهدته بعد انتهاء اليوم الدراسي في أيام العطلة.

هذه الطريقة في تقديم المادة البرمجية للطلاب تحقق بالفعل فائدة كبيرة لا يمكن للبيت المباشر - للحكم بكل الظروف التي ذكرت - أن يحققها.

لذا استمرت القنوات العامة.. والقنوات المحلية في بث البرامج التعليمية (وإن كان استقطاع ساعة من كل فئة يوميا لن يدعم المشاهدين من شبه له قيمة، فما أكثر ساعات البيت الثقافية والسطحية) إذا استمر ذلك، اكتملت دائرة الاستفادة من البرامج التعليمية للمادة إذا توافرت فعلا هذه البرامج!

ويستحق الوزارة أن تكمل دائرة الاستفادة من هذه البرامج بنسخ هذه البرامج وعرضها للبيع بأسعار منخفضة بالمدارس ليشترها من يريد من الطلاب ممن تسمح لهم أن يكتسبواهم ويقرأها.

بهذا تحقق الوزارة أكبر فائدة للطلاب بتوفير البرامج التعليمية القيمة لكل الطلاب بأساليب مرنة تناسب ظروف المدارس والطلاب معا.

وبهذا توفر وزارة التربية والتعليم للطلاب التي تعلمها كل عام نظم إيجار القنوات الفضائية، فهل أطمح أن يعيد الدكتور صبح كامل بهاء الدين النظر في هذا المشروع؟ وهل أطمح أن يكلف رئيس الوزراء نفسه مؤونة التفكير بجسدية قريبا طرحته ليس فقط لتوفير الملايين التي ستجدهم في مكان جاف من ميزانية وزارة التربية والتعليم، بل أيضا لتحقيق الفائدة المرجوة لطلابنا وهو الهدف الذي حركه حساس وزير التربية والتعليم ورئيس الوزراء الذي اعتمد

بأن يضيف إلى أبعاده البحث في أمر القنوات الفضائية للتخصص.. وتبقى القنوات الأخرى وأما حديث كثر.









الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إلقاء كتب المذهب بالأزهر بعد توزيعها على الطلاب

كتب كمال حبيب:

إلى الأزهر كتب الفقه التي تدريس المذاهب الفقهية بعد توزيعها على طلاب المرحلة الإعدادية ، وقرر كتاب الفقه الميسر وحده والذي لا يتضمن المذاهب الفقهية ، وفي خطاب رسمي إلى مديرى عموم المناطق الأزهرية وسوق عليه من الشيخ مهمل فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية والشيخ محمد أمين الكزلاوى مدير عام التعليم الإعدادى لوضع المعاهد الطلاب أن للقرء على الصف الأول الإعدادى من كتاب الفقه الميسر وذلك للعام ٩٨ / ٩٩ وفي الخطاب إلى إلقاء الكتب التي صرحت للطلاب ماعداً بالجميع للاستفادة منها ، وهذه الكتب التي تم صرفها هي كتب المذاهب الفقهية التي كان شيخ الأزهر قد أعلن في مؤتمره الصحفي يوم ١١ / ٨ / ١٩٩٨ أنها هي التي ستقرر على الطلاب وإن تخلف ، ويذكر أن لفقه المذاهب تدريس في الأزهر كتقليد طمس منذ آلاف السنين ، وهذه هي المرة الأولى في تاريخ الأزهر التي يلقى منها تعليم لفقه المذاهب ، وصرح لـ«الشمس» معارضون لشيخ الأزهر بأن ما حدث يعد إسهاماً للعمالء العلم ، كما يعد إسهاماً لآراء الخبراء في ضرورة إلقاء الفقه المذهبي مقررًا على الطلاب ، ويقولون أن خطوة إلقاء الفقه المذهبي لأول مرة في تاريخ الأزهر تؤكد للخلاف من الحديث عن معاملة الأزهر ، ويتأية المنهج على للقرء على الصف الأول الإعدادى يتضح أن المرحلة الإعدادية ستتلقى دون أن يلم الطلاب بالحكام الشريعة الإسلامية وتكليفها خاصة الحدود والجهاد وغيرها من أبواب الفقه.









المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٨

**اندلاع حرب البلاغات بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر**

# أسرار وصول جهود المصالحة الى طريق سدود!









المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

# التفاصيل الكاملة للخلافات بين

## شيخ الأزهر والعلماء..

### وقصة وصولها إلى ساحات المحاكم

• حليف الشيطان

الأمريكي وراء اندلاع

حرب البلاغات

• شيخ الأزهر يصير

على اعتذار العلماء

بعد إساءتهم له









المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

لجنة عليا  
تضم كبار  
المفكرين  
والشخصيات  
العامّة يعرّي  
تشكيلها  
لاحتواء  
الفلاسفة  
...  
جهود الدكتور  
محمد عمارة  
باعتبال فشل  
في تحقيق  
الاصلاح

والعلماء يتمسكون بضرورة  
التراجع عن قانون تطوير  
الازهر لتحقيق التصالح









المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

تثار حول هذه النوادي واستكثروا عليها ان يشرفهم الامام الاكبر بزيارة لها ، وحاووا للتوسط معه فضيلته عن طريق بعض المربين له الميول دون

اتمام هذه الزيارات.. ولكنهم فشلوا في ذلك.. فاصفروا بيانا عن الجبهة اليسونية به الزهر من ان تكون هذه الزيارة رسمية وتعتبر من المؤسسة كلها مع الحفاظ على مقام الشيخ.. وأوضح البيان ان هذه الزيارة لاتتم ان تكون لسبب بره فضيلته والبري الى مستوى القرار مثل هذه الزيارات خصوصا ان مصدر بشتها فتاوى تنص على حرمة الانتساب اليها.. وأن جبهة علماء الأزهر والامام الاكبر كل منهما يتحرك وفق نية خالصة لصالح العلم وليسوا بمصلحة الذين بشكل عام فلم يحدث خلاف بينهما الا بعد ان نشطت بعض اقدام التي تريد اشغال الفتنة بين الطرفين وادعت هذه الاقلام ان علماء الجبهة يريدون فرض الوصاية على الامام الاكبر ونتيجة لذلك الكلي الاصلاح في اتهام الجبهة والعلب على.. اثار الفتنة بين الطرفين مما ادى الى شيخ الأزهر من علماء الجبهة ولكن الدكتور حممد سعاد حاشم سرعان ما ايقن لمخطوطة وعلم بسوء نية لاعلمه فتحرك بسيرة لاحتواء الأزمة وللحفاظ لسطوة القول ان يتوسط ويرتق لقاء بين فضيلة الامام الاكبر بعلماء الجبهة وأوضح العلماء في هذا اللقاء للدكتور قطاروي الهدف الحقيقي من هذه المحادثات وكيف تصمي مثل هذه الاندية لاستحباب للسرورسية الدينية عن طريق استضافتها لرموز الاسلام في مصر واقتنع ارجل وخرج العلماء من عند فضيلة الامام بكل شيء قد انتهى.. الا ان اصحاب الفتنة لا يريدون لهذا السبل ان يستمرس ويوجه علماء الجبهة بد هذه الجبهة بخلافة امام بلحدي للمجلات تنشر على لسان الامام الاكبر قوله «الذين يقولون لي لاتعقب لقراني للبريوس سبها».. ورغم ذلك تعهم القرطاني حقيقة الزامرة وانتهت هذه المحاولة سلام.

#### بداية العلماء

وكانت بداية العلماء الحقيقيين بين الطرفين عندما اعترض علماء الجبهة علنا على استقبال فضيلة الامام الاكبر للسفير الانبوتيلي في القاهرة وكادوا في بيان لهم ان مكتب

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصبح في حكم المؤكد ان الخلافات بين الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي وجبهة علماء الأزهر تستمل قريبا الى ساحات المحاكم هذا في حالة سريان الاحداث على وضعها الطبيعي.. وبالتأكيد فان تطور الاحداث بهذا الشكل لاييسد الا المتريصين بالاسلام ومحاولي ايقاد نار الفتنة بين الطرفين والذين يريدون.. الفرجة على رموز الاسلام في مصر.. ورغم ان هذه الخلافات ناجمة في الاساس عن تعارض في وجهات النظر حول عدد من القضايا العامة وكان يمكن تصيبتها قبل الوصول الى ساحات المحاكم الا انها تصاعدت بشكل متسارع بسبب تدخلات غير المخلصين وهو الامر الذي اقلق اصحاب الرأي والفكر في مصر.. مما دفع بعضهم الى التحذير من خطورة الموقف وبذل جهود للمصالحة بين الطرفين..

ورغم ان اجواء المصالحة ما زالت ملبدة بالقيوم حتى الان الا ان هناك العديد من المؤشرات التي تؤكد استمرار هذه الجهود في محاولة لانهاء الخلاف.. فهل تنجح في ذلك؟

الا كل خير وان مناسب اليه من العاد غير صحيح وكما هو واضح فان الاسم الاكبر لم يكن طرفا مساويا بالمستولية او بالعلم في هذه القضية وربما كان تصوره لآلقة لتتنجنا من ضمن تراه ازاء جميع المسلمين حتى يثبت العكس.

#### الدكتور قطاروي

والجولة الثانية كانت بين الدكتور حممد زقروق وزير الاوقاف بجبهة علماء الأزهر عندما اعلن وزير الاوقاف نية في المساجد على المعيقين من الاوقاف فقط وقت الجبهة واصدرت العديد من البيانات التي تؤكد خطورة هذا القانون في حالة اسدوره لانه يمسالة بتمتع الاسم الاكبر نفسه من الخطابة لانه ليس معينا من قبل وزارة الاوقاف.. بل ان هذا القانون يمتع للدكتور حممد زقروق ايضا من الخطابة بعد تركه لمنصبه الوزاري والبال تم الدول من هذا القانون وانتهت للفتنة.

#### مواجهة مباشرة

وكانت اول مواجهة مباشرة بين علماء الجبهة والامام الاكبر عندما اعلن فضيلته عن قيامه بزيارة الى احد نوادي البريوس وقتا استاء علماء الجبهة نظرا للاداب والقصبات التي

من العرف ان الخلافات بين جبهة علماء الأزهر بقيادة امينها العام السابق الدكتور يحيى اسماعيل وبين الامام الاكبر لم تصل فجلة الى ساحات المحاكم ولكنها بدأت صغيرة ثم تضخمت بفعل تدخلات بعض الخبثاء.. وكان يمكن الوصول الى حلول لهذه الخلافات بمجرد حدثها انها في النهاية خلافات في الرأي وليس في الاصول.. وهو الامر الذي كان يمكن ان يسهل من عملية «الواد» السريع لها.. الا انها تركت حتى وصلت الى حد يثقل بالخطر هذا وقد بدأت هذه الخلافات عندما دعا الدكتور عبداللطيف بربوسي عميد كلية أصول الدين للدكتور حممد حفي استاذ اللغة بجامعة القاهرة لاقاء محاضرة بالكلية عن مشروعية الفكري وتسمى الدكتور يحيى اسماعيل لهذه الدعوة محاولا منع تدخل الدكتور حسن حنفي في جامعة الأزهر خصوصا بعد القضية التي كانت قد اثرت حول المكار للدكتور حنفي في تلك الفترة.. وبمساند الدكتور عبداللطيف بربوسي في هذه الجولة الدكتور حممد زقروق وزير الاوقاف.. ولم يكن الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر طرفا لهذا الخلاف ولكنه اتهم فيه ربما عن طريق معلومات خاطئة وصلت اليه قال عندما سئل عن فكر الدكتور حسن حنفي انه لا يعلم عنه









## النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

الصدر : الأحد - ١٩٩٨/٩/٢٩

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

### تقرير

#### حسام سليمان

عن مؤسسته البنية ولكن التزمين لم يتكسروا بذلك وارادوا تعجير الصراع . وهنا فجر اربعة من علماء الجبهة وهم الدكتور محمد عبدالمعتم البري استاذ الدراسات العليا بكلية الشريعة ورئيس الجبهة السابق والدكتور حجي اسماعيل والدكتور ابراهيم الشولي والدكتور محمد حمادة بالتحصيل لجلسات لاهية في مدينة القندوس وبجامعة الأزهر ورغم ان السبب الرئيسي لتحويل

مؤلا العلماء الى التحقيق هو معارضة قانن تطوير الأزهر الا انه قد وجهت لهم تهم اخرى غير هذه التهمة ووجهت لتحويل البري تهمة السبب بدون ان الجامعة في الولايات المتحدة في الفترة من ١٢/٢٥-١٢/٢٥ وبتمسكة الدكتور محمود حمادة في ذلك ساركا لتقتل من كونه عضو هيئة تدريس لتناوله قضية الاسام الاخرى بعض العبارات والجمل التي تسمى الى شخصه بما لايقبل بكانته ومقامه ووجهت للدكتور حمادة ولكن بسبب مقاله الذي يعترض فيه على استقبال الاسام الاكبر للامام اليعقوبي وكانت التهمة الموجهة للدكتور يحيى اسماعيل من ارتكاب مخالفة السبب لاداء الخدمة في رتب ائمة الجامعة . ورغم دخول اطراف اخرى غير الازهرين للتحقيق مع الاستاذة الا ان قضية الخلاف كانت داخل حاضرة الأزهر ولم تخرج عنه حتى تلك اللحظة.

#### حرب البلاغات

وعندما لجرت الاحراز تحقيقا مسبقا حول فيلم خليف الشيطان كان الدكتور يحيى اسماعيل احد

الذين لم تعلق وايهم التزميل مسطفي نور الدين واكد الدكتور اسماعيل في كلامه ان هذا التعليم يتناول على ذات الابوية والشار في دور الأزهر في عبودية مراقبتة ومتعل هذه الامصال التي تسمى الى الاسلام وطالب بشروط مسالة شيخ الأزهر في هذه القضية بوصفه داعي حمى الاسلام ليس في مصر ومديا بل في العالم اجمع مؤكدا ان دور الأزهر مسئول من تلك مسئليات الامة . وهنا فان الاسام الاكبر سارع بتقديم بلا لاثاب العام ضد الدكتور يه

للأزهر وحلفا لعظم متابعيه الشرعية على حساب كثناهج العلمية مستشهدين بتقارير صادرة من قطاع المساعد الأزهرية واخرى من وزارة شتون الأزهر والتي تؤكد استحالة امكانية لقاء هذه الفئة مع المحافظة على الوداء الشرعية وحشد كل طرف كل اسلحة وبيانات البيانات والبيانات للشهادة تنشر في الصحف وبيانات بعض الاعلام المتزنة تعلق على قضية ناسون الأزهر ويحل بعض علماء الأزهر مسجالا للكتابة من قاننن التطوير وكان على رأس مؤلا الدكتور محمود حمادة استاذ ورئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بامسوية الذي كتب مالا كان فيه خطورة للاداء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية مشيرا الى استحالة ان يدرس الطلاب العلوم الاسلامية في ثلاث سنوات فقط بعد ان كانت تدرس في خمس سنوات ثم اوسع سنوات لن هذه السنة - السنوات الثلاث ممددة لتدريس العلوم الثقافية فقط في وزارة التربية والتعليم واستشهد الدكتور حمادة في مقاله بالذكرة التي ارسلتها لاداء الامام الازهرية في رئيس الوزارة والتي تقول انه اذا حلف العام الرابع من المرحلة الثانوية لمدسوف نضطر الى حذف العديد من الموضوعات الاساسية في العلوم الاسلامية وافاضلت للذكرة ان هذا الحذف الاختصار الذي سيتم سيكون رقم لرة كرابية منذ صدور قانون رقم ١٠٣ لسنة ١١

وانتهت للواجهة بين فخصة الامام الاكبر وجبهة علماء الأزهر بقرار القانون في مجلس الشعب وكان يمكن ان تنتهي الازمة بسلام لان الخلاف بين الطرفين لم يكن لا للمصلحة الصالحة التي يراما كل طرف على حسب وجهة نظره . الا ان بعض التزمين ملهم ان تتم مناقشة قضية تعليم الأزهر بهذه الصورة على مساحات الجرائد بين شيخ الأزهر وعلماء الجبهة وانفجروا صدر الامام على علماء الجبهة وهو الامر الذي ادى الى صدور قرار بمل الجبهة نهائيا ورغم كل هذه الخطورات الا ان الامر مازال داخل الأزهر ولم يخرج الخلاف

الشخصية ليس ملكا للدكتور محمد سيد طنطاوي ليستقبل فيه مسجور دولة معتدية واثمة.

وتكرر نفس الموقف من الجبهة ولكن بصورة اكثر تصعيدا عندما استقبل الاسام الاكبر الاحكام اليهودي الامة في مكتبته . فاصدرت الجبهة بيانا وادعت فيه من مخشبة الازهر ولم يذكر الاسام اسم فخصة الامام بل لاديه وتصادفت للواجهة عندما كتب الدكتور ابراهيم الشولي الاستاذ للتدريج بكلية اللغة العربية بمؤلا يعوان بيان الى الامة من عالم ازهرى والذي اعترض فيه على زيارة الاحكام اليهودي للازهر وقيام فخصة الامام باستقباله وقال انه اجتهاد وغير موافق من الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر . وبالفعل انباء هناك العديد من الاتصالات التي استطاعت والمسد في الله الحكم والنجحت بالفعل في استغلال هذه الوسائل في زيادة حدة الخلاف بين الجانبين وتصاعدت بين الطرفين التصعيدات

التليفزيونية والفضائيات العربية علاوة على الاحاديث المسطوية . الا ان هذه الوجهة مرت ايضا بسلام دون ان يلجأ الى طرف منهما الى القضاء غيرهم من الأطراف للتحول بين علماء الجبهة وبخضهم.

#### الصلام الحقيقي

وبدا الصدام الحقيقي ونشول اطراف اخرى للصلام بين الاسام الاكبر وجبهة العلماء منذ طرح قانون تطوير الأزهر ولقاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية الازهرية للفتش . واختلعت وجهة نظر الطرفين تماما وتبادعت المسافات بينهما . ففي الوقت الذي ايد الدكتور سيد طنطاوي هذا القانون واكد انه هو السبيل الوحيد لانقاذ الأزهر من أزمة ونفس على مجلس الشعب لرد على اي مساوالات يشيخوها القلوب حول القانون . كان علماء الجبهة يميكون الخطأ لواد هذا القانون الذي يعتبر من وجهة نظرم تعلم









المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مطالب الطرفین

ورغم ترحيب الطرفين بالمصالحة والخرج من التناقض المظلم للأزمة قبل الدخول إلى ساحات محاكم حفاظا على مقام مؤسسة الأزهر ومكانتها لدى المسلمين في مصر والعالم.. إلا أن الطرفين يشعان شروطا ومطالب يصعب معها التوصل إلى حل وسط بدون أن يتنازل كل طرف عن بعض هذه المطالب حفاظا على المصالح العام. فالأمام الأكبر يرى أن علماء الجبهة قد أساءوا إليه وإلى مشيخة الأزهر بشكل عام وهو الأمر الذي يتطلب ضرورة اعتذارهم له عن هذه الاساءة وفي المقابل يرى العلماء أن شيخهم قد لفظا في حقهم وفي حق مؤسسة الأزهر بشكل عام وظالمين بضرورة اعادة النظر في قانون تطوير لدراسة بالأزهر الذي ألغى خاصا كاسلا من المرحلة الشاذية الأزهرية والذي توسعه حذف الكثير من اللوسرعات الأساسية في المناهج الشرعية..

والمطالبن أيضا يرضع ميثاق عمل يعتمد لاية محددة للتخمس لحل الخلافات بين العلماء..

وكما هو واضح من هذه المطالب من الصعب التوصل إليها على الأقل في الوقت الراهن وهي الأمر الذي يحتاج إلى تسهيل سريع لحسم الخلاف والحيلولة بينه وبين تسوله إلى ساحات القضاء..

### جهود المصالحة

ورغم رفض معظم علماء الأزهر ومفكرى الإسلام لهذا التصعيد الصادر بين جبهة علماء الأزهر والأمام الأكبر.. إلا أنهم رفضوا الصديق في هذا الموضوع نظرا لمساسية الموقف. وقد علمت «الأحرار» من مصادر موثوق بها أن هناك جهودا تبذل حاليا للمصالحة بين الطرفين أهم هذه الجهود هو تشكيل لجنة من كبار العلماء والمفكرين لتدليي عملية المصالحة وتقريب وجهات النظر بين الطرفين وكان من الشخصيات المرشحة لمشورية هذه اللجنة الدكتور مؤسس شافعين لاشين والمستشار طارق الشيشي والدكتور حسن عباس زكي والدكتور مصطفى كمال حلمي والدكتور صفوي ليو طالب.. وكان مقررا أن تعقد هذه اللجنة الطرفين مقربا أن تعقد جلسة صلح بينهما في نادي اعشا. حيث للتدريس بجامعة الأزهر يوم الاثنين للمضي.. إلا أن جهود

اسماعيل بنهمة السب والقذف في حقه بما يشبه في «الأحرار» وفي يوم ٩/٨ الماضي نشرت «الأحرار» خبر تقدم الامام الأكبر بهذا البلاغ تحت عنوان تصعيد جديد من شيخ الأزهر ضد خصومه، فما كان من الدكتور سيد طنطاوي إلا أن سارع بتقديم بلاغ آخر مماثل للبلاغ الأول.

### رد فعل

ويمنطق رد الفعل قام الدكتور يحيى اسماعيل بتقديم بلاغ إلى النيابة مايلين وضع مجموعة من علماء

واساتنة الأزهر على رأسهم الدكتور البربر والدكتور حماد والدكتور الخولي والدكتور مصطفى امام يتهمون فيه شيخ الأزهر بالسب والقذف في حقهم على صفحات الجرائد والمجلات ويرر الدكتور يحيى اسماعيل تقديمه لهذا البلاغ بقوله انه مجرد اجراء لحفظ الحق فقط يؤكد انه ومجموعة العلماء قد تنازلا من قبل من الكثير حرصا منهم على المصالح العام وحمام للشفقة مشيرا إلى أن السبوت لم يعد مكانا بعد محاولة الامام مسجهم بوضع القنود والافلال في ايدهم.

### شغل

ويود حتى هذه اللحظة أن مسالة الخلاف بين جبهة علماء الأزهر من جهة والامام الأكبر من جهة اخرى قد وصلت إلى طريق مسدود.. وهو الأمر الذي يحتاج إلى تدخل عدد من كبار العلماء والمفكرين لتصفية الخلافات ووضع نهاية لها وتحقيق المصالحة بين الطرفين.

وقد حاول للفكر الاسلامي المعروف الدكتور محمد عمارة بعد شعوره بخطر الموقف وتأثيره السلبي على الشكل العام لمؤسسة الأزهر لقتلح لحسم هذا الخلاف والفعل توصل الرجل إلى حل وهو أن يتخمس علماء الجبهة إلى الامام الأكبر في مكتبه واعتبار ذلك مصحفا للخلاف إلا أن العلماء لم يرتضوا بهذا الحل مبررين ذلك بأنهم سبق وأن تمروا إلى شيخ الأزهر في ذيراي الماضي لخلق جميع ملفات الخلاف وبعد خروجهم من عنده قال الامام الأكبر انهم جاءوا للاعتذار.. واعتما أصدرت جبهة العلماء بياناً في وقتها تقول فيه انهم لم يسيئوا إلى أحد لكي يعتذروا له ومعنى هذا أن جهود الدكتور عمارة لاحتواء الأزمة قد باحت بالفشل على الأقل حتى هذه اللحظة.

المتوسمين والمستفيدين من اتساع الحلال بين الطرفين نجحت في الحيلولة لى عنقه هذه القضية ورغم أن اجراء المصالحة طيبة والمجهود حتى الآن إلا أن «الأحرار» علمت أن جهودا اخرى يبذلها كل من الدكتور ابراهيم خليل رئيس قسم التفسير بكية أصول الدين والدكتور حسين جوهرة رئيس اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.. في محاولة لوضع نهاية لهذه الخلافات قبل أن تستفحل خصوصا بعد أن أصبح في حكم المؤكد حصول الدكتور يحيى اسماعيل امام النائب العام للتحقيق معه في بلاغ الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر قبل يتجج الرادشون في اتهام هذه الأزمة بعد أن تكاد خسرة الجمع في حالة استمرارها وهذا على مقام العلماء وعلمية مشيخة الأزهر! هذا مااستفسر عنه الأيام للثمة









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اتحاد عالي جديد لتطوير برامج وتطبيقات في التعليم والتجارة

تشكل أخيراً اتحاد عالي جديد هذه الاتحاد برامج ونظم تشغيل وتطبيقات جديدة تتسم بالسهولة والفعالية والكفاءة في مجالات التطوير والتجارة والأعمال الحكومية وتشكل هذا الاتحاد من أكبر شركتين في مجال البرمجيات والحلول للخدمة وبريطانيا وتقدمي للخدمة الاتحاد بين تلال لكل شركة شخصيتها الاعتبارية واسمها وعلاقتها التجارية، ولكي يتعاونان معا بشكل وثيق في إنتاج هذه البرامج لخدمة على جميع الخدمات الموجودة لدى الطرفين وبرامج الاتفاقية سيتم إنشاء سبعة مراكز لتطوير البرمجيات ثلثة للاتحاد ثلاثة منها في بريطانيا والأربعة الأخرى في مولدا والسويد ودولة كازاخستان للشعالية وروانسا للحوليات المتخفة وقال المتحدث باسم الاتحاد إن برامج القطاع الحكومي التي سيستخدمها الاتحاد ستتركز على مجالات الخدمات المالية والجماميرية ولجهزة الإدارة المحلية









الصدر: ٥٤٩٠ — رقم

للنشر والإذاعات، الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

●● مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يحدد الأماكن

الخالية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

٥٩ ألفاً و١٩٣ مكاناً لطلاب المرحلة منها ١٩ ألفاً و٩١٤  
بالجامعات ٣٩ ألفاً و٢٧٩ بالمعاهد العالية الخاصة  
والمتوسطة

بالرغم من ارتفاع مجاميع الطلاب الفاجحين في الثانوية العامة هذا العام وحصول عدد كبير منهم على نسب لم تكن متوقعة والصراع الشديد على القبول بالجامعات وإنجاد فرص بالكلية المختلفة إلا أنه مازالت هناك أماكن خالية بجميع الجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ بالإضافة إلى الأماكن المقدرة بالمعاهد العالية الخاصة - ٤ سنوات والمعاهد المتوسطة.

















المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

## النشر والإصدارات: الصحفية والمعلومات

معية القصيرة : للعلمي و موسيقية القصيرة : للعلمي و موسيقية  
معية ميت عمر ٨ للعلمي و موسيقية  
معية ميت عمر ٩ للعلمي و موسيقية  
معية ميت العصر ٢١ للعلمي و موسيقية  
معية ميت العصر ٢٢ للعلمي

### جامعة الزقازيق:

وبها ٢٦٦٨ مكاناً في ١٨ كلية منها  
١٩٥١ مكاناً لطلاب المجموعة العلمية  
و ٧٧٧ لطلاب المجموعة الأدبية موزعين  
على أسس: زراعة عمارة  
مشتر ٣١ مكاناً وعالي للتربية  
الزرازية ١٧١ وفي تربية الزقازيق  
٢٩ وعالي للتربية بها ١٤٢ وفي  
تربية منها ٤٠ وتربية انتساب  
الزرازية ٢٨ للعلمي وتجارة انتساب  
بها ٢١٤ للعلمي وحقوق الزقازيق  
٢٥ للعلمي وحقوق انتساب الزقازيق  
٧٧٦ للعلمي و ٤٢٠ للعلمي وحقوق  
بها ١٤٧ للعلمي وحقوق انتساب  
نيسا ١٨٦ للعلمي و ٨٩ للعلمي  
و موسيقية منها ٢٠ للعلمي و موسيقية  
موسيقية منها ٢٤ للعلمي و للعلمي  
و موسيقية منها ٢٧ للعلمي و موسيقية  
من ٤١ للعلمي و موسيقية منها  
الزرازية ٢٠٢ للعلمي و موسيقية  
الزرازية ٢٨ للعلمي و موسيقية  
الزرازية ١٢ للعلمي

### جامعة حلوان:

وبها ١٥٥٣ مكاناً في ٦ كليات منها  
١٢١٧ مكاناً لطلاب المجموعة العلمية  
و ١٩٦ لطلاب المجموعة الأدبية موزعين  
على أسس: حقوق انتساب حلوان  
٢٢٢ للعلمي و موسيقية منها ٩٢  
للعلمي و موسيقية منها ٢٢٢  
للعلمي و ١٩١ للعلمي و موسيقية  
اجتماعية انتساب ٢٦٥ للعلمي  
و موسيقية بين القاهرة ٢٩٤ للعلمي  
و موسيقية بين القاهرة ١٥١ للعلمي

### جامعة المنيا:

وبها ٢٢١١ مكاناً في ١٠ كليات  
نظام المجموعة العلمية فقط موزعين  
على أسس: عالي زرازية ٥٧  
و زرازية ٣٣ وفي تربية ٢٠  
و زرازية ١٩١ في انتساب ٩ للعلمي  
و زرازية ١٩١ في انتساب ٩ للعلمي  
و زرازية ١٩١ في انتساب ٩ للعلمي  
و زرازية ١٩١ في انتساب ٩ للعلمي

### جامعة المنوفية:

وبها ١٦٧١ مكاناً في ٨ كليات منها  
١٠١٨ مكاناً لطلاب المجموعة العلمية  
و ٦٥٣ مكاناً لطلاب المجموعة الأدبية  
موزعين على أسس: عالي للتربية  
سبين ٤٧ وفي تربية شبين

وتجارة انتساب اسيرط ١٩٢ للعلمي  
و موسيقية من اسيرط ٧ للعلمي و موسيقية  
ابتدائي وادي جدي ٧٨ للعلمي و ٢٠  
للادبي وحقوق اسيرط ٢٤ للعلمي  
وحقوق انتساب اسيرط ٤١٤ للعلمي  
و ٨٩٤ للادبي و موسيقية بين اسيرط  
٧٥ للعلمي و موسيقية بين اسيرط  
٦١ للعلمي و خدمة اجتماعية انتساب  
اسيرط ١١٦ للعلمي و موسيقية نية  
اسيرط ٢٤ للعلمي و موسيقية  
اسيرط ١٤ للعلمي و للادبي

### جامعة جنوب الوادي:

وبها ١٠٨١ مكاناً في ٦ كليات  
منها ٩٧٧ مكاناً للمجموعة  
العلمية و ١٠٥ أماكن للمجموعة  
الأدبية موزعين على أسس: خدمة  
اجتماعية أسوان ٩٠ للعلمي و خدمة  
اجتماعية انتساب أسوان ١٤٦  
للعلمي و ٨٥ للادبي وفي تربية  
سوهاج ٥٠ وتجارة انتساب سوهاج  
١٨٢ للعلمي و تربية طنطا ٥٠  
١٩ للعلمي و تربية طنطا ٤٨  
للعلمي و موسيقية منها ٤٤ للعلمي  
و موسيقية منها ٢٤ للعلمي  
للادبي و موسيقية لها ٧٢ للعلمي

### جامعة طنطا:

وبها ١٦٥٩ مكاناً في ٦ كليات  
منها ١٠٦٢ لطلاب المجموعة العلمية  
و ٥٩٧ لطلاب المجموعة الأدبية  
موزعين على أسس: في تربية  
طنطا ٥٥ وتجارة انتساب طنطا  
٢٤٤ للعلمي وتجارة انتساب كفر

الشيخ ٧٧٤ للعلمي و موسيقية  
كفر الشيخ ٤ للعلمي وحقوق انتساب  
طنطا ٢٢٩ للعلمي و ٥٩٧ للادبي  
و موسيقية بين طنطا ٤٦ للعلمي

### جامعة المنصورة:

وبها ٣٠٠٠ مكاناً في ١٨  
كلية منها ٢٢١٦ مكاناً للعلمي  
المجموعة العلمية و ١٤٧ مكاناً للعلمي  
المجموعة الأدبية موزعين على أسس:  
عالي للتربية القصيرة ١٧١  
و في تربية القصيرة ١٧٧ وتجارة  
انتساب القصيرة ٢٤٤ للعلمي وتجارة  
انتساب منها ٢٥٨ للعلمي و موسيقية  
ابتدائي منها ١٢٠ للعلمي و موسيقية  
طنطا منها ١٢ للعلمي و موسيقية  
منها ٧٥ للعلمي و ٧٢ للادبي و موسيقية  
منها ٢٢١ للعلمي و ١٧٧ للادبي  
و موسيقية منها ٧٥ للعلمي  
و ١١ للادبي و موسيقية بين القصيرة  
١٢ للعلمي وحقوق القصيرة ٢٤  
للعلمي وحقوق انتساب القصيرة  
٢١٥ للعلمي و ٦٤١ للادبي و موسيقية









## المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكموم ٢٦ وتجارة انتصاب شيعين  
الكموم ٤٨٢ للعلمي ورياضية بياد  
شيعين الكموم ١٩ للعلمي وحقوق شيعين  
الكموم ١٨٦ للعلمي وحقوق انتصاب  
شيعين الكموم ٢٧٥ للعلمي ١٠٢  
للادبي ونوعية فنية لشعون ٢ للعلمي  
ونوعية موسيقية لشعون ٢٠ للعلمي

### جامعة قناة السويس :

ويبدأ ١١٦٤ مكانا في ١٢ كلية  
متوسبا ١١٤٦ مكانا لطالب  
المجموعة العلمية ١٨ مكانا  
لطالب المجموعة الادبية مؤرخين  
على اساس زراعة بيئية الفريش  
١٤ وعالي للتعرضي بورسعيد  
١٢٠ وفي ترويض الاسماعيلية  
٣٧ وتجارة انتصاب الاسماعيلية  
٢٥٧ للعلمي وتجارة انتصاب  
بورسعيد ٤٧٧ للعلمي ونوعية  
ابتدائي الحريش ٢ للعلمي  
ورياغسية بنين بورسعيد ٧١  
للعلمي ونوعية رياغسية  
بورسعيد ١٢ للعلمي ونوعية  
فنية بورسعيد ١٢ للعلمي  
ومربية مرسقية بورسعيد ١٧  
للعلمي ١٨ للادبي ونوعية  
بورسعيد ١١ للعلمي

### المعاهد العالية

#### الخاصة والمتوسطة:

ويبدأ ٢٩ ألفا و ٣٩ مكانا في  
مختلف المعاهد منها ١١ الفا و ٢٦٠  
مكانا لطالب المجموعة العلمية و ٢٩ الفا  
و ١٩ مكانا لطالب المجموعة الادبية  
موزعين على المعاهد التالية

### اولا المجموعة العلمية :

#### معاهد عالية خاصة:

ع. فنون تطبيقية ١ أكتوبر وع  
مهندسة صناعية ٦ أكتوبر وع خدمة  
اجتماعية ٦ أكتوبر وع اقتصاد بيئية  
٦ أكتوبر وع إعلام وفنون ٦ أكتوبر  
وع لغات ٦ أكتوبر وع هندسة اذرة  
٦ أكتوبر وع علوم اذرية ٦ أكتوبر  
وع حاسب ونظم ٦ أكتوبر ع. سياحة  
وفنادق اسكندرية وع. هندسة معمارية  
٦ أكتوبر وع تكنولوجيا هندسة ٦  
الاجتماعية وسياحة وفنادق ٦ أكتوبر  
والصنعي وع. سياحة وفنادق  
والاثنين وع. سياحة وفنادق مدينة  
نصر - الاسمن وع حاسب الي سيناء  
وع. سياحة وفنادق سياحة نوعية  
مصر الجديدة وع. لغات مصر  
الجديدة تكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة  
تكنولوجيا ١٠ رمضان هندسة وع ١٠

مخمس هندسة تكنولوجيا هندسة  
معد تكنولوجيا متخصصة مصر  
الاسماعيلية وع زراعي شيرة الدنيا  
وع زراعي لسيوط وع دراسات  
تجارية وادارية وع خدمة اجتماعية  
القاهرة وع خدمة اجتماعية اسكندرية  
وع خدمة اجتماعية سوهاج وع خدمة  
اجتماعية بنها وع خدمة اجتماعية  
المنصورة وع خدمة اجتماعية دمياط  
وع خدمة اجتماعية اسوان وع خدمة  
اجتماعية كفر الشيخ وع خدمة  
اجتماعية بورسعيد والقاسية  
للحسينات الالية وحسابات نوعية مصر  
الجديدة ودراسات نوعية سياحة حيزة  
وع خدمة لغات الزئوين وع نوعية  
اعمال حيزة وع نوعية لغات حيزة وع  
دراسات متطورة حاسب فرم ع  
دراسات متطورة تجارة فرم وع القاهرة  
حاسب مصر الجديدة وع سياحة  
وفنادق مطمح ع القاهرة ترجمة ولغات  
مطمح ادارة تكنولوجيا ادارة سكرة  
وع القاهرة ترجمة وادارة لغات مطمح  
ع. ادارة وحاسب كتاج مسوي وع  
سياحة وفنادق كتاج مسوي وع كيبوتز  
وتكنولوجيا سوهاج معهد الاسكندرية  
العالي للتكنولوجيا بمصر ومعد  
القاهرة العالي للحسينات والمعلومات  
بمصر الجديدة (القاهرة الهندسية)  
للمعد العالي لتكنولوجيا الحريات  
بمصر الجديدة (شعبة حاسب الي)  
وللمعد العالي للسياحة والفنادق  
بالاسكندرية (شعبة حاسب الي) وعالي  
القاهرة ادارة مصر الجديدة للإدارة  
والسكرتارية لغات بمصر القديمة وع  
للصنعي الإدارة بالاسكندرية - عالي  
تكنولوجيا ادارة مطمح.

### معاهد متوسطة خاصة:

متوسط خدمة جازين سينش  
ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط  
خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة  
سوهاج ومتوسط خدمة اسوان وفي  
تجاري ش. عالية علمية وسكرتارية  
رمسيس للغاتيات وبنات علمية ادارة -  
وبنات علمية حاسبات وبنات حاسبات  
السرير

### معاهد فنية صناعية

#### والجامعة العاليية:

فني صناعي الصنعت ومن  
صناعي للظرة ومن صناعي كتاب  
شيرات ومن صناعي الملة الكبرى  
وفني صناعي قويسنا وفني صناعي  
بنها وفني صناعي سوهاج وفني  
صناعي الزئوين وفني صناعي لنا  
وفني صناعي اسوان وفني صناعي  
بورسعيد وفني صناعي بنو العمد  
سيناء وفني للصناعات للظرة وفني

















المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

تجاري الاسكتلندية وفني تجاري  
دمشقي وفني تجاري طباط وفني  
تجاري الخلة الكبرى وفني تجاري  
قويستا فني تجاري بنها فوني تجاري  
متصورة وفني تجاري مميلا وفني

تجاري الزقازيق وفني تجاري فني  
سويدي وفني تجاري اسويط وفني  
تجاري سوهاج وفني تجاري فني  
تجاري اسوان وفني تجاري بورسعيد  
وفني تجاري الدريش م تجاري كمبيوتر  
اسكتلندية وم تجاري كمبيوتر بورسعيد  
وم تجاري كمبيوتر اسويط وفني  
تجاري كمبيوتر مميلا علاقات صناعية  
جامعة عمالية القاهرة وعلاقات صناعية  
جامعة عمالية اسكتلندية علاقات  
صناعية جامعة عمالية طنطا علاقات  
صناعية جامعة عمالية زقازيق وعلاقات  
صناعية جامعة عمالية اسويط علاقات  
صناعية جامعة عمالية رأس البر

#### ■ خدمة اجتماعية حكومية: متوسط خدمة فني

■ معاهد متوسطة خاصة:  
متوسط خدمة جازين سويدي  
ومتوسط خدمة الاسكتلندية ومتوسط  
خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة  
سوهاج ومتوسط خدمة اسوان وفني  
تجاري ش. عمالية عباسية و سكوتارية  
ومميس وبنات عباسية امارة. بنات  
عباسية عباسيات فني حاسبات  
السويس

■ معاهد فنية فندقية:  
فني فنادق للطيرة وفني فنادق  
الاسكتلندية وفني فنادق فني وفني  
لمعق بورسعيد









**المصدر: الأفـــرام**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

**المبادئ العليا لكتج مؤيوط صرح علمي مؤيوط**

### خطوة نحو المستقبل المضمون للطلاب

[illegible][illegible]

















المصدر: الأمانة العامة

للمنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

### الأكاديمية القادسية

#### معدّل القادسية العالي للعلوم والتكنولوجيا والإدارة... وأولاً جيل التعليم العالي

ولدت وزارة التعليم العالي على الترحيب بإنشاء أول معهد عالي خاص ينشئه ويديره نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. أكاديمية القادسية، معهد القادسية العالي للعلوم والتكنولوجيا والإدارة بأرض الجوف. وتم قبول أول دفعة من خلال مكتب التنسيق بالجامعات في العام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦. ولدى إنشاء النظام الأمريكي ساعدت معتمدة ومعدل دراسة باللغة الإنجليزية مع تقديم إسهامات باللغة العربية. كما يوجد بالأكاديمية شعبه للدراسة باللغة العربية في مجال إدارة الأعمال ونظم المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى اللغة الإنجليزية ونشر أعمال الفصل الدراسي جزءاً من الدرجة النهائية وتشمل أي الاشتراكات الدولية وكتاتيب نظرية العملية والبحوث والاعتماد بينما يشمل اشتراك آخر الفصل الدراسي ١٠ / من الدرجة النهائية مدة الدراسة بالأكاديمية لمدة الفريسة خمس سنوات دراسية ينتج من يمتازها بمشاجح درجة الدكتوراه في خمسة نظم المعلومات والالكترونيات أو يكافئها من الدراسة الهندسية بدمجاً في علم الحاسب أو إدارة الأعمال وتتم المعلومات طبقاً للتخصص وتتميز الدكتوراه في علم الحاسب أو إدارة الأعمال بوضع سنوات دراسية معتم من يمتازها بمشاجح درجة الدكتوراه. يوجد معمل الحاسبات مجهزة بأحدث الأجهزة على أساس جهاز لكل درس والعمل متصل شبكة المعلومات العالمية الإنترنت بالإضافة لمعمل الأكاديمية على معمل الكومبيوتر، والالكترونيات التي أعدت لانتساب الخبرة العملية وأشغال تحديث الأعمال وإصلاحها وهو أسلوب جديد في التعليم العالي الجامعي بدمجها مع الدراسة وبعد الطلاب في المعمل أو صالات التدريب لتجهيز ٢٥ طالباً كما يعتبر المعهد مركز تعليم مستمر وتدريب الكوادر شركات الحاسبات مثل شركة IBM وشركة TCL حيث ينتج المعهد الفرصة للتدريب نظرية. في خمسة نظم المعلومات والالكترونيات والبرمجة العربية ما يحتاجه السوق المصري









## الشعب

المصدر:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩



### بقلم: السيد الغضبان

البيت هو التي ستركب بالمدراس ستة وثلاثون مليوناً من الجنيهات.

تكاليف إنتاج البرامج التي سيتم بثها لن تقل ويصل عن عشرة ملايين من الجنيهات، وراقب كما نرى يتجاوز الستين مليوناً من الجنيهات، فما هو عائد هذه الملايين على الطلاب المستهدفين أو على العملية التعليمية؟

البداية الطبيعية بثها ستأقوّل منطقي سوق الصحيفي د حسن رجب أن آثاره لن يومية بالآلاف، هل لدى وزارة التربية والتعليم مواد تغطي ساعات إرسال القنوات السبع التي تبلغ مدتها ١٦٨ ساعة كل أربع وعشرين ساعة؟ بالطبع لا تلك وزارة التربية والتعليم مواد محترمة تغطي أكثر من عشرات الساعات لجميع الشاهدين في كل المراحل، وهذه الساعات لا يمكن أن تبتدأ واحدة، ولكنها تبتدأ على مدار العام. أي أن البرامج الجيدة للتحاق لا تتجاوز بضع ساعات تُدعى على أصابع اليد الواحدة، فلماذا إذن تم استئجار سبع قنوات؟! ولماذا لم يكتف د. حسن باستئجار قناة واحدة وساعاتها تكفي وتزيد؟ ولماذا لم يبق أكثر من مائة ساعة من البيت محظورة لا تستخدم؟ وكان من الممكن إذا لم تستأجرها وزارة التربية والتعليم أن تقوم شركة القمر الصناعي بتسويقها لجهات أجنبية حتى تحقق دخلاً يعمس بعض ما دفعناه في شراء هذا القمر؟

### المشاهدة في المدارس... كيف؟

السؤال الثاني هو: هل ستركب الطلاب فصولهم لمشاهدة البيت التلفزيوني خلال اليوم الدراسي؟ وهل ستعرض جداول اليوم الدراسي تتضمن حصصاً للفصلية التلفزيونية؟ وإذا افترضنا أن هذا هو ما سيحدث فعلاً، فهل يمكن أن يخصص لكل فصل دراسي ساعة واحدة يومياً؟

السؤال الثالث: إذا كان المستهدف هو الطلاب الذين تتصور أنه بحاجة إلى ما يقدمه من الدروس الخاصة نظراً لأن ظروفه التكسي، وتلقى الدرس المتمازج، ورغم ذلك من الظروف جعلت الاستيعاب خلال الفصول صعباً، فهل تتصور أن هؤلاء الطلاب ستعوزهم ساعة كل يوم - إذا افترضنا حدوث ذلك - وتلهم عن البجوة للدروس الخاصة؟ وهل تتصور أن أسر هؤلاء الطلاب لديها القدرة المالية لشراء أجهزة الاستقبال الخاصة بهذه القنوات ليشارك الطلاب هذه البرامج بعد عودتهم إلى منازلهم؟ (تكلفة الأجهزة لا تقل عن ثلاثة آلاف جنيه).

الإجابات الأمنية وللوضوح التي يعرفها خبراء الإعلام والتربية تؤكد أن تركيب أجهزة الاستقبال في المدارس لن يسفر عن نتائج عملية تفيد الطلاب، وإذا اجتمعت النظر والانتقال - لن تخطئ - ستكون نتائج شديدة التواضع لا تتناسب مطلقاً مع الستة ملايين من الجنيهات التي دفعت لشراء أجهزة الاستقبال هذه، كما أن العائد من بث البرامج على القنوات الفضائية سيكون صافراً في مقابل واحد وعشرين مليوناً من الجنيهات، تدفع كل عام لتستخدم الوزارة بضع عشرات من الساعات وتبقى مئات الساعات فارغة.

أتابع باهتمام النشاط الواسع للقمر حسن كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - وحماسه لتطوير العملية التعليمية والتدريس بها لتجاوز حالة التخلف لقيادته الآن تعاني منه. وأشهد - وقد عرفت الرجل من زمن بعيد - أنه صادق القلب وأنه تواق لتحقيق إنجازات في مجال التعليم. هذا الحماس والنية الصادقة لا يمنعان من إبداء ملاحظات جوهرية على قرار تأجير سبع قنوات فضائية لبث برامج تعليمية، بل لعل هذه الفكرة الصادقة تشجع على مطالبات الدكتور حسن كامل بهاء الدين بمراجعة شاملة لهذا القرار الذي أرى أنه سيهدر عدة ملايين من الجنيهات بغير عائد يفيد الطلاب المستهدفين من هذا البيت الفضائي.

### التكلفة تتجاوز الستين مليوناً!

لنضع أمام أعيننا في البداية تكلفة هذا المشروع. هذه التكلفة تتجاوز الستين مليوناً من الجنيهات، وحتى لا يتصور أحد أنني أبالغ فسنذكر تفصيلاً ملحوظات هذا المبلغ. تكاليف إيجار سبع قنوات من القمر المصري قابل سات تبلغ واحداً وعشرين مليوناً من الجنيهات (هذا المبلغ يدفع كل سنة)، قيمة شراء أحد عشر ألفاً وخمسمائة معنات استقبال









الشعب

المصدر :

للتشر والفدسات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨ / ٤ / ٢٠

ماذا يحدث للبعثات العلمية العربية في أوروبا :

## المبعوثون العرب يتعلمون الإسلام في معاهد الاستشراق في أوروبا..!

أو لغة عربية، أم هندسة وراثية وطوم  
جزيئات أم أصول دين، أم هندسة  
كمبيوتر أم علم نفس واجتماع، وليس  
هناك أي اعتبار لمجهود طالب من آخر،  
ولكنها المعرفة والعلاقات العامة في  
البداية ثم التوزيع العددي على الكليات  
ثانياً.

وبعد التوزيع الذي حصلت عليه  
من أختصاص هذا، ذهب على الجبه  
وتذكرت أن شهادة الدكتوراه التي  
يتمس بها الطالب الألماني أمام كتبه  
ومختبراته وبحوثه سنوات طويلة،  
أصبحت لدينا مسألة جبري شعبة،  
وما يباع ويشترى.

### ماذا تونس؟

وأعود ولا أتسى الطلاب المسلمين  
الذين يبعثون من بلادهم لتعلم  
الإسلام هنا في أوروبا وسأفصح في  
حديثي عن هذا الأمر من تركيا، الأمر  
التونس غريب ومملوء بالأمر.  
فتونس هي البلد الأول من عند  
الطالبة الذين يدرسون الإسلام في  
المعاهد الاستشرقية الألمانية ويجب  
البحث في هذا الأمر على المستوى  
الأوروبي والعالمي.

الطالبة التونسيون المختارون لهذه  
المهمة ولا أتسى الأول على الجمهورية  
فما تسميه الثانوية العامة في مصر،  
ثم أيسا لم يدرسوا في أي جامعة  
ترسية من قبل فهم يترقبون من الدار  
لتأخر، معظمهم لم يندم المعلمين من  
عمره، ولم يدرسوا في المدارس الخاصة  
في بلدنا الأصلي ولم يتصلوا بالمعاهد  
بزيارتهم في الجامعات التونسية  
ثم في الحقيقة، ومن اتصال بهم

مع العلم بأن هؤلاء المبعوثين سوف  
يكونون بلا شك أساتذة في جامعاتهم  
العربية بعد عودتهم إلى بلادهم، أي  
أنهم سيصبحون المنبع الذي سينهل  
منه الآلاف من الطلبة في الأجيال  
القادمة. كما أنهم سيمشون التقنية  
الثقافة والذين يخدمون أنفسهم على  
أنهم علماء الإسلام، الذين تعلموه في  
أوروبا وأخذوا منها غشابات  
للاجتهير والدكتوراه، وهذا، وكما  
نعلم -معدة للفساد والتياهي ويقود  
إلى التفتت التماس حولهم لمعدة  
الخواجبة المتأصلة في مجتمعاتنا حتى  
فيما نفق ديننا وعقيدتنا.

ما سالت أحد زملائي المصريين  
والذي جاء يعيشاً من جامعة على  
ثقة الحكومة المصرية ليدرس مادة  
نظرية لا يمكن بأي حال أن تدرس إلا  
داخل مصر، ولا يمكن أن تكون لشهادة  
الدكتوراه التي يفتي المصور عليها  
أي قيمة إلا إذا حصل عليها من داخل  
مصر في امتحان وثيق بالاجتمع  
المصري، ذلك لأن تخصصه يختلف  
باختلاف البيئة التي يعيش فيها  
الإنسان، ولا داعي للإحراج، فكان رده  
من فسر ما سمعت في حياته  
وأشبهوا؟

إن البعثات في مصر -توزع  
مقتصر على الكليات -نظرية كانت  
على- وكل كلية تأخذ تخصصاً متبداً  
ومن له علاقات جيدة بـروسنة،  
يستطيع أن يحصل على بحث إما سنتين  
وإما خمس حسب نوع البعثه، له.  
مكتبة الأمر، ليس هناك أي  
اعتبار لنوع الدراسة التي يقدم بها  
طالب الدكتوراه المبعوث، إن كان طياً

بعد دراسة أربع سنوات في أحد  
معاهد الاستشراق في ألمانيا، وحصول  
على كل الشهادات اللازمة لكتاتبة  
للاجتهير، شريت الإتصاف والاتواء  
لدراسة السياحة والاقتصاد والتمد  
لله.

إن ما عايشته وقرأته وسمعت في  
هذا المعهد، قد أصابني بصمات عقلية  
وروحية غنية، ولم أجد أحتمل ذلك  
الغضب النفسي والتموان العقلي.

يكن أن تعرف أن الدين الإسلامي  
بروحه وتاريخه وحضارته، يحمل  
معاملة الموت الذي يخبره البيكينيكي  
من السيارة لعل مرة له فيقه طعاماً  
صغيراً، ثم يجلسه ويضمه ويركب  
قطعة مع بعضها مرة أخرى ثم يضعه  
في السيارة، هكذا يتعامل المستشرقون  
مع ديننا وتاريخنا، وحضارتنا  
ومكتباتنا ومقبرتنا. يدرسون كل ما  
يخمسنا، ولك دون أي اعتبار بجانب  
الروحي أو القنسي أو حتى الإنساني  
فيما يدرسون.

ولا أريد أن أتحدث طويلاً عن رأيهم  
لجاذب والجاهد في فرنسا وروسلنا  
الكريم محمد طيه الصلاة والسلام، أو  
في أسلوب حياتنا عامة، فهذا أمر معلوم  
للباحثين.

وما أرت أن أفرسه وأسمع عنه  
جواباً عالياً، هو سؤال ظل يعجزني  
سنوات طويلاً.

كيف تتوافق معى الحكرسات  
العربية، القروض فيها أنها مسلمة، أن  
ترسل طلابها إلى أوروبا لتعلم الإسلام  
في التاريخ الإسلامي وحضارته وأدبه  
في معاهد على صلب الدولة، وما هي  
الأهداف الحقيقية وراء هذه البعثات.









## الشعب

المصدر:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٩

مماذا تستفيد هذه الحكومات من  
مصنع شخصيات ليندا؟ وهذا  
مستقبلها على هذا الشكل ؟

أخيرا جادت بسبب ول هذا السياق  
رأيت أن القصة حتى نعيش على شامنا  
ونهر دوسنا ثم ننسى في العلم  
الماضي، ذهبت لزيارة أحد أصدقائي في  
جامعة ليند البولندية وهي من أعظم  
الجامعات الأوروبية في الاستشراق ول  
إخراج وإعداد وطبع أمهات الكتب  
الدرية.

مماذا قلنا ل إنه يوجد طالب  
مصري يجتهد لشهادة الدكتوراه في  
علم الإسلام، فعين البحث عنه إلى أن  
وجدته، إنه شاب مثقن ووديع ولكنه  
أفسد علاقته بكل من حوله لهجومه  
غير السوي على أسلوب الحياة  
الأوروبية، ورفضه القاطع لكل ما يرى  
في مؤلفاته، الفسحة المعاصرة المعروفة  
ور القبل على نوع الدراسة.

فماذا عن سبب دراسته الإسلام  
في ليند، أجابني بأن جامعة الأزهر  
تخطط لافتتاح قسم بها الدعوة للغة  
الأوروبية المختلفة وقد بعته الجامعة  
لتحضير الدكتوراه في اللغة، باللغة  
الإنجليزية، ثم عرض على أن أقدم  
أوراقا للتدريس هناك باللغة الألمانية  
بعد حصولي على الدكتوراه، فهم  
يحضرون من متقدمين فأجبتهم بآني لن  
أحصل على الدكتوراه هنا كما أني  
تعدت الثلاثين ولن يقبلوني.

فأجاب أنه قريب فإراس كبير جدا  
جدا جدا في جامعة الأزهر وسوف  
يكفهم.

قلت له: خليها على الله إلا أن  
صديقي لم يذهب من مابعد ما قصمت  
فأرسل لي موقفا قريبا

الماتيا - إسماعيل مونا

الذكاء، ويعلمون أهمية الوكالة إليهم  
جيدا، والكثير منهم يهزون قبل انتهائهم  
الدراسة

قص على أحد هؤلاء الطلاب أنه يوم  
اختر ليبحث بعد تقصيره في المعهد  
الثانوي وذهب إلى وزارة التعليم،  
وضع أمامه الكمبيوتر وفيه تاريخ  
حياته وحياته أسرته ومجموع مرحلاته  
في الأراحل التعليمية المختلفة منذ دخوله  
الصف الأولى وحتى تخرجه في المعهد  
الثانوي، وقرا تأريفا عن حياته  
الأسرية ومستواها المادي وكذلك عن  
حالاته النفسية.. هل إنسان مائل أن  
يتخيل هذا؟ كان مهمته ليست عملية  
بل استدلالية. فلا يجب هنا تصممه  
من مثل هؤلاء في وسائل الإعلام.

الطلاب الأتراك، إلا أن الأتراك  
يحصلون فعلا على إقامات دائمة في  
ألمانيا ويعملون فعلا لجهات تركية  
هنا، وأعرف بعضهم شخصيا

فهم يتعلمون ويتقنون في تعلم  
اللغات التركية المختلفة أساسا  
كالعربية والفارسية، إضافة إلى  
الألمانية والإنجليزية ويحاولون  
الاتصال بمختلف التجمعات العرقية  
هنا، فإذا كانت الحكومة التركية  
لا تتدخل من عدائها العنصري للإسلام  
والمسلمين، فما الذي يمنعها من أن  
ترسل أبنائها ليستشرقوا أنفسهم  
وأبائهم وأمهاتهم في معاهد  
الاستشراق في الغرب، ومادم قد  
حفظ بريق المبدأ، ووصلت الدرجة إلى  
التخالف «درياء» و.. البقاء مع  
إسرائيل، فليبدأ أن تنتشر منهم أي  
شيء. خسارة فالشعب التركي شعب  
مؤمن وطيب.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء معهد عربي للرقابة المالية بالقاهرة

كتب - أمين خاطر:

يستضيف الجهاز المركزي للمحاسبات اجتماعات الدورة السادسة للجمعية العامة للجمعية العربية لأجهزة الرقابة المالية والمحاسبة من اليوم ولدى ستة أيام لمناقشة الموضوعات المدرجة من الجلسات التمهيدية التي انتهى أعمالها أمس الأول برسمها إنشاء معهد عربي على الرقابة المالية بطرق الأمانة؛ وأكد الدكتور شوقي خاطر رئيس الجهاز أن هذه الاجتماعات تعمل على التناغم حول مختلف الدراسات التقنية بدعم وتعزيز العمل الرقابي من خلال البحث العلمي والتدريب الذي تهتم به الجمعية









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

#### ٥٩ ألف مكان في الجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة

أعلن الدكتور حميد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس أنه سيزال هناك ٥٩ ألفاً و ١١٣ مكاناً خالياً في الجامعات والمعاهد للمرحلة الخامسة والروسية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أن كان ٧٥٠ للجموعتين العلمية والأدبية منها ١٩ ألفاً و ١١١ في الجامعات و ٢٦ ألفاً و ٢٧٩ في المعاهد









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٨

### مصر تفتتح المؤتمر العالمي للتعليم في باريس

★ تقديراً لدور مصر الزائد في تحديث التعليم الجامعي ، استضافت منظمة اليونسكو إلى مصر إلقاء الكلمة الافتتاحية للمؤتمر العالمي للتعليم العالي في القرن الـ ٢١ الذي سيبدا الاثنين المقبل في باريس ويستمر ٤ أيام تحت إشراف المنظمة الدولية والحكومة الفرنسية. مصر تتشارك بوفد يرأسه دجمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا والذي سيلقي كلمة مصر نيابة عن وزير التعليم العالي.









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

## بهاء الدين : هذا من مصر نحتفل الاثنين المقبل بأعياد نصر أكتوبر الالتزام بتحديد عدد الكتب التي يحملها الطلاب يوميا

كتب - أممن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة تخصيص جزء من حصص يوم الاثنين لتأجيل المواقف الخامس من أكتوبر المقبل في جميع مدارس الجمهورية لشرح أبعاد انتصارات أكتوبر المجيدة تاريخيا واقتصاديا واجتماعيا. وأجراء مناقشات بين الطلاب حول تفضيلات الجندى المصرى وروح أكتوبر. كما سيتم تقديم الاعمال الفن قديما ابتداء مصر في مسابقة أكتوبر القومية والتي تجريها الوزارة حاليا. وسيتم اختيار أفضل مقالات الطلاب والطالبات لنشرها في الصحف القومية.

وأعلن الوزير ان كمية تصوير المناهج أرسلت تأجيلها النهائية إلى صباح سبوتات التعليم بالمحافظات بما تم احتسابه - اليوم الدراسي - ولدى المدارس تبدأ هذه التجهيزات منذ بدء العام الدراسي الحالي - مشيرا إلى ان قرار بدء العام الدراسي إلى بداية شهر مايو المقبل. وبعد إجراء امتحانات الإ في شهر يونيو سيتم الفرصة لتنفيذ خطة المناهج الدراسية مدة

وطلب الوزير بعمل جداول دراسية والالتزام بها لتحديد عدد الكتب التي يحملها الطلاب يوميا بعد ان تعددت شكاوى أولياء الأمور من ثقل العبء المدرسي بالإضافة إلى عمل بطاقة لتقييم الوقت لكل طالب

وقال الوزير - خلال اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات عمر شبكة

التعليم كوفوروس - ان الوزارة لم تلتأ أعمال السنة. ولكنها أفتت امتحانات نتائج هذه الامتحانات شبي ثلثة نهاية العام. وذلك لإيجابية ظاهرة أعمار الطلاب على الروى الشخصية وأعلى انه خلال الأسبوع الحالي سيتم الانتهاء من ترميز مشروع الرئيس مبارك لتكنولوجيا التعليم داخل ١١ قارا ٥٠٠ مدرسة وتجهيزها وسائل لتصل شبكات الوزارة والتكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر وسائل التعليم والمعرفة وتقرر تسديد حصص الجداول المدرسي لاستخدام هذه الأجهزة. وأكد انه اصدر قرارا بإشراك مديري الاشغلة عبر الشبكات في مجموعات التفوية المدرسية في الحصول على جزء من دخل هذه المجموعات وهذا القرار يخذ من العام الدراسي الحالي

وقال الوزير إحالة للسنطين ع مصر المدارس بالقاهرة والمرفسية لتحقيق بسبب بعض الخلافات الحاصلة بوط ترميم الكتب بتسديد المصروفات. ومخافة لزي المدرسي









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير مدارس القرية بالتعاون بين رجال الأعمال والمشاركة الشعبية

طنطا من - علاء عبد الله:

بدأت محافظة الغربية في تنفيذ تجربة جديدة في مجال تطوير المدارس تكنولوجيا والتوسع الرأسي بالمدارس للقائمة حاليا بالتعاون مع رجال الأعمال من أبناء المحافظة وجهود الذاتية للمواطنين وقد انضمت بالعمل مديرية التعليم بالمحافظة من تطوير ٣٣٩ مدرسة تكنولوجيا حيث تم تزويدها بأجهزة الكمبيوتر وإنشاء معامل علوم جديدة بالمدارس الثانوية الفنية وإدراجها على شبكة الانترنت العالمية كما ينتهى تطوير ٣٠٣ مدارس أخرى قبل نهاية العام الحالى بتمويل من وزارة التربية والتعليم.

أعلن ذلك المحافظ الدكتور أحمد عبد الفارغ خلال اجتماعه مع رجال الأعمال ورؤساء مجالس ادارات الشركات الصناعية ومبنى الإدارات التعليمية بالمحافظة وذلك لبحث سبل المشاركة الشعبية في تطوير المدارس.

وصرح أحمد صبرى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأنه تقرر تشكيل لجنة برئاسة حسن عبد الرازق السكرتير العام للمحافظة تتولى وضع الأسس العلمية السليمة لبدء برنامج التطوير.









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

### الأول.. ولكن!

حصلت علي بكالوريوس تجارة من جامعة مصر عام ١٩٩٠ بتقدير عام جيد ثم حصلت علي دبلوم دراسات عليا في إدارة الأعمال عام ١٩٩٥ وتقدمت لمؤتمر لأحدى شركات البترول في عامي ٩٧، ١٩٩١ للعمل بالإدارة العامة للمسابقات. واجتازت الاختبارات وكان ترتيبي الثالث مرة الأولى مرة أخرى ورغم ذلك عينوا غيوري وطلوا لسمي الي فاقعة الانتظار فتقدمت في نهاية عام ١٩٩٤ للعمل بشركة ساميكتو من خلال شركة (خليفة للمترول) وكان ترتيبى الأول ولكن لم اتسلم العمل لان الكنتف الطبي أثرت في عيني اليسرى فسيغة النظر بالنسبة لعيني اليمنى وهكذا ضاعت فرصتى في العمل للمرة الثالثة. فعاداً للعمل وأثناء شأب في مستشفى العصور وأصاويل جاهدة إلا انه ضحسحس للإحباط اننى اتقدم السيد المهندس الدكتور ديزر البترول للعمل بمساعدي بهيئتي في شركة البترول فطاعة ان ترتيبى . كما قلت سابقاً . الأول من الاختبارات.

سمير عبد الجواد عبد العال  
حذائق المعادى

















المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٦٨/٩/٢٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## العملية التعليمية.. هموم واقتراحات

ينظم عمليات تربية المعلمين والمعلمات كل في تخصصه لسهولة وصوله لطلابه وهذا لا يقلل من شأن أهمية سائر التخصصات ولأسلوب يستفيد الجميع من مدرسة الأعلام لذا تم ترقيةها بالقرار السابق إلى موجهة تربية ومعلمة ثم موجهة أولى للتربية الرياضية، الرياضية.

سليما- بعد أن تجاوزت في مدرستين كثيرة وحلست مع أعداد قليلة من المعلمين والمعلمات فطلعت لنفسى بالمصاحبة مترافعة تين لي من خلالها أن ٧٧٪ من شباب المعلمين والمعلمات انهم فراع ديجي وتقني وسيلسي وإن حوالي ٨١٪ من خريجات كليات التربية لا تستطيع الوعدة منهم أن ترتب لك الشهور المدرسية بينما وجدت ٤٨٪ من خريجات دور المعلمات يأس في نفس هذا الموضع أما جيل التغيير بيما ٩٦٪ من جراح المعلمين والمعلمات لا يحفظن أي جزء من أجزاء القرآن الكريم وهذا الأمر يجب معالجته فوراً عن طريق الدورات التدريبية والدورات التي تعد خصيصاً لذلك ساهما. ضرورة الاهتمام بالعملية العلمية للتعليم المستمر وعملية معونه القادرين وعدم تحميل ظهرهم بما لا يتحملون فمن غير اللقول أن يحمل بوزن ١٤ كيلو جراماً حبة زينة ١٠ كيلو جرامات

ثامنا أعتقد أنظر من الآن نربا بسمير بالي- كإحدى اللغات في بلاتو السكوت والقليل والآخر دار الحيل بحداب س- كذا- واعتقد أن لشره واحد من المرتزاق أو لصيد سوز الحشل وأجدي وأساقوا أهل الفكر في عا الأمر يوم الدنيا.

تسعد. الاهتمام بمجال التعلم النفسية والمادية على الرغم من قبل ونسأل عن تحسين لحوال المعلمين والمعلمات وعلى سجيل المثال فالحل الذي انصبي ٢٢ سنة خدمة وروى إلى موجهة قسم أو رئيس قسم يتقاضى مرتباً شهرياً قمره ٢٤٠ جنيه ويصدر هذا من أقدار بالعلمية للمعلمين

على محمد وضوان حسنز موجه قسم العلوم العالما التعليمي بإدارة فرق الإسكندرية

وتنم مستقبل عالما لرميها جيداً رأيت من واجبي كراحد من رجال التعليم أن ألفت نظر زملائي وإساقتي خبراء التعليم في مسمو إلى هذه الاقتراحات إذا أريتا لسهولة وتطويما وتطويرا العملية التدريبية والتعليمية في بلادنا أولاً: عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية أصبحت ضرورة ملحة تفرض نفسها فرفضاً، مهما حاول خبراء التعليم أن يتجولوا ومهما تمارش ذلك مع فكر المكنور فحتى مرور الأثر لا يخلص جماعة بعينها تدر هذا وتعارض ذلك، ولكنه خلص بمستقل لة

ثانياً: ضرورة عودة دور للمعلمين والمعلمات والفرص فيها بعد أن صعدنا بكر أسف بالمستويات التقنية لخرمير

وخريجات كليات التربية أوقات الذين يتكون عملاً تربيتياً لا يخلص فيه ولا أيداع ثم يملونها مرحلة وعلاية بأنهم بخاجون من كونهم معلمين ومعلمات بالرحلة الابتدائية وهذه من شار مكتب التنصيص والمجاسيع ثالثاً: يجب إعادة النظر في اللوائح للقرية على تلاميذ لرحلتين الابتدائية والأعدادية وتقريبها وتبقيتها والارتقاء بها لراكمة مائديشه اليوم ويظهر من حولنا شورية أن يتخذ رأي الصفوة من المعلمين والمعلمات والانتفاضة من خبراتهم بجهانب الأثر الحاملة لخبراء وأجانب التعليم

رابعاً: أعتقد خبراء التعليم في مصر أن يتكلموا على دراسة الطريقة التكميلية لتعليم قرأة وكذاة اللغة العربية والتي سبق أن أعدها الأستاذ محمد كمال بولكيتن موجه

أول اللغة العربية بالاسكندرية عام ١٩٨٧ وتمت تجريبها في كبرى المؤسسات التعليمية بالاسكندرية وأشدنا بها جميعا للمخففة من نجاح يامر وكذا نقل إلى تم على مستوى الجمهورية ولكن ماذا صعدا أن نقول؟

خامساً: عملية تربية المعلمين والمعلمات بالأكاديمية المعلقة أثرت سلباً على العملية التدريبية والتعليمية وعلى سجيل المثال مدرسة الأعلام التي يتم تربيها في نظرة معروسة إلى مديرية موزومة فل نستطيع متابة مدرس اللغة العربية أو الرياضيات- أيم ومناقشته في مائة إذا ما أحياها في أية مسافة؟

المطلب موجهة القرار الوزاري الذي كان









المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كلمات

ما لم نملك للقررة على فكر الحقيقة ولو انقضت النفس لننقلد خطوة إلى الأمام فنحن نحرص على كسب لغة الملايين أكثر من حرصنا على الصالح العام الذي لن يتحقق إلا بعد مرور بعض الوقت وبمثل مزيد من الجهد واحتمال ما يصيب النفوس من مرارة الاحتمال والشواهد على ذلك كثيرة وأول ما يخطر منها على ألبال سياستنا العامة في التطعيم العام والتعليم الجامعي على السواء.

فالفاس في مصر، مرجوا على أن الأب والأم يريان من الآن أن يكون من شريحي الجامعات حتى وإن كان الخريج يكسب ثلث أو ربع أو خمس ما يكسبه السباسب أو النجار أو الكهربائي أو الفني في إصلاح أجهزة الراديو والتلفزيون.

وهكذا أصبحت الشهادة الجامعية هي الهدف الأول والأسمى لكل شاب. أما التطعيم الفني ليس هذا لأحد. ومن هنا أصبح هذا التعليم قاصراً ولا يمكن أن يتقبل أحد منا أن أسرة لها وضعها الاجتماعي والاقتصادي لا يكون لها أحد أفرادها متخرجاً من مدرسة متوسطة فنية أو تجارية أو زراعية كأنما الاحتياج يمل هذه المدارس للتوسعة على طبق بالأساس الكريمة.

وأردت العمل اليدوي إلى المؤخرة في نظر الغلبة النفس حتى لو كانت أرباح العمل اليدوي أضعافاً مضاعفة من نخل العمل للكتبي أو العمل شبه الإداري أو التسلي أو الاستهلاك يصل شهادة الهندسة أو الكالوريوس دون التزود بآلية معادن أو معلومات ذات بال.

وهكذا أصبح منظومة اجتماعية خالصة، ياف مآك الآلاف من الشبان أمام مكاتب التوظيف لدخول الجامعات كل عام والأولاد الحكومة التسجاعة التي تخططها بعيد النظر في التعليم من أساسه لتقدم إلى ما بعد الجامعات والمعاهد العليا للتخصص وليس أدل على ذلك من أن يكون النظام الاجتماعي للهندسة بالقاهرة والمظفر بقطار من الشباب أن يكون خريج جامعة ولو كانت معلوماته الحقيقية لا تناسب الحاصلين على الشهادة الهندسية والمخرج من كلية الطب أو الزراعة أو العلوم يضطر أحياناً كثيرة إلى أن يعمل في مهنة أخرى سفلت فأكسى أو ميكانيكياً أو خياط فنق أو عامل مصنع. وبذلك الفاس أنهم المولدة منهم أن يكون خطيبها ناجحاً في عمله اليدوي يكسب الكثير، بل يبعثها أن يخرج في كلية جامعية

قد تؤوله الدراسة فيها إلا للطلبة للعلم

وهذا تنلق الدولة التسيارات على حرم مكاتب. وكل وزير للتعليم يريد أن يحظى برضاء وثقة أهالي فيعمل على التوسع في الامتحان وتحقيق نتائج بالغة للفرصة وحصول الطلبة على أكثر من مائة في المائة. والاحتياج بكليات للعلمة وفي بعض الوقت فتح أبواب كليات القاعدية مثلت الأول من العام إلى عدة عشر سنوات أو أكثر لو

ولو كنا نريد مصلحة الوطن. ونحمل السخط للوقت لأولاء الأمور. ولعدنا النظر في المناهج والامتحانات وسياسات الجدول بالكلية التي تستحق تفتق والوضوح يستحق كلما أكثر ووضوحاً ومراحة أكبر محمود عبدالمنعم مراد

















المصدر : الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٩

## المعارضون لسياسة المجلس الأعلى للجامعات:

### احتياجات المجتمع ٢٠٠٠ طبيب سنويا

### .. فكيف يتم قبول ٨ آلاف و ٨٠٠

### طالب هذا العام؟!

تحقيق:

#### عزت العفيفي

لكن الواقع يقول إن السياسات الحكومية وحدها قبلت هذا العام نحو ٧ آلاف و ٦٢٠ رياضية للقبول

بجامعة الأزهر وبعد ٢ جلسة خاصة بلغ الرقم إلى ٨ آلاف و ٨٠٠ طالبة. حدث هذا مع العلم أن لدى وزير التعليم العالي خطاب يحصل توقيع وزير الصحة بلده بأن الوزارة لا تستطيع أن تستوعب أكثر من ٢٠٠٠ طبيب وعندما يكون الرقم بهذا

الحجم لنا أن نتصور رأى مصيرهم. يمكن في انتظار هؤلاء المتفرقين. وينظر الدكتور جمعي السيد طبيب الأنف، لوجهه نظرة قاتلة. أن يحصل طالب على أكثر من ٨٠٠ أو ١٠٠٠ في هذه «الكوية» كبرى. بطلي أنه من بين ١٠ آلاف و ٥٠٠ طالب التمتترا

الدكتور جمعي السيد طبيب الأنف. يلق على الطرف الآخر من وجهة نظر وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب. حين يقول: هناك مبررات عديدة تجعلنا نعرض على سياسة التوسع في القبول بكميات لطبي لأكثر من ١٢ ألف لحوال الهيئة صموية ملازة على ما وصلت إليه. وهذا لا يعني أننا نعرض من أجل الاعتراض. لكن جوهر الاعتراض التقادد الأساكين والتجهيزات التي تسمح بأعداد هذا الكم الهائل من للتحقق بكميات الطبي. وهذا يعكس عدم وجود للتخطيط وتجاهل لراى جهات الاختصاص مثل وزارة الصحة وقطاع التعليم الطبي.. ولا يبرر سياسة وزارة التعليم محاولة استرضاء مئات الطلاب والأسر من حصلوا على مجاميع مرتفعة

وبمسيب: هناك قرار صادر عن لجنة قطاع التعليم الطبي الذي أمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بتشكيلها بطالب بلا يزيد عدد القبولين كليات الطبي التابعة للجامعات الحكومية وللخاصة هذا العام عن ثلاث آلاف و ١٠٠ طالبا وطالبة.



يظل الحديث عن هذه المشكلة التي تتجدد كل عام غير مكتمل دون سماع وجهة نظر أهل المهنة أنفسهم وكذا المسئول عن لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فكل من أطراف الجدل الدائر له مبرراته ولا يعلم الحجج والأسانيد التي تؤيد موقفه. فماذا يقول أصحاب هذا الفريق؟











المصدر: الأهرام المصري

للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

بكاليت الطب العام الماضي، ومن بين السنة الأولى أعدادهم ٥٠٪ بما يعني أن على وزارة التعليم العالي ومعها أولياء الأمور أن تضمن توجيه هؤلاء الطلاب نحو الكليات والتخصصات التي يحتاجها المجتمع.. خاصة وأن حال الأطباء الشباب يؤثر الشفقة..

ومن يقرر منهم السفر إلى الخارج يتعرض لآفات بالغة.. وهذا ثابت من واقع الشكاوى التي تتلقاها نقابة الأطباء.

باعتصار فإن موعدنا الثلاثاء ٩٨/٩/٢٩ حيث موعد نظر النصوص القضائية أمام القضاء الإداري لرئاسة وزير التعليم لهذا القرار العشوائي.. وأمس صحيحا أنه يمكن أن نصدده الأطباء الخارج لأن جنود الأطباء تؤكد أن أعداد الملتحقين من الخارج يزداد أعدادا هائلة إلى خارج الوطن.

وهذا يدفعنا إلى أن نخطط لاحتياجاتنا بشكل مدروس بدلا من أن نتركهم بالصدفة على هؤلاء القاصدين للتخوف من رحلة معاناة قوامها ٧ سنوات كاملة بما في ذلك من أرباح مادي ونفسي لهم والأسره.

يتفق مع الرأي السابق أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب حيث يقول للتوسع في كليات الطب يجب أن يكون مدروسا وأن يسيغه استعداد كفاء وتوفر مقومات الدراسة بهذه الكليات لضمان وجود خريج متميز.

فالشباب ليس مجرد بكالوريوس يحصل عليه الطلاب لكافة رسالة إنسانية ومن المؤكد أن أي توسع في طلابه على غير أساس علمي سيكون أثرا وخيمة.. هذا مع ملاحظة أن يرتبط التوسع في القبول بكليات الطب باحتياجات المجتمع.

إننا والكلام على أسرار أحمد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مع التوسع في التعليم الجامعي بشكل عام.. لكننا نجد أن توسع في الأطباء الموظفين.. لاسيما وأن رؤيتهم متخلفة ولا تفرز لهم حياة كريمة.

ومن نرحب بأي توسع مدروس في القبول الطلاب بأي من الكليات والتخصصات الجامعية طالما أنه يلبس احتياجات المجتمع وهذا ليس متوقفا في شأن كليات الطب.

ولنزال الجدل مستمرا حول أعداد القبول بكليات الطب.. إنها قضية من يتصبر للسنة.. وهذا من تحفة شغوف اجتماعية.. لكن يبقى أن الصلحة العامة يجب أن تسبق فوق كل الاعتبارات لأنها أدم وبني.









المصدر: الأهرام الصحافي

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩

# أين الحقيقة في كليات الطب؟

المؤيدون يؤكدون أن الكليات

تستطيع استيعاب أضعاف

المقبولين هذا العام

والمعارضون يهبطون بالرقم المطلوب

إلى أقل من ثلث عدد الذين

تقرر قبولهم









المصدر : الأهرام العنقاني

## النشر والخدمات الصحية ما المعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٩

فيوم كثيرة حول حقيقة الامكانيات الاستيعابية بكليات الطب والجامعات المصرية ولأنها فيوم هلا بل ان تلويب تنكشف الحقيقة امام الرأي العام ونحن نتناول هذه القضية المهمة من منطلق حرصنا على مستقبل التنمية البشرية في مصر والتي تضعها في المقدمة مع اقتراب القرن الحادي والعشرين خاصة وأن خبراء كليات الطب أنفسهم يؤكدون حقيقة هامة أن الامكانيات المتاحة في ثلاث كليات للطب بجامعات الاسكندرية وعين شمس والقاهرة قادرة على استيعاب الاعداد التي قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها في جميع كليات الطب وعددها ١٢ كلية للطب فهذه الكليات الثلاث، والكلام لغيراء الطب، للنهوض عن الامكانيات البشرية والعملية ما يؤهلها لاعداد جيل متميز من الأطباء دون نقص طبيب واحد.

### خبراء الجامعات يؤكدون:

## الإمكانات متوافرة وهناك عضوية تدريس لكل ثلاثة طلاب توسعات وزارة الصحة مثالية وتنتطب المزيد من خريجي الطب

### تحقيق:

### علاء ثابت

خروجيا وفي عام ١٩٩٧ بلغ ٢٦٨ خروج وهذا يكشف عن قوة هذه الكليات على استيعاب أعداد أكبر رغم الزيادة الكبيرة في الامكانيات وعدد الاسرة هذه الأيام مقارنة بالبعيديات. ويوضح الدكتور عوض تاج الدين ذلك في أن عدد أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمدرسين في عام ١٩٩٨ إلى ٢٣٠١ عضو كما تساهم عدد الاسرة بالاستشفيات القائمة لجامعة عين شمس حيث بلغ ٢٣٧٧ وعدد الأطباء المقيمين ٥١١ طبيباً وعدد الأطباء الزمرات ٤١٢ طبيباً.

ويؤكد أن لمكانيات المستشفيات التعليمية تمهيداً زادت كذا وكذا افتتحت عتبات الخراج خلال فترة زمنية قصيرة وتم استيعاب ملايين البعثات فيها خلال عهد الرئيس مبارك. ويؤكد أن يكون سرور هذا الاستقبال على الأتمهات والفرص والاحتياجات الخاصة وأن الذين استفادوا من الامكانيات الصحية في وقتهم. ولا كثر في هذه الزيادة في أعداد طلاب الطب وزيادة في أعداد الأطباء، فمن هناك زيادة في أعداد السكان وزيادة في أعداد الخدمات الصحية الحكومية والخاصة والنفسية وزيادة في اذرع التخصصات الطبية وتنوعها وزيادة في مائة الفوية الصحية الأولية.

ويكشف الدكتور تاج الدين لفراس لآخرى جديدة حيث أكد في مكان

وأن الكلمة الأولى والأخيرة في هذه القضية للجامعات لثاني سلف تعرض لفرقة عامة اعدوا الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا ولعدد شمس علماء الطب في مصر والعالم حيث يرى أن الدولة لا تجادل في دعم الجامعات بكل الامكانيات التي تضعها في الخدمة وتعملها قادرة على استيعاب زيادة في اعداد الطلاب.

وأشار الدكتور عوض تاج الدين إلى ان المساهمة الممثلة للدولة والوزارة الصحية والسكان تدعم سياسة تنمية التوسع في نشر الخدمات الصحية والتخصصات البديلة والصحية في كافة أرجاء مصر والعملية بالصحة الأولية وبخدمة في العوازل وكل ذلك يستلزم اعداداً متزايدة من الأطباء لدعم هذه السياسات الهامة جداً.

ويضيف الدكتور عوض تاج الدين أنه ملاحظ الانكماش السكاني والصحة النفسية المعين لشباب في مقتل صرعه ببل للجهل والعرق والجهل وتدفق وحصل على ما يشار به من نهجيات التدريب المعيشي لكل ابناء ومصر على خريجين من النهاية الطبية لا يستطيع ذلك الطلاب أن يلتحق بكليات التي يرغبون.

ويكشف الدكتور تاج الدين بالأرقام عن جاذبية خاصة حيث أكد أن اعداد الكليات الجديدة وبكليات الطب والخريجين في مصر الأربع آرين للناس في اعداد كبير في آخر التخصصات وأوائل التخصصات وعلى سبيل المثال بلغ عين شمس تخرج فيها عام ١٩٩٨ ١١١٥ خريجاً وتخرج عام ١٩٩٧ ١٣١١ خريجاً حيث انخفض اعداد في ١٢٤ خريجاً عام ١٩٩٥ وأصل عدد خريجي عين شمس في الانخفاض حيث بلغ ١٩٩٦ ٥٥٨

استيعاباً لفرعي كليات الطب في أماكن أخرى غير الخدمات الطبية في وزارة الصحة وعلى سبيل المثال هناك حوالي ربع عدد الخريجين يعملون كطباء، مخيمين في المستشفيات الجامعية وبعد لفرع يعملون كطباء، ثلاث في وحدات ومستشفيات الخدمات والجامعات وعدد يعمل في الخدمات الطبية للمؤسسات المدنية والهيئات الحكومية ذات الخدمات الطبية الخاصة مثل مسر الطيران والكهرباء والبول والسكة الحديد والامنوموم وهناك اعداد اخرى من خريجي الطب يعملون في مراكز تابعة للبحث العلمي وبمؤسسات تعليمية تابعة لوزارة الصحة وكل ذلك يكشف أن هناك زيادة مستمرة في استخدام الخريجين في اماكن أخرى وقدرات تجهيزات كل اثار علمي خاصة والجامعات بصفة عامة ومن الممكن استخدام هذه الامكانيات البشرية والتجهيزات الهائلة الاستخدام التام في الاستجابة في التغيرات البشرية لازمة والطبيب تدعى في حاجة لونه كلية البشرية كلها جزء من الحياة الآلة وأزمنتها واستثمارها في التعليم والأفريقية والعالمية.

ويؤكد الدكتور عوض تاج الدين أن للجب الاجتماعي والسياسي مهم في عملية تحديد هذه الاعداد لا يمكن أن تهم سياسات تعليمية في فترة مطاع (سياسة التمييز) في الامور مطاع عريض من الخدمة التعليمي ومن ناحية أخرى كفاءة اعدادهم لا تخلف الكلية التي تتلق وتوزعهم وتقوم الكلية. وأضاف في أنما طبيب على قدرته تفويض عدد الكلية للتدريس في كليات طبي بخصمة آلات متفوق لنرى سيتم استخدامهم انطب اظن أن تدوير للمهنيين سيظهر خفض اعداد لدعم للمعالجة وكذلك طبيب، المستشفيات









المصدر: الأهرام العثماني

التاريخ: ٩/٩/١٤٤٨

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بين عدد الطلاب للقبولين بكل كلية وبين  
الامتيازات هذه الكليات من حيث  
الامتيازات الصحية لعدد أعضاء  
التدريس ومعاونتهم والاستشفيات و  
عدد تجهيزات التدريبات والعمل  
وامكنات التدريس والاستشفيات حيث يتم  
توزيع عدد أكبر من الطلاب يتناسب مع  
عدد الامتيازات بينما تقبل الامتيازات  
الجميعة والتي في سرال امتيازات  
الامتيازات عدد أقل بكثير من الطلاب.  
ويكون أن عدد الخريجين في مرتبط  
بمخاطبات والتطبيق في كل سرائر  
ساعات امتيازات تسمح له في إطار  
الضرورة التي وضعها المجلس الأعلى  
للجامعات وهو الجهة الوحيدة صالحة  
للقرار.

ويؤيدون أن هناك مبادئ جديدة سوف  
يتم اكتشافها بكتابة قلبي خلال ٧٠  
سنة جنباً كما أن الدولة خلصت  
١٨٠ مليون جنباً لكيلا يبع عبيد شمس  
وهذا كله من أجل مزيد من القوسسات.  
ويشير إلى أن مبادئ هذه القلب  
عنها سوف تهيئز والتمهيد سوف  
يستوعب مايقبل من الفلين من الانباء  
وكل هذه القوسسات تمنى قدرتها على  
استيعاب المزيد من الطلاب وإفوتها على  
الاعتماد على أنفسهم.

العام الماضي وهو عدد ٧٦٧ طلبا  
الامر الذي سيؤدي الى انخفاض  
متوسط الحد الأدنى للبلد الى حوالي  
٨.٦٧٪. وأضاف ان المجلس عندما  
يصدر قراره لفترة ذلك بالقرارم للوزارة  
بتوفير الدعم من خلال بذل الجهود  
الضامعة للحصول على ذلك. من

[illegible][illegible]

ولشار إلى أن الجامعات تفتح ذراعيها لكل طبيب لكي تقدم له كافة التسهيلات اللازمة لنقل خبراته.

ويوضح الدكتور حسن علاب أن  
السياسة الاقتصادية الجامعية والصحية  
تتمحور في مركزية تعتمد على نشر  
الخدمات الصحية في مختلف أنحاء  
الجمهورية من أسوان إلى الوادي  
الجديد إلى مطروح والسودان وإعطاء  
الريف المصري وبالتالي لابد من  
التشاور الأطباء وممارستهم إلى هذه  
الأملاك في نهاية الجمهورية  
والاستفادة من هذه القوى البشرية في  
خدمة التزامان المصري في كل مكان  
وسعى للتخلص من هذا الاعتماد  
بكثرية عدد الأطباء لتكميهم في القاهرة  
والمنطقة الكبرى.

ويضيف الدكتور حسن غلاب إلى أننا في حاجة حتى الآن إلى كل الأوروبيين للانتقال الحضاري والوقائي والأمناني والعلاجي والتشخيص المبكر للأمراض التي تلحق البعيدة والطرفية ووجدت الرعاية الصحية الراقية.

وشار إلى أن الظروف الراهنة التي  
أحدث فيها عصر نهضة الشعوب العربية  
مباركة في خدمة إفريقيا مليها يجب  
استثمارها في الاندثار الطبي  
الإفريقي وهناك مناحي علاجية مختلفة  
التي للصبر في مواقع متعددة في إفريقيا  
كما أن الطبيب المصري في إفريقيا  
الوطن العربي وإن انعم العالم بحضرة  
وذلك تقدير واحترام ويزيد لإحياء كل  
نقطة وقامة وانتشار ويسعد الدكتور  
حسن غالب من أن ملاحظته عن انقضا  
في الدكتورين وهبوط المستوى في مؤتمر  
سلما على الطبيب المصري في الخارج.

ويوضح أن الشخصية ليست هي  
الاطلاق إلى مستوى التعليم العلمي أو  
مستوى الميراث الفخمية الأسامي  
في التخرج التدرجية للأطباء، بعد  
الاجتياز وبعد ليست مسئولة  
الجامعات وجها وأن كانت الجامعات  
تصرف مسؤوليتها وتقدم برامج  
التدريب والتأهيل التدرجية وبرامج  
الشهادات العليا وكذلك المؤتمرات  
والعكايف والقضايا الطبية.

وقول الدكتور حسن غلاب، أن المجلس  
الأعلى للجامعات يراعى عدم تورط  
طلابه في الكليات الصفات للتأهيل

يتم استيعاب خمسة آلاف طالب متلقٍ ويستطرد الدكتور صوفي تاج الدين لأمه قائلاً: إن من أمامي تصني لأيدٍ من جابهته وفي إطار السائق للوجوده فإن قدرة الاستيعابية لكليات الطب على سائر الفئاتين عليها تنحصر من استيعاب هذا العدد وتنبه خدمة تعليمية متكاملة بهم كما أن الاحتياجات البشرية من الأطباء في ضوء التوسع الأقصى للدولة

جنوباً (توشكرو) وغرباً مع السهل الشمالي وشرق المدن والغربى في سيناء والمدن الجديدة في البحر الأحمر كالصافى الى التوسع الكبير في المدن الجديدة في محيط التوايح القديم قبل حجم الأطباء المعتاد يغطي هذا التوسع الطبي للأطباء والبشر.

١٠٠ أو ١٠٠٠ أو ١٠٠٠٠  
بحسب الحاجة إلى  
الوقاية من  
العدوى  
والمحافظة على  
البيئة  
والمحافظة على  
البيئة  
والمحافظة على  
البيئة









جوانب سلبية بل قاتلة في أداء بعض الأساتذة الجامعيين

# لماذا لا تفرض عقوبات على خطأ الأستاذ كما تفرض على خطأ المهندس؟

□ الرياض  
سعد التهمزاني

لم ينجح أحد  
لكن كيف لا ينجح أحد وكيف  
لا يجيب على أسئلته أحد؟  
يقول الطلاب ونحن نجيب عن  
الأسئلة بكل ما نعرفه لكن المشكلة  
معه ليست في صعوبة الأسئلة  
لقد بل في كثرتها والنجاسه  
المقصود وطول الاجابة عن كل  
فقرة من فقرات السؤال بحيث لا  
يكفي الوقت الرسمي للاختيار  
(ساعتان) للإجابة عن سؤال واحد  
منها.

إذاً لماذا التحققت شعبيته هذا  
الفصل: لأنه لا يمر من المرور عبر  
بوابته يجيبون ويترددون أنهم  
أجلا تسجيل مائة في الفصل  
السابقة لحل الأمور تتحسن لكنه  
الوحيد الذي يدرس هذه المادة  
ولهذا منح مقبلاً ومن لا تتوقع  
نجاحاً في مائة، لكن ماذا نملك  
غير الصبر؟

بهذا الشعور الذي يسم  
حسوية أولئك الطلاب تنشط  
شخصية للعلم في بيت أحمد  
شوقي للعلم ... كذا المعلم أن  
يكون: عسوداً لم لا والطالب  
الجامعي الذي غالباً ما يكون  
أسير مشغول شدي، يصب  
السنوات للتعب على تخرجه من  
الجامعة لينفض على قدميه ويحل  
مشاكله العائلية والاجتماعية

واللدية فيخرج ... و... لا يجد  
من أساتذته إلا للعمل على إقناعه  
دراسياً ومن ثم حياتياً، يقدم  
وأصرر يقفان على حقد ساذج  
في حين لا يجد الطالب نصيراً في  
عمادة الكلية أو الجامعة، إذ  
الجميع يختصرون شكواه بترجم  
قبل أن يكملوا بأنه مستتب  
والاستاذ على حق.

النحو طلاب شعبيته في اول  
الفصل الدراسي عن الوقت  
للتاسب لحاضراته ثم ياترح أن  
يكون بين الساعة ٩ و ١١ وتنفرا  
لأنهم جميعاً يصون أي نوع من  
البشر هو يجيبون بأن للوعد  
مناسب لهم، لكن الأستاذ  
الديمقراطي يرد عليهم بنهم  
وتشدد أما إذا فلنا بناسيتي  
وهكذا يقرر ساعات أنهار كلها  
إسكراً ربه الساعس، وليس هذا  
هذه المعطي بل اصحابه لطالب  
تنلج قسقاء عن ربع أبتسامة  
لقد يقول له بقله ويرو: خير لك  
لا تحضر عدي بقية المحاضرات،  
فانت راسب لا محالة، وهو لا  
يقول ما لا يفعل بل ينفذ تهديده  
وأزبد.

مرة بن جرس الغداء الذي  
(البيجر) لأحد الطلاب الحاضرين  
عنده فاحضره الطالب قهراً  
لكن بعد أن سبق السيف  
المنزل وكانت النتيجة حرمانه  
من المحاضرات حتى آخر الفصل  
أي الرسوب بسبب الضباب  
للقرى، ومن يستمع إلى قصص  
جوره التي يرويها تلاميذه الذين  
يرفضوا تكر أسمائهم أو كتابة  
بعض مواقفهم الحزينة خوفاً من  
انتقاصه ربما تلقى منها من  
مبالغات الطلاب المتحمسين  
عليه.

لغى إحدى السنوات الماضية  
لم ينجح من جميع طلاب شعبيته  
سوى الذين فاضت ولة في تدمير  
مستقبلهم أسلوب واحد يعرفه  
الجميع: يضع أسئلة لا يجيب  
عنها أحد.  
أما من يريد لهم النجاح  
فيحصلون على تقرير ممتاز لظن  
إلا لا ينجح لديه أحد بتقديرات جيد  
جداً تأهيك عن جيد أو مقبول.

■ يعلم طلاب وطالبات  
الجامعة أحياناً ضحايا النظم من  
بعض أساتذتهم، ولعل هذا ليس  
غريباً في مجتمعاتنا، إذ لا تخلو  
ذاكرة بعضنا صورة بشعة لعلم  
تفاديت ضرو في مرحلة من  
الحرائل.

المعلمون في المراحل التعليمية  
الأولية يخضعون لإشراف مباشر  
من إدارة المدرسة والمدرسين  
التربويين والإداريين، بحيث لا  
يجوزون عن الضوابط والقوانين  
التعليمية المعروفة للجميع لكن  
استاذ الجامعة ليس كذلك.

## حسن الظن

إذا كانت غالبية اساتذة  
الجامعات عند حسن الظن، فإن  
هناك زمرة قليلة لا تفهم من  
منصب الأستاذ سوى التحكم  
بمواقب الطلبة وتدمير مستقبلهم.  
وهو نوع من الأساتذة لا تخلو منه  
الجامعة من الجامعات، ومع أنه قد  
يكون واحداً فقط في الكلية  
الواحدة إلا أنه يدير الرعب والهلع  
في المكان كله، سرعان ما يشم  
الطلاب والطالبات رائحته كما  
تشم الحيوانات الضعيفة رائحة  
السيام، فتراهم يحدرون بعضهم  
بعضاً من الالتحاق بالشعبة التي  
يديرها، كيف لا وهم يتكثرون ما  
فعله ذلك الأستاذ بالهشة  
السايفة؟

لكن، لماذا يصف الطلبة  
استاذاً من هذا النوع؟  
بكال جميع من سألناهم يجمع  
على أنه شخص مريض نفسياً بل  
عقلياً، والإعراض واضحة في  
سلوكه الغريب يضال أحد اساتذة









## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

أما الأستاذة الآخرون فلو تعاملوا معهم لمخافتهم بأخلاقه فيهم لا يستقبلون التخلخل في شؤون زميل لهم.

المنشقة أن الأستاذة الجامعيين والمؤيدون في الجامعة مصرمون على اتباع قاعدة لا تتلق دائما مع الواقع، تنقصني بأن الحق هو بالضرورة في جانب الأستاذ، وأن الباطل هو بالضرورة من الطالب، وعليه فهذا الأخير مدان وأن يبحث في ألة براءته ولو وجدت، هكذا، ومن غير تبرير أو تعليل، إجابة الطالب في الاختبار لا يمكن مراجعتها بعد تصحيح الأستاذ لها، ولو كان هناك بصيص أمل لمراجعها فإن ذلك لا يكون إلا بعد تعهدات جائرة تؤخذ على الطالب بأن يفعل به كذا وكذا إن التزم كشيء على الأستاذ، وغالباً لا يلقى لظلم الطالب بال حتى يورث الوقت وتصحيح الأوراق في خير كان.

أما المبرر الممكن لهذا الانتفاة فهو أنه لا يستطيع أحد وقف ظلم الطلاب من أساتذتهم لو فتح الباب لهم وفي هذا إضرار بالأستاذ ومكانته، أما الطالب فليس له مكانة ولا بهم ضرر.

### جريدة شخصية

قبل سنوات كان لكاتب هذه السطور زميل في المستوى الثالث في كلية الشريعة وأصول الدين، وكان أستاذ بدرجة أستاذ كرسي (بروفيسور) بمرتبة صاندة أصول الفقه، وظلراً لصعوبة المادة واستغلاها على ألام كونها تعتمد على علم المنطق، كان الطلاب يحفظونها عن ظهر قلب، أما البروفيسور فلم يكمل أسبوعه الأول حتى بان الطلاب تصرفوه للخريف، إذ كان يرفع صوته فوق صوت المهرجين حتى تنتهي للحاضرة ولا أحد يسمعه، وكان هذا مؤلماً لبعض الجدين من الطلاب.

وبقيل اختبار الفصل الدراسي فجع ذلك الزميل الذي كان يعاني ظروفاً عائلية شاقة بوجود أسفه ضمن قوائم المحرومين من تخول الاختيار في مادة أصول الفقه وأصر ذلك الأستاذ باستوبه المعتل.

على أن الزميل للمرحوم لم يحضر أيا من محاضراته طيلة الفصل، لهذا فكرنا نحن زملاءه في أن نكتب خطا الأستاذ أمام المسؤولين في الجامعة بأن تأتي لهم بدل الشاهدين بعشرين يؤكسون حضور الطالب وإلتزامه، خصوصاً أننا كنا طلاب شريعة، نعرف أن شهادة الشهود دليل يكتفي لتب في أصعب القضايا، بيد أننا لم نجد متقدماً لزميلنا يسكن من الروس في المادة وما يُعنيه ذلك بالنسبة لمجعله التراكبي، وأخيراً ترجأنا الزميل نفسه أن تكف عن الاحتجاج خوفاً علينا في الشؤون المقبلة من غضب ذلك الأستاذ الذي لا يمكن التقي به بفعل.

أيامها كنا نتعامل عما يمكن أن يتعلمه طالب يمر بموقف كهذا، أن يعلم العدل أم الظلم، يضيق قال إن الأمر جزء غير مقصود من التربية يعلم منه الإنسان كيف يواجه الحياة ويتخلى بالتصبر على عبات لم يتوقعها.

هناك الكثيرون ممن يعتبرون مشاكل من هذا النوع مبالغاً فيها، خصوصاً في تحصيل أستاذ الجامعة مسؤوليتها وحدهم، لكن حتى لو شاركه الطالب الأستاذ في مشكلة ما فإن هذا لا يبرر أن يحقد عليهم الأستاذ حقاً يصل حد إلحاق الضرر البالغ بهم، نظراً لأن الأستاذ لا يدعونه منه أن يكون بمثل أخلاق الطالب وسلوكه، كما أن عدم مصاطاة الأستاذ ميزة لا تحصنه من ألا يكون ظالماً، فضلاً عن أن ضرر الطالب بالأستاذ عارض ومؤقت بخلاف ضرر الأستاذ بالطالب الذي هو دائم وجوهري.

ثم ما هذه الأساليب التي يتبعها أستاذة الجامعة لإزمار الطلبة وزرع عندهم حتى ينهاروا ويشجوا من الدراسة في إحدى إحتفالات لباس؟

هناك أستاذ يسرد الموضوع من دون توقف مطاليا في الوقت، فتنه طالبه بكتابة كل ما يقول (أين تجد موضوعات للعرض يكتوت، في أي مرجع أو كتاب، لكنه لا يريد.

وهناك أستاذة تكلف طالبة في كلية الطب بمساج إحدى للرياضات كجزء من اختبارها لها، حتى إذا انتهت السطالية من المسمة امرتها الأستاذة بإعادة ما فعلت من جديد، ثم من جديد، حتى يجن جنون الطالبة بسبب هذا الأسلوب التعجيزي الذي لا تقيم مغزاه مع أنها كانت تتال أعلى الدرجات من تلك الأستاذة.

الحق يقال إن الأستاذة تلك كانت بارعة في ترويض تخصصها على خلاف السائد، لكن تكول طالبة أخرى إنها تعرض لـال ضرر على أن تسي خارج

أقسام وانتباه تلك الأستاذة طوال المحاضرات، فلا تعرضها شخصياً، كي لا تقع عرضة لتقلبات المزاجية كما حدث مع زميلاتها كثيرات، عرفت أسماهن وثلاثهن، ثم ما لبثن أن ارتكن خطأ لا يعلمن ما هو ولا متى حدث.

### شبه من الفطومة

تذكر مشاكل طلاب وطالبات العلم كي تنفي تهمة الكسل والعبث والمشاكمة التي تذكر إصادة لتجسروا تضرر الطلاب من معلمهم، لأنهم أبعد ما يكونون عن أنهم لا يجسسون الوقت لممارستها، ولا لافهم عائلتها، ما سيهمهم أو سمعها من منهم أكثر من أن يحسموا، جميعهم كانوا ضحية أستاذ مغتفر، لا يبرون أيتماشونه أم يتخفون عنه ليسلموا، فما يقضيه غير معروف وما يرضيه غير متخيل وما يرجي منه شيء إلا خالفه ودو، ليكون كذلك جحيط نفسه بخصوص وهو داعم، كانه يتنذ بالهلع الذي يراه على وجوه الطلبة، فيما جبرتهم في ما هو صغر عليهم وما هو خارج عن النهج لمة لقنوة لديه.

ومن يشهد سلوكه عن كذب أمام طلبة، كتكتيف بيسر أعراض أمراضه النفسية، حيث يقول له أمامهم استعرض قولته وجبروتهم، فاعلم الماضي حرمت عشرة طلاب من الاختبار، عندما أريد طالب أن يرسم اسماً أحدهم يمكنه









# ماذا فعل الطلاب في مصر

مساعدته حتى لو حفظ المنهج كله، الذي لا يقرأ للفكر في كتابي الموجود مصوراً في مكتبة كذا فلن يفتح في الاختبار.

من ناحية أخرى يتميز سلوكه بالاعتدال والمكابرة والتذبذب فهو يزداد إصراراً على العقاب كلما أكثر الطالب من الاعتذار الذي يريده ويستمتع به لكنه في الوقت نفسه يكرهه وينكر منه لأنه يجره إلى الصلح والسامحة وهما حرمانه ثمة أخرى أهم من معتبه بالاعتذار والتذليل فالتقصير والبطش تجاه الشخص الضعيف تعلق على غيرها من اللعن خصوصاً أن شخصية هذا المتطرس النهائي بطشه وقسوته تختلف حين يخرج من القاعة إذ هو بين زملائه منخفض الرأس صميم الإهنية فيما هو خارج الجامعة منبؤ من لاجتمع ويفقه كل من تعامل معه إما لسوء مباشر في سلوكه وإما لشخصيته المحبوبة التي لا تمتع ولا تذل، ما يفضي به إلى التقلوع مسخوياً داخل الجامعة حيث يجد من يؤثر فيهم تأثيراً يجعله الشخصية المهمة الوحيدة التي يحسب حسابها.

إن مولفاً كهذا يبين الفرق بين النظرة إلى استئصال المراحل التعليمية السابقة والنظرة إلى استئصال الجامعة، فهذا الأخير لا يقلل منه إغناؤه نور الأب عندما يعاقب كما يقلل من الأول حيث يعاقب الطالب الجامعي رجل لا يحتاج إلى رعاية أبه فمعلم عن أن شكوى استئصال الجامعة من طلابه وعقبه لهم يؤخذ على معلم الجد لأنهم طلبة كبار بخلاف طلاب التعليم الأولي الذين يعاملون بعدم الملاحظة لصغر سنهم وبالعالي فالمعلم لا يعاقبهم في العصف إلا نادراً.

ومن ناحية أخرى لا يمكن للطلاب الخالص من استئصال الجامعة بالانحلال إلى مدرسة أخرى لأن الكلية واحدة في المنطقة الواحدة وربما في البلد الواحد.

وحين يتركه طلاب الجامعة الدراسة وهو قاب قوسين أو أوم من قطف لمارها بسبب ظلم استئصاله له، فإنها تقوم بعمل انتحاري يدمر فيه نفسه قبل الآخرين.

وهذا رد فعل لا يحدث جزأها كما يتعمى عنه المسجونون في الجامعات.

إن النظر إلى ما يتحسبه طلاب الجامعة وما ينطبع في نفوسهم من صور ضلعهم ربما يعيون إنتاجها هو الأساس الذي ينبغي أن تقوم عليه العلاقة بين المعلم والطالب في أي مرحلة كانت.

وما دام أن للطبيب يحاسب على خطئه الطبي مهما بلغت مكانته العلمية كما يحاسب المهندس والقائد العسكري وكل من يخطئ، فعنداً لا يزال استئصال الجامعة خارج الحساب والمساغة على خطئه للترتيب؟ نقول هذا ونحن نقصد الجانب العملي المطبق من المسألة لا النظام

الوجود فقط في كتيب لا يجد من ينقش الخبر عنه.  
نحن لا يتقصنا في العالم العربي شيء كما يتقصنا الإحساس بما يمانيه الآخرون والمصارعة بعلاج الخلل مهما بلغت التفاصيل وتفاصيل التفاصيل.

طرائف لكتبتها مفيضة في إحدى كليات المعلمين يتناقل الطلاب طرائف مسروعة لـ د. ج. ج. الذي يدرس مسألة ارشيفية لا تحتاج إلى معلم فهي عام ١٩٨٩ انسحب جميع تلاميذه بعدما لم يصبروا على عبثه في درجاتهم فصرهم لنجاح سنتين وبسرعة وضع ٩ درجات من ١٥ لطلاب مطفوق كان على وشك أن يكون مطفوقاً لو أنه انتهى إلى الطرد بعدما عجز عن الصمت أمام مايفعله ذلك الأرشيفي بزملائه وبه خصوصاً، فجهر أمامه بالاحتجاج وأعلن أنه لن يتعلم في كلية يدرس فيها استئصال مثله وخرج من الكلية ولم يجد إليها أبداً.









## كيف فقدت دراسة الأدب في الجامعة أمجادها

### القديمة؟

رجاء بن سلامة \*

التفكير النقدي (حي) تحويل جامعاتنا إلى مدالج  
عصرية كبرى لتأتاح كائنات حاملة للشهوات العليا.  
ومن دون أن ندري تقديم لوحة عامة عن كليات الآداب  
وخارج منطق التفاضل أو التفاضل، اكتفى بتقديم أسئلة  
عن الظواهر التي تزعجني أحياناً.  
- تفصيل الكثير من القبول القوالب المعاصرة  
والدرس الملبى والكتب ما قبل العلمية على التفكير  
والسؤال.

- عدم اتفاق الكثير منهم اللغات الأجنبية ما  
يجعلهم قاصرين عن استيعاب المعارف الحديثة ونقلها  
وترجمتها.

- إقبال نسبة مهمة منهم، في ما أقدر، على  
المنتجات الثقافية الغربية الرابحة واتخاذهم من  
لسف للتشطين لتفريزيين والمخربين نماذج بطولية  
تفريز خيالهم وسلوهم.

- مصارعة الكثير منهم، بالإلحاح فيها، إلى العودة  
إلى منازلهم الأبوية في نهاية الأسبوع وقبل ابتداء  
العمل الموسمي، ولا يدل هذا الأمر، في رأيي، على  
ضعف نفسي ولا على رغبة في الاستقلال بتأكيد  
الذات.

- لعل في ما سمي منذ بضعة عقود بالصراع بين  
الأجيال، جذباً إيجابياً وحيوياً (است أدري أن كان  
ما أكتبه الآن شكلاً من أشكاله يمسر على تبنيه لأنه  
واضح)، ولعل حدة هذا الصراع قد خفّت فتمن نجد  
أحياناً تطابقاً كلياً مخيفاً بين أفكار الإبن والأب

والجد، ويخيل إليّ أحياناً أن الفتاة التي كانت تصرخ  
في وجه أوصيائها: «أنا أحياء حلت محلها الفتاة التي  
تكتفي بالمطالبة بحقها في استهلاك آخر صحفها  
للفتة».

ولست ألقى على الإطلاق والشباب عامة كل تبعات  
انعدام الوعي بالذات والعالم، لأن الوعي ليس نظرياً  
وليس ثورياً يخسف في القلب بل أنه يكتسب داخل  
الأسس وبين الذوات. فهل طورتنا نحن لاصحاب  
تدريسنا بما فيه الكفاية حتى تطور لدى طلبةنا لماعة  
للافتقار لمواجهة الفصحى في جميع مستوياتها؟ بل ما  
حيلة الأستاذ عندما يصطدم بواقع التبرؤ للذي  
تواجهه قطاعات عريضة من الطلبة خصوصاً في  
كليات الآداب ثم ما هو دور الزمري نفسه في  
مجتمعات تقتصر على الشؤون للمجتمع الحقيقي؟..

ولعلنا نحمل الجامعة أكثر ما تتحمل عندما  
نعتبرها مثارة المعرفة الوحيدة ونسقط عليها جميع  
خيبتنا وأحلامنا المجتمعية. لا شك أنها تحاول  
الانطلاق بالوكلائف التي بينا ولكن لتتأخر ثقافة  
التنوير وأبداء صور مجتمع اللد ليسا مقصورين  
عليها بل فما شأن مختلف قوى المجتمع اللتي التي

من الوظائف التي تضطلع بها الجامعة خزن  
المعارف القديمة وحفظ ذكريات الأمم للتقصية، ولطني  
أقدم بهذه الوثائق لآلتي، في اليوم، أدريس الأدب  
العربي القديم لآلتي، أقدّر أن للجامعة وظيفة أخرى  
هي ترسيخ ثقافة النقد وآليات التفكير والمعرفة، وهذا  
النقد يتنصّب أساساً إلى أنماط التفكير القديمة  
للخاتمة إلى اليوم والتي تؤيدها النظم الكليانية  
السائدة على رغم إدعاء بعضها للحدثة. وليس قدم  
النصوص التي أدرسها حاجزاً يعول دون أداء هذه  
الوظيفة لسببين على الأقل:

- بيادعجية، يمكن اعتبارها ركيزة Support  
تكتلنا من إكساب الطلبة بعض آليات التفكير وإنتاج  
المعرفة قطع النظر عن للصناعات المعرفية اللقطة.

- معرفياً، اعتبر الأدب أولاً وقبل كل شيء متوجهاً  
خيالياً، وذلك على رغم محارلاتنا المشروعة (والبالغ  
فيها أحياناً) للبحث عن قوانينه العامة وتوليد إنتاجه.  
ونحن نعلم ما للخيال من طلاقة وقدر على مسألة  
السمات وزيارات الثقافات الرسمية، وإن كان هو  
بدوره، ويتفاح، معبراً للايديولوجي والرمزي، ولعل  
أفضل دليل على أن الأدب، باعتباره نتاجاً خيالياً،  
يجسد أحلام الأفراد وللجموعات بالامتياز، صلته

المعتدلة بالجنون في معناه الإبداعي الذي لاكتشفناه  
حديثاً. فالأب يفتح أمامنا أبواب الممكن ويتفتح قتماً  
جمالية من شأنها أن تجود الأخلاقي وتحد من دائرة  
إكراهاته. ولا شك أن الدراسة الأدبية فقدت أصابعها  
القديمة خصوصاً في مجتمعاتنا المعاصرة للتنمية التقنية  
والاقتصادسية. يدل على ذلك مثلاً ضعف معدلات  
التلاميذ وحاملي شهادة البكالوريا الموجهين إلى  
الدراسات الأدبية، واتجاه مخططات التنمية التربوية  
نحو التقلص من نسبة خريجي كليات الآداب، ما  
حاجتنا أن لا يتوقع سوى زيادة فهم القصيدة شعر أو  
زيادة تعمق في أسرار حلب أو وهب؟ ولكن اليس  
حاجتنا إلى ما لا نتأخر إليه مأساً؟ ألا يعرف  
الإنساني مدى انعدامه عن الحاجة المباشرة وبخلفه  
الوسائط الخيالية الجمالية والرمزية بين الرغبات  
والمرغبات فيه؟ اليس منطق التجارة جريمة أخرى في  
حق الإنسان؟

لحاجة إلى الأدب تفرضها الحاجة إلى التوظيف  
فقد تيار مستيريا الريح وفقد الإنفاس القوي للمع  
وفقد ثقافة الثثرة التي يروجها أكثر وسائل الإعلام.  
هل يقل طلبةنا على هذه المأساة؟

أفضل صياغة أخرى لهذا السؤال: هل ي طرح  
طلبةنا سؤال هذه المأساة؟ هل يطرحون سؤال الدراسة  
في الجامعة مطلقاً؟

نضفي أن ينشأ من ظاهرة الاكتظاظ (إذا ما  
تركاها بظواهر أخرى مثل الفقر إلى مثالب ومياكل









المصدر : الحرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

يجب أن تكون فاعلة خالقة المعرفة العملية للتجديد  
ولفضاءات الحوار الحر.

• استاذة في كلية الآداب منوبة - جامعة  
تونس الأولى.









المصدر : الحبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٤/١٩٩٩

### «جامعة المستقبل» في مؤتمر في القاهرة

● للقاهرة - «الحياة» - تنظم جامعة القاهرة في الفترة من ٢٥ إلى ٢٦ تشرين الثاني (نوفمبر) للقبول مؤتمراً دولياً يهدف إلى الخروج برؤية عن جامعة المستقبل، وذلك برعاية وزير التعليم العالي المصري الدكتور محمد شهاب. وصرح رئيس الجامعة الدكتور فاروق اسماعيل أن المؤتمر يهدف إلى التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي، وتحديد أهدافه، والتوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، كما يهدف إلى دراسة نظم التعليم الجامعي في ضوء قوانينه وتجاريه، واقتراح الأساليب التي تتفق وفلسفته وسيمعمل المشاركون على وضع تصور لتطوير التعليم الجامعي يتناسب ومتغيرات القرن المقبل ومتطلباته وتحديد المعايير التي ينبغي توافرها في الآراء الجامعي مع إبراز مواصفات المعلم الجامعي المتميز وتحديد المهارات والكفايات التي ينبغي أن يتمتع بها وما يتطلبه ذلك من أعداد وتدريب وتأهيل. ويقول الأمين العام للمؤتمر نجيب الهلالي إن للمؤتمر سيقوم طرق التدريس القائمة في الجامعات وتكنولوجيا التعليم.









المصدر :- الحيدرة

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٢٩/١٩٩٧



## أخبار

### مؤتمر عن «الرياضة والتنمية» في كلية للبنات

● القاهرة - «الحياة» - تنظم كلية التربية الرياضية للبنات في جامعة حلوان مؤتمرها العلمي الثاني وعنوانه «الرياضة وتنمية المجتمع العربي ومتطلبات القرن الحادي والعشرين» وذلك في الفترة من ٧ إلى ٩ تشرين الأول (أكتوبر) المقبل. ويهدف المؤتمر إلى التركيز على أهمية الرياضة والتربية الرياضية وتطويرها في سبيل دفع عملية التنمية إلى الأفاق مستقبلية أفضل. وذلك من خلال الاستفادة من آراء ومقترحات الخبراء المشاركين في المؤتمر ونشر المحووث والدراسات. ويتناول المؤتمر واقع الرياضة في الدول العربية والتكامل في هذا المجال. كذلك يتناول للمعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف التنمية البشرية في الهيئات والمنظمات في العالم العربي، والثقافة الرياضية واقتصاديات السباحة الرياضية ورياضة ذوي الحالات الخاصة والتمويل الذاتي للرياضة كطريق لحل العديد من المشاكل الرياضية.









المصدر: الأخصبار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان التعبئة العامة بالسودان البشير: المعارك الحالية الفاصلة لحسم التمرد

تتقدم باتجاه مدينة جوبا منذ مطلع هذا الأسبوع.  
وكانت القوات المسلحة السودانية وقوات الدفاع الشعبي تكثفت مؤخرًا من أعمالها وسيطرتها التامة على مواقع المحميات بولاية بحر الجبل وشرق الاستوائية في أعقاب الهجوم القادر الذي شنته القوات الأوغندية على بعض المواقع بالولاية.  
ووصف الفريق الركن عمر البشير رئيس جمهورية السودان خلال زيارته لاسس الأولى مدينة جوبا المعارك الحالية بأنها ستكون الفاصلة.

قرر مجلس الوزراء السوداني اسس برئاسة علي عثمان محمد طه النائب الأول لرئيس الجمهورية إعلان التعبئة العامة والاستنفار الشامل في جميع أنحاء البلاد وأعلن وزير التعليم السوداني تعليق الدراسة بالجامعات والمعاهد لطبها السودانية لمدة شهر حتى يتمكن الطلاب من التفرغ بمتدواياتهم لأوطانية في الدفاع عن السودان.  
وقد بدأت الموجات للشباب المتجادين









المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٠

## المشكلة المصرية رقم واحد

بقلم: عبد القادر احمد علي الخيل

استاذة يلقى عليه جب أثبات ما يقول تمسخر صورته واحتق وجهه ولم يجد ما يبرره ذلك البعض الذي لقي على أسنانه بين الهرمات والدمعشة في وسط طوفان من التندر والسفيرة والاستنكار من زملائه.

ولكن حسن التلميذ لم يفهمه، فانتقل إلى استاذة يبين له كيفية تغيير الشعب المصري، فنقل يقول: اعني والاستاذي تغيير الطابع السيمية التي جعلنا عليها منذ قرون والتي سميت لنا كل صنوب القلبي والمناه والهزيمة والاكسار والخراب والخرج من التاريخ... و... و...

مرت الأيام والسنين، ومات الاستاذ، وورث عنه تلميذه موم الوطن وبب الحقيقة البحث عن الحقيقة العلمية بالمعي التوسع للكلمة أو بالمعنى الفني الدقيق للأصطلاح وبب الفن عن الطرق حتى صار كولا ياد غزا الشيب رأسه جميعا وبب يفرض في

حدث في مصر منذ أكثر من عشرين عاما... سال للفوس يوبا تلاميذه في الفصل من المدرسة الثانوية سوالا: ماذا يصنع كافة احوال مصر؟ وكيفية انقذات لحياتنا بالاختلاف مداركهم ومشاريعهم وقامات البيوت التي تسلموا منها، بين جاد وعازل، وصائب وخائب، لم يترك واحد منهم بيت للتصديق الذي يبدو أن المدرس قد اراده. حتى قام واحد منهم انطلق جادا يمشير بأصبعه مثل طبيب عاين الداء العيا، وعرف دواءه لوفسي عليه إلى الأبد. التفت إليه الاستاذ: ماذا تقول ليها لوفسي؟ فقال: بالاستاذي أن الحل الأمثل للكامل باصلاح كافة الاحوال المصرية وعلاج كافة الانواء هو تغيير الشعب المصري. نطق الفني في هدفة وبراعة، ولنطق الفنية في الفصل يتضاحكون ويتندرون وأصغر التلميذ علي لحياته، وصمم على ما سألته إليه جسمه.

أدرك الاستاذ جدية تلميذه وأصراره على لجأته، ولم يشأ للتلميذ مزيدا من التندر والسفيرة والاستنكار فالزم الصمت بضع دقائق حتى هدأت زوينة التلاميذ ثم استدار إلى تلميذه يهون عليه فتح الله عليه ولكن كيفية عندنا نحن الفني أن سؤال

يكون الكتب وفي مواطن الأشياء، والظواهر والمشكلات وحقائق الأمور يعتمد على المنهج العلمي بكافة أدواته يبحث عن الحل الأمثل لكافة المشكلات المصرية عن علة المال لكل هذه المشاكل، يصطب الفني - وقد صار كولا - في رحلة حياته صنعها والاعا من الناس والكتاب والكتابات في خصوصية للشكل المصرية، وأما جميعا لاتخرج عن واحدة من التفتين: أما معرفة في التنازل إلى درجة (الديبا) وأما معرفة في التنازيم والمنازكية إلى درجة (الغليزية) حتى كأن يتم وقع بين يديه كتاب موجز ثم مطول عن شخصية مصر المصري عليه جمال حمدان، لجهز الكتاب إلى غيره من الكتب والكتاب كالكثيرة نعمات احمد فؤاد ومحمد شفيق غروال وغيرهما بعدد تأويلات لديه تلك الحقيقة الأتية التي سألها إليه جسمه يوبا ما في مراجعة استاذة فوفت عنه عبارة لجمال حمدان: (الشخصية المصرية في المشكلة المصرية، المشكلة المصرية رابعا) عندنا تفصح إلى الله: وهم الله استنقذ ورحم الله جمال حمدان ورحم الله مصر.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيد زكي عميد  
لكلية زراعة بنها

أستاذ الدكتور أحمد زكي الشبيخ  
رئيس جامعة الأزهر ببنها  
الدكتور محمد السعيد زكي عميد كلية  
زراعة بنها









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شعب للتدريس بالانجليزية والفرنسية للأعلام والأثار بكلية الآداب

#### كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة إنشاء شعب تدريس اللغات الأجنبية والفرنسية بالتقسيم الاعلام والأرشاد السياحي والآثار بكلية الآداب على أن تعامل الرسوم الدراسية بها معاملة أقسام اللغات بكلية التجارة وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات. كما قرر المجلس أن تكون تكلفة المقررات الدراسية بالتعليم للفقير شاملة الكتب والمقررات (مؤجلة أو مرتجلة) بالنسبة للطلاب المصريين مقابل ١٢٥ جنيهًا للمقرر الواحد و ١٠٠ جنيه استرليني أو ما يعاقله بالدولار للطلاب الوافدين. وبعد أن تم مقررات والحقى ٦ مقررات للفصل الدراسي الواحد على أن يسدد الطلاب الولاء رسوم قيد بالمتاح قدره ألف جنيه استرليني أو ما يعاقله بالدولار.









المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

### بهاء الدين الكتب الخارجية وراء تدمير التعليم

شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوما عنيفا على الكتب الخارجية وقال ان هذه الكتب من ضمن الاسباب التي ساهمت في تاخر التقدم التعليمي وتدمير العملية التعليمية لانها لا تشرح المفاهيم وتكتفى باعطاء موجز مختصر لموضوعات ومطالب الوزير المرسلين بالامتحان للكتب الخارجية وتشذيب دور كتب الوزارة والالتزام بتحضير الدروس منها.

ولوضح الوزير خلال اقتراحه امس لدراسة اسماء بنت ابي بكر بضمير الضميمة ان نماذج الامتحانات التي اعدتها الوزارة خلال السنوات الاخيرة افضل بكثير من المراجعات النهائية للكتب الخارجية لان الذي قام باعدادها مجموعة مختارة من اساتذة كليات التربية وخبراء التعليم.

وشدد على ان جميع امتحانات النقل بالمرحلة التعليمية المختلفة وامتحانات الشهادات العامة يتم وضعها من الكتب الدراسية ونماذج الامتحانات التي اعدتها الوزارة.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### احتجاج طلاب جامعة

### القاهرة ضد سرقة معرض!

شهدت ساحة جامعة القاهرة مظاهرة احتجاجية أول أمس الاثنين ضد إدارة وخرس الجامعة اتهم الطلاب الخرس بسرقته ادوات ولوحات معرض باسم الطلاب اليساريون. وذلك قبل افتتاح المعرض، وكان موضوعه دور الحركة الطلابية في النشاط السياسي للدولة ويور للطلاب في إسقاط الرئيس الالوندوني سوهارتو









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨

### ١٥٠ درجة للقبول بالثانوية للمريض بالقلبية

كتب كادى السيد:

والق مجلس محلى محافظة القليوبية على منكرة مديرية الشؤون الصحية  
بالقليوبية على قبول دفعة جديدة من الحاصلات على الإمتحانية هذا العام بوز  
اول قسم إمتحان بجموع ١٥٠ درجة كحد أدنى للقبول بالثانوية العامة  
للمريض بذات القدر بإجمالي ٣٦٠ طالبة هذا العام









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨

### طرد ٢٦ تلميذا من مدارس العريش!

طرد وكيل وزارة التربية والتعليم بشمال سيناء ٢٦ تلميذا من مدارس أبي صقيل الابتدائية بالعريش في أول أيام العام الدراسي الجديد بسبب شكاوى أهالي المنطقة من كثافة الفصول.  
كان المدير قد قام بفصل مدرستين يابى صقيل عن بعضهما بعد شكوى الأهالي من اكتظاظ الفصول للتلاميذ حتى وصل الفصل الواحد إلى ٧٠ تلميذا بسبب ضم مدرستين في مدرسة واحدة.









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

### بعد كشف «الأهالي» مخالفاتها

#### إدارة تعليم العامرية تطالب بالإشراف على «الأورمان الفندقية»

تقدمت إدارة العامرية للتعليمية بمذكرة لوكيل وزارة التربية والتعليم بالأسكندرية طالبت فيها بوضع مدرسة الأورمان الفندقية بالمعجمي والمملوكة للهيئتين الأهلية فيبورى تحت الإشراف المالي والإداري للمديرية بعد ثبوت ارتكاب إدارتها لتعدد من المخالفات المالية والإدارية.

وكانت اللجنة التي أوقدها وزير التعليمي للتحقيق على المدرسة في اليوم الثاني للنشر في «الأهالي» قد أكدت كل المخالفات التي نشرت، وصدر بعدها قرار بتفويض إدارة المدرسة وكذلك بتوقيع جزاء بالخصم خمسة عشر يوما من مرتبات مجموعة من العاملين بإدارة العامرية التعليمية لإصعافهم في الإشراف على المدرسة وتقصيرهم في متابعة أعمالها.

















المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢



القضاء الإداري:

## إلغاء قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بكليتي الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا

كتبت - مشيرة موسى:

أضحت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإلغاء قرار مجلس الوزراء الصادر بتاريخ ٣ سبتمبر ١٩٩٧ والذي سمح بالواقعة على قبول دفعات جديدة للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ بكليتي الطب بكل من جامعتي ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا في إطار البند في لائحة المستشفيات التطبيقية الخاصة بها.

صدر الحكم برئاسة المستشار سالم عبد الهادي وعضوية المستشارين حمدي ياسين ومصطفى أبو حنيفة وكان الدكتور حمدي السيد نقيب الأيالة قد التزم ٢ دعاوى طالب فيها بإلغاء القرار الطعن فيه .

وخلال المحكمة أن القاتل أن الجامعات لم تستوفيا الترخيص التي طعنوا لجنة توفيق الأراض حتى تاريخ إصدار لائحة الجامعات الخاصة في أول سبتمبر ٩٧ وانتهما لم تقما إلى دفع التعليم العالي أي خدمات لاستكمال الترخيص حتى تاريخ انعقاد جلسة مجلس الوزراء التي صدر فيها القرار الطعن فيه.

وأضافت المحكمة أن القرار ورد على غير محل مشروع لعدم استكمال قرارى ورئيس الجمهورية رقمى ٢٤٣ و ٢٤٤ لسنة ٩٦ بإنشاء الجامعات للشار إليها على كلية باي منها أيا مسرى (كلية الطب) أو (كلية الطب والجراحة) حيث لم يشمل القرار إلا على كلية العلوم الطبيعية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وهما كليات لم تبدأ الدراسة فيها على وجهها القانوني.

كما أن القرار الملغى فيه قد صدر بغير مراعاة إقرار كل من الجامعات باستكمال مقوماتها الأساسية التي حددتها لجنة توفيق الأراض ولجنة الجامعات الخاصة









المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

### بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم

بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية ويستمر ثلاثة أيام. والمكتب لرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات. وتستمر للرحلة ٥٢ ألف طالب وطالبة. وصرح السيد عادل عفيفي الركيل الأول لوزارة التعليم العالي، والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ غدا في قبول أوراق الطلاب ويستمر لمدة يومين، على فترتين الأولى للمرحلة، والثانية للطلقات. وأكد ضرورة أن يكون طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٤٨ رغبة في بطاقة الترشيح، حتى لا يتم سحبوا لاستنفاد رغباتهم، ويتجهلون ترشيحهم للكليات والمعاهد، ويغضرون المكتب إلى استكمالهم لإضافة رغبات جديدة.









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مستفيد شهاب يطلب

التحقيق مع عضو هيئة التدريس

الذي اعتدى على زميله بطنطا

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من رئيس جامعة بطنطا اجراء تحقيق عاجل وفقا لاحكام قانون تطبيق الجامعات حول ولادة اعتداء عضو هيئة التدريس بكلية الطب على زميله لانهما اجراء عملية جراحية بفرقة العمليات بالمستشفى الجامعي بطنطا امس الاول. وصرح الوزير بان الجامعة ستحيل الية نتائج التحقيق تمهيدا لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة. وارسل رئيس الجامعة تقريرا مفصلا الى وزير التعليم العالي حول الواقعة وملابساتها.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رؤية مصرية

مهوم التعليم (١)

### الثورة الصامتة

التبحث في بالاس رؤية تجريبية والمعة عبر شبكة تليفزيونية مغلقة ، حيث يجلس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في صالة الفيديو ، بالوزارة ، وحوله كل قيادات وزارة التعليم ، وتتصل هذه الشبكة بكل محافظات مصر ، حيث يجلس قيادات التعليم في كل محافظة ، في صورة ديزان خاص بمشاكل التعليم.. كل مشاكل التعليم. حيث يلقى الوزير مزياته للواقع والتعليمات الجديدة ، ويختار الوزير قيادات محافظتين لعرض للمشاكل ، ووجهات النظر ، ويستعرض النقاش أكثر من ساعتين ، ويشارك في هذه الحوار كل قيادات التعليم في الوزارة ، وقيادات التعليم في محافظتين بينما كل القيادات في المحافظات الأخرى تستمع إلى مناقشات هذا البرلمان التعليمي ، وتكرر هذه اللقاءات كل اسبوعين وعلى مدى العام الدراسي.

\*\*\*

من خلال هذا البرلمان ، حيث المناقشات حرة وجريئة ، تحدد للمشاكل وتحل على الفور ، وتحول الحلول إلى قرارات وزارية ، حيث تم الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا ، للقضاء على بطء القرار أو ما تعاني منه مصر كلها البيروقراطية ، للشبكة على الطبيعة ، وصاحب للقرار يستمع إليها مباشرة ، ثم يصدر أصلا قرارا فوريا.

في البداية تحدث الوزير ، بأن للجامعة من قيادات كل المحافظات تشمل ثلاثة أركان هامة

● المبنى

● هيئة التدريس.

● منهج وطالب.

فقد أن الأوان لتكون كل مبانى مدارس مصر نظيفة محافظة على البيئة ، تحقيق بالعملية التعليمية ، نظيفة كهيئة الخدمات ثم هيئة تدريس واعية تقوم بالعملية التعليمية كرسالة مع العمل على توفير المناخ للمدرسين

ثم. المالب. لابد من توفير يوم سعيد له في المدرسة .. فعلا .. إن حصص النشاط الفني والرياضي لا تنقل إلى أى منهج آخر.. فهذه الأنشطة هي أصل واثق ضد اللسوة والعتقة وحتى لا نرى لعمدنا يحمل قن غزال.

حذر الوزير من لعمال الأنشطة الرياضية والفنية والصفاء على البيئة وطلب من المدرسين أن يكونوا قذوة في الحفاظ على مدارسهم ، ويصبحوا قذوة لكل التلاميذ ، ولا مانع من مشاركة التلاميذ في تنظيف مدارسهم ، ليس عيبا أن يمسك منير المدرسة والمكتساء ويقود للتلاميذ.

\*\*\*

الحديث طويل.. والحوارات مجيدة... ويعد انتهاء هذا البرلمان شعرت أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، يقوم. منذ سنوات - بلقوة صامتة في التعليم. تدخل بها مصر للقرن الواحد والعشرين واعلمها خفافة

وجيه ابونكري









المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

مشروع تطبيقى لطلاب الهندسة بجامعة القاهرة

# طائفة لخدمات حقول البترول والمرور والإنقاذ

تشهد الجامعات المصرية حالياً تكديفاً لأنشطة البحوث والمشروعات التطبيقية المرتبطة بفئة المجتمع وقطاعاته المختلفة، وذلك حرصاً كليات الهندسة على توجيه غالبية مشروعاتها التطبيقية التي يشترك فيها الأساتذة مع الطلاب للمساهمة في تنمية احتياجات قطاعات الصناعة والإسكان والتشييد والطاقة ومجالات أخرى عديدة.

وفي هذا الإطار أنشركم فريق عمل من أساتذة وطلاب كلية

الهندسة بجامعة القاهرة التي تضم مركزاً يضم ١٤ وحدة ذات طابع خاص للبحوث والمشروعات التطبيقية والإنتاجية والخدمات التي أصبحت كما يقول الدكتور محمود الشربيني عميد الكلية - تصاقق مورداً مالياً ذاتياً لتمويل بعض الاحتياجات البحثية والمعملية في الكلية ويضيف أن فرق العمل المكونة من الأساتذة والطلاب قدمت خدماتها ومشروعاتها الإنتاجية للعديد من الصناعات المختلفة مثل تصميم وإنتاج مسير ناقلة وغزارات لافتر ضخمة ومجففات، وبالنسبة لمجال خدمات قطاع البترول

فقد تمكن الطلاب بالتنسيق مع الأساتذة من تصميم وتصنيع هيكل طائفة لفردين تصلح لخدمات قطاع البترول والإنقاذ والمرور، وتم تزويدها وتجهيزها بالحرك والعدادات والمؤشرات البيانية والأجهزة القياسية بالتعاون مع مصانع عديدة.

بالإضافة إلى تصميم وتصنيع طائفة بدون طيار تصلح للطيران لمدة نصف ساعة وهي تصلح لتصوير الاختناقات البرورية وتحديد حدود كربونات

للمن والاتصالات السلكية

عادل إبراهيم









المصدر: الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

وزير التربية والتعليم في حوار مع "الأهالي"

## أرفض الاستثناءات.. وتخفيفات فورية في الشكاوى

الرئيس مبارك يعتبر المجانية دعامة للسلام الاجتماعي

فرص معقولة أمام المؤهلات غير التربوية في وظائف التدريس

استنفدت من المجانية في الوصول إلى الجامعة

الدروس الخصوصية خطر

ولا بد من تعاون الأسرة في مواجهتها









الصدر : الأهلالي

التاريخ : ٢٠٠٨/٢٠/٢٠

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

قد يختلف البعض مع د.

حسين كامل بهاء الدين وزير

التربية والتعليم. وقد يعترض

البعض على وجود إهمال أو

تقصير في العملية التعليمية

وأنحيا يلجأ آخرون إلى

التطاول !! ويواجه الوزير

المتخصص بتكوين عقل مصر

الانتقادات ومحاولات النيل من

شخصه بشائ وصاله.

وتتولد موجات الهجوم إلى

مذكرى- وبقي الرجل يفكر في

بناء مستقبل أفضل لأبناء

مصر. اختلفنا معه في بعض

لتفاصيل، وكانت لنا ملاحظات

عديدة على أداء الأجهزة

البيروقراطية في وزارة التعليم.

ولكن في النهاية لا نملك إلا

احترام هذا الرجل

إنه الوزير الذي يدافع

باستماتة عن مجانية التعليم

ويتحدث بحرارة عن حق

التعليم للجميع وإتاحة فرص

متساوية لكافة الطلاب يعرف

ن مجانية التعليم هي الضمانة

الحقيقية للسلم الاجتماعي

وتحقيق الأمن القومي لمصر

اضطرت في إحدى المرات أن

أقول له في أعقاب كلمة ألقاها

في اجتماع للمعلمين . أنت

تدع في الدفاع عن مجانية

التعليم . وجاء رد د . حسين

كامل بهاء الدين

. من غير جلدء ومع

بداية العام أترأس عادت

الدارس الخاصة لتفرض

سقوطها على أولياء الأمور.

وأتارت تساؤلات عديدة حول

تأمين المدرسين الجدد..

وترأكت شكواى عديدة من

عدم تنفيذ تأشيرة الوزير..

وتجاهل المدارس للتعليمات.

ومزاج البعض من ظامرة

المجاملين المرتفعة في الثانوية

العامه.. فكان هذا اللقاء مع د

حسين كامل بهاء الدين وزير

التربية والتعليم.

■ لذا تم السماح للمحاصلين

على مؤهلات غير تربية بالانتماء

لشغل وظائف التدريس رغم

محدودية الأماكن المتاحة لهم في

مصر. لتسريع انتماء من الأولوية

للمحاصلين على مؤهلات تربية.

■ إضافة إلى ترشيح من سبق

إرسال خطابات التعيين لهم العام

الماضي ولم يتسلموا العمل.

■ ولا . الفخري-جوس الذين

سبق إرسال خطابات تعيين لهم

عندهم ٨١٠٠ خريج من واقع

السجلات. وبذلك يتبقى حوالي ١١

الف وتبلغ شاعرة من ٥٠ ألفا

المطلوبين. ثم إن خروجه كليات

التربية خلال العامين الأخيرين

عديم محدود وليس كما يتصور

البعض . واضطروا لتوسيع دائرة

المتقدمين من كافة التخصصات لسد

العجز في تخصصات غير موجودة

بكليات التربية

■ قال د محمد زكي أبو عامر

رئيس التسمية الإدارية أن أعداد من

سبق إرسال خطابات تعيين لهم

حوالي ٢٠ ألف خرج

■ رد الوزير ك. هذا الكلام

كأن قل حصر الأعداد الحقيقية من

السجلات والتي لم تتجاوز ١٠ آلاف.

■ متى تملي نتائج الاختبار من

التقديم الذين بلغ عددهم حوالي

٢٧٥ ألف خريج من كل

التخصصات

■ في أواخر أكتوبر القادم

سترسل خطابات الترشيح أن تم

اختبارهم طبقا للمعايير المحددة

وتنظم الوزارة دورة تدريبية لهم

قبل تسليم العمل خلال هذا العام

الدراسي

■ لا بد أن يتم تسليم مجلس

الوزراء نتائجكم الدائمة لـ

الدراسي للتدريس والذين بلغ

حوالي ١٣ ألف مدرس

■ والبعض . مجلس الوزراء

استجاب وسنر قرار تعيين ٥٠

ألفا أما لما لم يتم تعيين ٢٣ ألفا

فالسبب من هذا عجز كبير على

الميزانية خاصة في الخطة تحتاج

إلى مزايا مالية وتمويل وموافقة

مجلس الوزراء على تعيين ٥٠ ألفا

اعتبرها استجابة جيدة. وهناك

جهات عديدة لم يتم الاستجابة

بخطابها وكانت هناك أولوية لمطالب

وزارة التعليم

■ بصراحة أكثر دل حلال

علامات مع د كمال الجبوري

رئيس مجلس الوزراء. تسبب في

تعطيل الاستجابة لمطالب اللغة

في حذاء التعليم.

■ لا توجد خلافات.

والملاحظات طيبة. وافق د عندما

عليها مدرسين والحق د كمال

الجبوري رئيس مجلس الوزراء

وعرض الأمر على مجلس الوزراء

وكانت الموافقة على تعيين ٥٠ ألفا.

■ رغم تعليماتكم الشديدة

بعدم دفع الرسوم الدراسية

بالمدراس الخاصة وحظر مرض

التأخر وعدم تسيير الزى الدراسي.

إلا أن المدارس الخاصة تسرب

عروض الملتحق بهذه التعليمات

وتواصل تسرب سطورتها على

أولياء الأمور. ولت سياتكم في

أمدى المرات عن المدارس الخاصة

أنهم «جروا» متى تستقيم

الإسراع في هذه المدارس ويشعر

أولياء الأمور أن هناك محاسبة

للتجاوزات ووجود إدارة قوية ذات

فاعلية.

■ لا بد أن يتسلموا أولياء

الأمر معنا. ويتقدموا بشكواى

لشأنهم أعرف أن هناك مخالفات

وتجاوزات. لا بد أن تتعاون الأسرة

وأي شكوى أحقق فيها أورا.

■ ولكن . غير متاح لكل والى

أمر أن يقدم شكواه للوزير

■ ليس ضروريا لتسليم

الشكوى. يمكن أن تقدم لأجهزة

الوزارة أو للرقابة الإدارية. لا بد أن

يكون هناك موقوف إجباري من

الأسرة تجاه التجاوزات.

■ ولابد أن تتسلم الإدارات

التعليمية كشفا لما فعله هذه المدارس

بدورها في الرقابة والمحاسبة

والمتابعة.

■ أما أول من منسحب إلى

وجود مسئولين في الإدارات

التعليمية مسؤولين مع أصحاب

المدارس الخاصة. وأصدرت قرارات

بتجسير المعلمين بدارات التعليم

الخاص ولكن للخصاء بشكل كامل

على الوظائف والمدرسات الخاصة

يجب أن تتسلم معها الأسرة

أصيرة.

■ وإذا كان عندك أسلوب مضر قل

لي عليه التقيد.

■ أولياء الاسر يدفعون

بالمرارة

من عدم









## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأمل

التاريخ: ١٤٤٨/٦/٢٠

أجرى الحوار:  
سامي قهصبي

التعليم واسلحة الجامعات لواجهة السلاح الدراسية التي تم تطويرها في المؤسسات القومية، والتأكد من تطبيق القوانين وأعدت هذه اللجان تقارير وبدأت في تنفيذ تيسيرات في توزيع المناهج هذا العام، وبالطبع هذا العمل راض عنه، إنما كون أني راض عن مستوى التعليم تمام الرضى، القول لك، لا، لأنني لو وضعت أكون ثوفاً، وعملية التطوير مستمرة، وهي تعد مستمر لتتمكن من المنافسة، واستطيع أن أقول أنني راض لأننا نسير في اتجاه التطوير، ولكن كل عالماً كل مشاغل للتعليم لأجل أماننا شروط صعب ولا يزال أماننا عمل كبير، وسيعقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي أواخر هذا العام.

■ رغم ما تصفك الآن الشكرى دلتنا من انخفاض مستوى التطوير وليس أدلى على ذلك من تكرار أوائل القاذورة العامة كل عام للتكرار من جيل للجيل وعدم مساهمتها للتقدم العلمي، إضافة إلى عدم انضباط العملية التعليمية.

■ قال الوزير: أود أن أوضح أن مسارح المرحلة الثانوية لم يتم تطويرها منذ زمن بعيد، وأنتم التطوير على نظام امتحانات فقط وشكاوى أوائل الثانوية العامة لهم حق فيها، وسنحل هذه الشكاوى بعد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي.

■ هل أصبحت الدروس الخصوصية ذات مصعب الدروس الخصوصية ذات مصعب الدروس وما مدى النجاح في مواجهة هذا الخطر الذي يستنزف موارد الأسرة الضعيفة.

■ الدروس الخصوصية خطر يستنزف موارد الأسرة هذا صحيح، خطر يهدد السلام الاجتماعي هذا صحيح، مشكلة كبيرة هذا صحيح، ونصدمي لهذه الظاهرة بكل قوة، إنما أريد أن تتعاون معاً الأسرة المدرسية ومؤسسات الإعلام، والدروس الخصوصية نقاشاً من مدرس جنم وإسرة تصف بغير من الإبداء.

## أوائل الثانوية العامة على حق في انتقادات العملية التعليمية

كيف عرف شمسه تجاوتات هل وصلت شكاوى، ونعرض أن الإدارة التعليمية تواصلت في هذا الموضوع ولم تحقق فيه، كفيف أعرف بالمخالفات إلا عن طريق الشكاوى، أو عن طريق ما ينشر في الصحف، وأقرأ كل ما ينشر في صفح المعارضة قبل صفح الحكومة لأعرف الحقيقة وأحقق في أي شكوى أو بلاغ.

■ فإذا أثار أصحاب الدروس الخاصة غضباً عند مسؤول قراركم بتحديد سن القبول بالمؤسسات بأربع سنوات في أبل، أكثر من ربع أن التقييم عندهم كبير بالمقارنة بالإنسان المثقفة.

■ فهل يرمون التزوير بالنسبة (صدر قرار الوزير بذلك) ليمتكنوا من قبول أصحاب الأوساط وإرضاء أصحاب البازو؟

■ إذا فإن هذه الأبنى للقول بالمدارس الحكومية ٤ سنوات، فلا تكون للمدارس الخاصة ميزة في حالة عدم التزوير بالنسبة والمدارس الخاصة تصبغ عن هذه الميزة.

■ تصدرون من تقدم لسيادتك مبادرة بشكاوى حول انحرافات وتجاوزات بالمدارس باللاجو، للرقابة الإدارية، فهل تعتد أجهزة التابعة والرقابة بوزارة التعليم بأعطيتها؟

■ وإبى شكاوى تصل إلى يتم التحقيق فيها فوراً وتناق مدراس وضعتها تحت الإشراف المالي والإداري نتجيجة لهذه الشكاوى، ومدارس أخرى أنشأتها بوضعها تحت الإشراف ما لم تته المخالفات وترد المبالغ التي جمعتها في شكل تبرعات كل هذا تحققة أجهزة المقابطة بالوزارة، أيضاً طلبت الرقابة الإدارية بكشف المخالفات وأعدت الرقابة الإدارية تقريراً كان من نتائجها إنذار ٢٥ مدرسة بوضعها تحت الإشراف.

■ المالي والإداري، وسنستمر في هذا الاتجاه، لكن لوضع حد لهذه الممارسات يجب تناول الأسرة لإيقاف هذا الإجراء.

■ أغلب الدارس الخاصة تستعين بمدرسين يعطون عمل وهمية (علاوة إيمان) بحيث يمكن الاستغناء عنهم في أي وقت دون أسباب نقرأ لمع التامين عليهم.

■ حقوق العاملين تختص بها جهات أخرى، ووزارة التعليم تتدخل فقط للتأكد من صلاحية العاملين من النواحي الفنية.

■ ماهو تقييمكم لمجم ما تحقق من التوصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي، ومؤتمر تطوير التعليم الإعدادي، ومؤتمر إمداد للعلماء، ودل سيادتك راض تماماً معاً وصلت إلى أموال التعليم؟ ومتى يحد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي؟

■ معظم التوصيات تم تنفيذها، وتأكدت من هذا من اللجان التي تشكلت منذ ٦ شهور عن خبراء.









المصدر: الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

## نواطء بعض المسؤولين وراء استعمار الجوزات المدارس الخاصة

لأنها تعلم ابتاعها مع حرمات التعليمية غير القابلة من لفعلة الطبيعي الذي تجرله عميلة الدروس الخصوصية. وهذا يهدد السلام الاجتماعي. ولا ضمان ولا تأمين للمستقبل لأننا لا نعلم الجميع. فوالأنا الذي تعلموا بالدروس الخصوصية أن يامنوا على أنفسهم من الفالية غير الفائرة والتي حرمت من التعليم نتيجة لمارسات الدروس

الخصوصية وإنتاجة التعليم للجميع هو ضمان الحقيقي للسلام الاجتماعي. وضمان تأمين مستقبل كل أولاد مصر. وأنقاذ الأسرة المصرية وأجهزة الإعلام أن تنبه لهذا الخطر الذي يهددنا.

■ هناك طلاب يأتون دروسا خصوصية في جميع المواد الدراسية. هذا يحدث في القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات من الأقاليم أصحاب الصوت العالي ممن يملكون مسوؤا لدروس الخصوصية. وهناك مئات الآلاف من الطلاب في القرى والنحجول لا يمكنهم الجدة على تعاطي الدروس الخصوصية.

■ هل حققت رياراتكم الميدانية المدارس بالمحافظات نتاجات إيجابية؟ يرى البعض أنها زيارات لا تحقق العائد، لأنها غير معالجة ولا تكشف عن القصور والإهمال إعلان حالة التخاصم فيها لبيد كل شيء. كاملا وسليما.

■ الزيارات المستعجلة للمحافظات طبقا للبرنامج المحدد اكتشاف من خلالها العمل الجاد. يعني ادخل أحد الفصول واسمعن بنفسك أحد الطلاب ساعرا إذا كان هناك خلل في التعليم أم لا. وعندما ادخل أحد المعلمين سأكتشف أن ما كانت الأجهزة مستعملة من قبل أم لم تستعمل. وتم إخراج أحياء من المدارس. ولما أرى خرمها رياضيا لم يعد له أن أعداد حميد معارف أن هذا العمل من أجل الزيارة فقط فلا

يغيب عن السنين الخاصة أخرج عن البرنامج المخصص للزيارة كما حدث في قنا. وبخلت القرى والنحجول والمناطق المحيطة إلى جانب البيوتات. ووجدت توتولوجيا التعليم وصلت لقرى قبا.

■ ماراث بعض المدارس تستدير أجهزة الكمبيوتر -معدة لا يجدر استدارها. لا يستطيع أن نذكر هذا. فلم ادخل كل المدارس ولكن من خلال الزيارات الميدانية نستطيع أن القول إن الأجهزة تستعمل في العملية الدارس. قد يكون هناك واحد عقليته حامدة. الموضوع ليس موضوع تجهيز علقيات البشر وسلوك البشر.

■ سياسة الوزير تداعى بمرارة وثناغة عن مجانية التعليم بحق التعليم للجميع. كيف هذه القناعة بماشك. وكيف صعدت في مراملية دعاري الانتماس على المجانية. في زمن أصبح فيه كل شيء معرضا لبيع والتمارة.

■ لمست التوحيد الدفاع عن مجانية التعليم. فالتدريس مبارك سبقي في الدفاع عن المجانية. وقال لا ماساس بجانية التعليم التي لا تعبر حقا دستوريا فقط. ولما اصبر دعائم السلام الاجتماعي في مصر. وأنا خريج التعليم لجاني في هذا البلد. واحد الذين استغلوا من التعليم لجاني في الوصول إلى الجامعة. واختلف

عن الأضرين في أنني عندما استلخيت من «الجانية». لم انقض عليها بعد أن انتقلت استلخ منها. هناك أضرين مع الأسف لم يكن ليصلوا إلى ما وصلوا إليه لولا التعليم المجاني. وكانوا أول المنقض عليه. وكتمهم استكلوا على غيرهم ما استكلوا هم به.

■ وماذا تبقى من مجانية التعليم. في ظل خطر الدروس الخصوصية.

■ تكفى أن هناك نسبة كبيرة من أبناء مصر لا يتعاملون الدروس الخصوصية التي هي مشكلة أصحاب الصوت العالي ذات الدخول المرتفعة. الذين يستطيعون لكن تكاليف الدروس الخصوصية لكن تعامل مثلا في قبا. هناك لا يتعرفون شيئا لاسم الدروس الخصوصية. الوحدة الفائرة للطلاب أحد عوامل استعمارهم في المدرسة. ده الولد عاوز صتل عشان يروح المدرسة. بعض الأطفال هناك يتبعون للمصورة بدون عشاء أو إبطار فالتعليم المجاني بالتسبب هؤلاء يحيى أعرش الحياة لهم وهو الحماية الحاقلة

■ ما مدى صحة ما تردد حول وجود عدة تانسيرات لسيادتك على «الطلاب» أغلبها غير قابل للتشديد. وألها يحمل علامات مميزة تعترف التعقيدات وتفتح الطرق السودنة

■ غير صحيح. ولا توجد إلا تاشيرة واحدة في حدود اصغر سن أو في حدود القانون. وده للقي الذي أوقع به. وليس لي تاشيرات من مختلفة ولا بالون مختلفة أو دشارت مختلفة. وإنما هناك بعض الحالات لانتهاها وأطلب إخطاري بما تم تنقيده في هذه التاشيرة

■ سياسة الوزير عوا هل تشدبه الوزير لاحتكم باتات في الدارس الخاصة

■ المفروض أن التاشيرة تحصر في كل مكان. ولكن الأسول باستمرار للمسؤولين إذا وجدت تاشيرة مخالفة لى قرار لا نأخذ. وأعينوا العرض على أما التاشيرة التي هي حدود القانون والقواعد فيجب أن تعلق فوراً

■ سبق أن قلت كبرى الحريات. أن هناك من يعتقدون أنهم سيدي ادمعسات أو تكانا لا ينفذون للتاشيرات. وهذا ليس من حلقهم. ومن يفعل هذا لا يحترم نفسه.









المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

■ في إحدى المرات قال د  
فتحي سرور وزير التعليم  
السابق «سأعلم المدارس  
الخاصة كيف تحترم توقيع وزير  
التعليم» وكان د. سرور قد حصل  
على تأشيرة من الوزير السابق  
أينها بلدى المدارس الخاصة  
عقب عودته من عمله بلرنا ولم  
تفخذ

فهل تهاون المدارس الخاصة  
في تنفيذ التأشيرات بملكم؟

■ إطلافاً.. ليس عندى شيء  
من هذا القبيل.. وفي تأشيرة واحدة  
توزع في حدود قواعد تحقق تكافؤ  
الفرص.. ولم أوقع على أى استثناء  
عنى عداوة طبيعية للاستثناءات.  
أما الذى لا ينفذ تأشيرة الوزير  
فالبعض يعتبر التهاون أو مخالفة  
القانون من مظاهر اللؤم.. ليست  
أنفسه وثقة من المحيطين به أنه لن  
على التهاون وتحدى القانون.. وهذا  
يدل على وجود خلل في شخصية من  
يفعل هذا.. فالإنسان المحترم لن يفعل  
ذلك أبداً.. فإذا جاءت تأشيرة لى من  
رئيس الوزراء.. سأنفذها احتراماً  
لشخصي أولاً.

إذا كنت أعمل في وزارة لا احترام  
لتأشيرات رئيسها.. تكون غير محترم.  
المستقر احترام رؤسائك القسام  
لتأشيرات رؤسائهم يحترم نفسه.  
ومن يخالف ذلك فهو الشخص الذى  
لا يملك شجاعة حقيقية وإنما هو  
نوع من التهاون ونوع من قلة  
الترتيب.









المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢-

محكمة القضاء الإداري تقرر:

# وقف الدراسة بكليات

## الطب الخاصة

القرار الجمهوري بإنشاء الجامعات الخاصة لم يشمل

## الطب والصيدلة والأسنان

كتيب - مجلد صناع

### أنهيار أسعار السكر

كتيب - هشام جاد

شهدت أسواق القاهرة والمحافظات انخفاضا غير متوقع في أسعار السكر. وصل سعر عبوة الكيلو حاليا ١٣٠ قرشا كما وصل سعر طن السكر انخفاضا ليصل إلى ١٠٠٠ جنيه.  
وصات مصادر مسئولة بوزارة التجارة والتصنيع هذا الانخفاض بأنه انبهار في أسعار السكر.  
قالت المصادر أن الانخفاض جاء بعد هبوط الأسعار العالمية للسكر في البورصات وتوقعت أن يستمر الانخفاض خلال الشهور المقبلة.  
وأشارت إلى أن سعر السكر في بورصة لندن بلغ أمس ٢١٦ دولارا للطن وصول موانئ وهو ما يعادل ٧٥٠ جنيها مصريا.  
ولكن المستوردون بوزارة التجارة أن شركة السكر والصناعات التكميلية تقوم باستيراد كميات كبيرة من السكر الخام من كوبا والبرازيل وذلك رغم وجود مخزون وأكد أنه لم يتم تصريفه خلال الفترة الماضية بالإضافة إلى قيام بعض الشركات الخاصة باستيراد كميات كبيرة من السكر الخام وأفكر بأسعار تقل كثيرا عن الأسعار المحلية.  
وطلبت بشروط أن يتم توفير السكر الخام المستورد في مصانع السكر بالوجه القبلي للاستفادة من طاقاتها خلال الفترة التي تتوقف فيها عملية عصر العصير.









المصدر: الأهرام - ١٩٩٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

وحذر المسؤولون من استمرار حالة العشوائية في أسواق السكر ولجوء التجار إلى حرق أسعاره من خلال بيعه بأقل سعر لتوفير السيولة اللازمة لعملياتهم التجارية في ظل انقراض الأسواق بكميات هائلة يصعب تصريفها.

قررت محكمة القضاء الإداري  
أسس وقف لأدراسة كليات الطب  
الخاصة، ووقف قبول طلاب جدد  
بهذه الكليات بجامعة ٦ أكتوبر  
ومصر للعلوم والتكنولوجيا.  
أكد الحكم الذي أصدرته المحكمة  
برئاسة المستشار سالم عبد الهادي  
نائب رئيس مجلس الدولة أن قرار  
رئيس الجمهورية بفسخ إنشاء  
الجامعات الخاصة لم يشمل إنشاء  
كليات للطب بها.

وأما استئصال كلية باسم  
الطود والصحة الطبية بجامعة ٦  
أكتوبر وكلية العلوم التطبيقية بجامعة  
مصر للعلوم والتكنولوجيا.  
وقالت المحكمة أن الجامعات  
استمرت في قبول دفعات جديدة  
لكليات أخرى غير واردة في قرار  
إنشائها مثل كليات الطب والصيدلة  
وبط الأسنان، والعلاج الطبيعي، وغير  
كليات غير شرعية لا أساس لها في  
مصحح القانون.

وأضافت المحكمة أن هذه الكليات  
لم تتواءم لها الأسس القانونية  
الشرعية والقوانين الأساسية لبدء  
الدراسة بها الأمر الذي يتطلب راف  
استمرار الدراسة.

وكان الدكتور حمدي السيد نقيب  
الأطباء قد طالب قبل أسابيع بوقف  
الدراسة بكليات الطب الخاصة نظراً  
لعدم مشروعيتها من الناحية  
القانونية وعدم استكمالها للمقررات  
الأساسية لبدء الدراسة بها من  
المستشفيات والمعامل اللازمة للعملية  
الدراسية.

يذكر أن نقيب الأطباء قد طالب  
بوقف الدراسة بهذه الكليات العام  
الماضي لعدم اكتمال المقررات  
الضرورية للعملية التعليمية بها  
إلا أن المسؤولين بالجامعات  
الخاصة تقدموا بمقترح إنشاء  
للمستشفيات والمعامل أمام  
الإدارة العليا التي قررت  
استئناف الدراسة بالكليات  
حرمًا على مستقبل الطلاب بناء  
على هذه المعايير ولكن لم يتم بناء

المعامل بالمستشفيات حتى الآن  
بعد لقاء العقود بسبب خلافات  
بين الجامعات وشركات المقاولات.









المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

# حواء .. والسياسة..!

؛ أسباب تعوق المرأة الريفية عن المشاركة ..!  
• الأنوثة • العادات والتقاليد • الأمية • انخفاض الدخل •

أمانى الحمصاني:

**إلزام كل خريجة**

**بمحو أمية ١٠ سيدات..!!**

**مؤتمر عالمي بالباريس**

**يناقش قضايا المرأة والتعليم العالي**

أصبحت المرأة الريفية محط أنظار الجميع ومحدور اهتمام المسؤولين والجمعيات المهتمة بتنمية المجتمع.. فقد أثبتت الدراسات والأبحاث أن التنمية لا بد أن تبدأ من الريف وإن المرأة في هذه التجمعات تكاد تعيش بمعزل عن المجتمع ولا تمارس حقوقها السياسية أو القانونية بالرغم من الأرقام التي تقول إن الريف يضم ١٨ مليون سيدة فكيف يمكن النهوض بالمرأة الريفية حتى تشارك بدورها في المجتمع .









## المصدر : المساء

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

تحقيق:

### هشدي مسراه

تقول مازلي الترسبني الحامية بالنقصر: هناك حقيقة لا بد أن يعترف بها المجتمع إذا أراد أن يحقق قبته، والتشبية في جميع المجالات، وهي أن المرأة العربية للمسورة هي المسألة الأولى منذ آلاف السنين، وأن مساهمتها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية تمثل ما بين ٧٠ و ٨٠٪ من القوة

العمالة الزراعية وبنود مشاركتها الفعالة لن تمكن من تحقيق التنمية ومع ذلك فهي تعاني من الفقر وعدم توافر إمكانية الحصول على الموارد والوصول إلى الطرق الملائم للتوزيع

والأكبر من ذلك فإن الإحصاءات المتاحة عن المرأة العمالة لا تلتفت في تعديدها عمل المرأة العربية حتى ولو كانت عملة فعلا كاجيرة أو مستأجرة الأراضى أو حتى كمالك لها تقوم بزيارتها

ولهذا فإن عدم تقديم المساعدة الضرورية للأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها المرأة ليست مجرد قضية متعلقة بالمرأة وحدها ولكنها مشكلة إنمائية عامة

لأن من التصديق لها فتحقيق المساواة بين الجنسين والحد من الفقر وتحقيق التنمية قضيما مرتبطة ببعضها ارتباطا وثيقا

فناديا المرأة والتعليم العالي من الدراسات التي ينتقلها الرمز العالمي للتعليم العالي الذي سميدها بياريس في الفترة من ٥ إلى ٩ أكتوبر القادم وتسله شلدا الميسر بالظن من الشرب الترسبة بخاصة انترنوم ترمو شلدا السلام الترسبات الحديثة في مصر من الترسبة إلى وسائط في نظام للتدريس مساهمة في آخر سجنين جمع بالانجليزية لروية في التنمية الضرورية على الصعوبة الأولى التلغوي تشارلز مسور في هذا الموضوع بورد رسمي جيب في دفتر كمال في التكرم رئيس جامعة ليبيا كلمة مصر في الجلسة الافتتاحية برئاسة الدكتور مطود شهاب وزير التعليم العالي والشرق للحد الطلي من التفرع أن يكون لهذا الزمر قصة واحدة على

العامه وتضمين ثلثا التعليم العالي وقد قدمت منظمة اليونسكو ثلاثة أهداف المؤتمرون ثلث في تعليمها وهي توسيع وتعميق مداخل وتعليم التعليم العالي وتحسين افرات ومصادر شلده بالانجليزية في العمل على تشده ردا ! العمل الخمسة

### كتبت - حنان عبدالفتاح:

التعليم العالي وذلك من طريق وصول سلم التعليم العالي إلى جميع المناطق الجغرافية في المجتمع من خلال الاستراتيجيات الدولية الامم المتحدة - انتر جيلسات مناقشة تركز على الاستثمار في التعليم العالي حيث تصمم الجلسات الأولى معسكر عن بودت كتبية الاكاديمية والثانية معسكر عن مجتمع رجال الأعمال بالانجليزية إلى أربع لجان عمل ومواك مستشيرة لبحث دراسة موضوعات الزمر.

وتصوب نازلي الترسبني بضرورة بسيطة لدى مساهمة المرأة العربية في الحياة السياسية وممارستها لحقوقها الفقدانية تجد أن هذه المساهمة ضئيلة للغاية ومع أن المستوى المصري في اللغة ٤٠ يتنسى بالمساواة القائمة بين الرجلين في الحقوق والواجبات.

تؤكد أن أهم الأساليب التي تعمل دون مشاركة المرأة العربية في الحياة السياسية تتلخص في عدة نقاط هي: ● الحارات والتقاليد التي تعيق العمل السياسي للرجال فقط وايضا النساء دورها

● استنفاذ بعض النساء بأن المشاركة في العمل السياسي يقلص من انوية الرجل

● ارتفاع نسبة الامية بين النساء الريفيات.

● انخفاض الدخل مما يجعل المرأة الضعيفة تكسر وقتها وجهدها للحصول على دخل للتوفير متطلبات حياتها.

### مخروج الفصل الواحد

تقول الماني الحصاني عضو مجلس محلي محافظة القاهرة: لكن نصل المرأة العربية وتعمل على التفرغ بها ليد أن يكون التعليم هو الدخل فهو خط للحد الأول بالانجليزية إلى تصميم للفرق وشروح الفصل الواحد فالمرأة العربية تفرح من غيرها في التفرغ وهي ممتدة عن المنزل والعمل والابتناء لحيات التفرغ العمل في الدنية في الحارج بما أدى إلى ارتفاع نسبة الامية لدى المرأة في بداية وقد بدت الدولة في اهتمام لحظيات ايداعية ولكن هذا قدور ليس كافيا بل يجب التوسع فيه فعلا يمكن أن تعمل فترة الخدمة الدائمة للفتاة مقتصرة على محو امية عشرة على الاقل من ثلثها، ايضا لابد من إنشاء فصول محو الامية بجميع القري والنجوع ولتعمام الاضراب ويأتي مؤسسات الدولة بمحو الامية. فضلت. أن الاهتمام ينصب فقط على تسجيل اسماء السيدات العربيات في جدرل الانتخابات والمشاركة في التصويت والدراسة الانتداه بها لما هو ابعده من تلك من حيث الرعي









## المساء

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سميمسي وهمدوني يحققانها والالتزام بالاحزاب  
والسماحة في البداية الانتخابية للوصول الى مشاركة  
سياسية صعبة للمرأة الريفية لاند من الانضمام بالثقافة  
في جميع المجالات واعادة النظر في برامج التدريبية  
وقد اعلمنا ونلقى معاهدين تنمية جديدة  
ضرورة ان نخمس لجهة الاعلام مساحات اوسع  
التنظيف السيمسي للمرأة وتعد فوات دورية متخصصة  
للزراعة الريفية يخاصر فيها نخبة من اساتذة الجامعات  
مع مراعاة استخدام اسلوب سهل بسيط يتناسب عقل  
وفكر المرأة الريفية

### وثائق الانشاء

يقول دهن الدين عثمان لجمعية النساء وقتلايد  
الايام ان نفضل هنا قضايا الصحة الانجابية وضرورة  
الربط بينها وبين وضع المرأة الريفية فويلات الاعمال بين  
الاثبات لكثير من التهور وفي مرحلة البلوغ تعاني  
قسوة الجنان ثم مرحلة النضوج وقضية  
الصحة الانجابية فلا تستطيع ان تحمي  
نفسها من لضرار الحمل او تاتي نفسها  
بحقن من مخاوف الجواب طال معرق او  
حمل غير مرغوب فيه متعرض  
للاصابات المرضية بسبب الحمل  
والاجهاض والولادة وتهدم النظافة  
الشخصية.

ويتم املنا، كيف تطلب هذه السيدة  
التي تفتقد لاسط اسلوب تطيق الآن  
انفسها ان تجوز وراء حصولها على  
حقوقها وحماية دورها السيمسي

### قاعدة بيانات

يقول دهن الدين عثمان لجمعية النساء وقتلايد  
والجمعية لظهير برامج خدماتها وتوصيهاها للمرأة  
الريفية فاعادات للتعلم ومعتقدك ان تثير برولين واند  
من الارتقاء بجمعية الخدمات المجرودة في الريف فهي  
مقنية كثيرا عن مثيلها في السنة . يذكرك انه لاند من  
وجود قاعدة بيانات حديثة عن جميع اموار المرأة الريفية  
لتسائلها الخدمات العسية وتكون حمل براسة من الكيبيس  
ولايب نصل برود اناهم والعلم فالحال كتيبي حاسه  
في المجتمعات الريفية له اكر الاثر في تغيير المعتقدات  
والاعادات الترابرية والتأكيد على تغيير من البرامج  
ولايدا نيل من العشوين . وما ان يتصور بقرارات  
ولكن يوجد قليات ارفع من الزواج وايضا فرص  
للعمل وتضمنن للسوى الاقتصادي وتبلي على  
مهم في محاولة لتسرك للمرأة في الحياة  
السياسية وهو الانحاج لفرج وتحفيزه  
للازواج يخاصر المرأة والاقتصاد  
الشخصي منه دورها في التنمية









المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢

**القضاء الإداري يؤيد حمدي السيد:**

## **وقف تسرار رئيس الوزراء بقبول طلبه جدد في الجامعات الخاصة**

**كاتب - شريف الملاح:**

أيدت محكمة القضاء الإداري أمس دعوى د.حمدي السيد نقيب الأطباء، بوقف قرار رئيس الوزراء، بالموافقة على قبول دفعات جديدة بكليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧. قالت المحكمة إن قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعات لم يشتمل على صممي كلية الطب أو الطب والجراحة بل اشتمل على كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وهما كليات لم تبدأ الدراسة بهما وإنما بدأت واستمرت في قبول دفعات جديدة بكليات أخرى غير ما أوردته قراراً أنشأتهما.

اضلحت المحكمة برئاسة المستشار سالم عبدالهادي نائب رئيس مجلس الدولة وعضوي المستشارين حمدي ياسين ومصطفى أبو عيشة وأمانة سر ساسي عبدالله أن قرار قبول دفعات جديدة بالجامعتين صدر بغير مراعاة لآرائهما باستكمال مقوماتهما الأساسية التي جعلتها لجنة توفيق الأوصاف ولجنة الجامعات الخاصة.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التربية والتعليم في حوار شامل مع «الأهالي» ١٠ ألف خريج يتسلمون شهادات التخرج أواخر أكتوبر

دستوريا فقط. بل إحدى معالم السلام الاجتماعي أيضا وقال الوزير إنه أحد الدين استعادوا من مجانية التعليم ولكن للأسف هناك من استغادوا منها، ولم يملأوا إلم مايسلوا إليه إلا بفنل مجانية التعليم. وكانوا أول من انتس على المجانية وقال الدكتور بهاء الدين إن الفروس القمصية أصبحت مشكلة وهي موجودة في القاهرة والإسكندرية وبعض عواصم المحافظات. والدين يشلون على الفروس القمصية هم أصحاب الدخول المرتفعة. ولكن في القرى والمجوع لا توجد مشكلة فروس قمصية. وهناك المشكلة هي أن «الولد يحتاج إلى منديل». وبعض الأطفال ينضمون إلى المدرسة بدون عشاء أو إخطار وذلك قبل التعليم الجاني والتسمية لهؤلاء «بعض فروس الحياة لهم».

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا توجد أية خلافات مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء حول مطالب قبائح التعليم. وقال إنه عندما طلبنا مدرسين، وافق الدكتور الجنزوري. وعرض الأمر على مجلس الوزراء الذي وافق على تعيين ٥٠ ألف مدرس سيتسلمون شهادات تعيينهم في أواخر أكتوبر. وقال الدكتور بهاء الدين في حديث شامل «الأهالي» بأن بعض المسئولين في الإدارات التعليمية متواطئون مع أصحاب المدارس الفاسدة. وهذا هو سبب بعض التسويات من جانب هذه المدارس. وقال إنه أصدر قرارات بتعيين العاملين في إدارات التعليم الخاص ودافع وزير التربية والتعليم عن مجانية التعليم. وقال إنه ليس الوحيد الذي يدافع عن المجانية فالرئيس حسني مبارك يدافع عنها أيضا، ولا يعتبرها حقا









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ٩ / ١٩٦٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وقف تدريس الأنشطة في أسبوط

كتب محمد عبد العال:  
منح وكيل وزارة التربية والتعليم ياسين يوسف تدريس وممارسة الأنشطة في  
المدارس الابتدائية بالمحافظة. قرر الوكيل إلزام مشرف النشاط والخدمات  
والمعاونين الفنيين بتدريس حوالي ٢٠ حصة في الأسبوع في فترة عملهم  
الأصلية.  
تجدر الإشارة إلى أن مشرف النشاط كان يقوم بتدريس ١٦ حصة فقط في  
حالة تعجز في هيئة التدريس.









المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

## العدالة فى كليات الطب

د. محمود عادل عبدالمنعم  
طب الإسكندرية

معاملتهم للطلبة أثناء الامتحان وفي الدرجات التي يتدرونها لهم حسب طبيعة كل منهم وحالته النفسية.

٤- تخضع الامتحانات الشفوية والإكلينيكية والعملية للتوصيات والامتحانات والمصالح والضغوط واعتبارات أخرى، فلا بد أن يحصل الأبناء على الدرجات النهائية ولابد من تكريم الأفاضل والمعارف، وفي المقابل يتعرض بعض الطلبة للظلم الذي حرمه الله.

وسمياً للعدالة في كليات الطب لتقديم بالامتحانات التالية التي لا تتطلب سوى تعديلات بسيطة في اللوائح الداخلية لكليات الطب، وتأخذ بها دول متقدمة تحرس على الموضوعية والعدالة في التقويم.

١- تكون درجة الطالب في كل مادة من مواد الدراسة بكلية الطب هي درجته فقط في امتحان آخر العام التحريري في تلك المادة، وهو الامتحان الذي يمكن أن تقوم إليه ضمانات السرية وعدالة التصحيح وكفاءة التقويم.

٢- يشترط للخضاج في كل مادة أن يحصل الطالب في كل من الامتحان الإكلينيكي أو العملي النهائي والامتحان الشفوي النهائي وامتحانات أعمال السنة على ٦٠٪ تقديراً مقبولاً، على الأقل وفي ذلك ضمان للعدالة وإعلاء قيمة هذه الامتحانات حيث يتوقف النجاح في المادة على احتياز كل منها بد من أن تعوض بعضها بعضاً. إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم.

أصبحت عائلة الامتحانات في كليات الطب قضية رأى عام تتناولها الصحف ويحدث فيها الناس - عموماً - وظيفة الطب وأهلوهم - على وجه الخصوص - بكثير من الأسى والإحباط. وأصبح واجباً إعلان الحقائق وتقديم الحلول الجذرية التي تحلّق العدالة وتقلل الإحباط وتزيد الانتماء وتقدم لوظائف الجامعة أفضل الخريجين، امتثالاً لقول الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين».

والامتحانات في كليات الطب لها خصوصيات منها:

١- تعتمد فرص التخصص بعد التخرج وفرص الحصول على الوظائف الجامعية طبيباً مقيم ثم معيد، والدرجات العلمية الماجستير والدكتوراه على مجموع درجات اللوائح طوال سنوات الدراسة. والناقلة شديدة بين الطلبة للحصول على الوظائف والدرجات العلمية في التخصصات التي يرغبونها خاصة التخصصات للمروقة.

٢- تشكل درجة الامتحانات العملية والإكلينيكية، على للرضي، والشفوية ٥٠ - ٦٠٪ من درجة كل مادة بينما تشكل درجات الامتحانات التحريرية، التي يسفّر كل مادة منها عدة ساعات وأرقامها سرية، ٤٠ - ٥٠٪ من درجة للمادة.

٣- الامتحانات الشفوية والإكلينيكية والعملية ليست عائلة حيث أنها غير موحدة وغير موضوعية، فالاحالات للرضية التي يتجر عليها الطلبة تختلف في صعوبتها وأعضاء هيئة التدريس المتحدّون يختلفون في في أساليبهم للطلبة من حيث عدد الأسئلة وأسلوبها ومدى صعوبتها، ويختلفون في









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

## الطب والصيدلة

د. محمد عصفور

التحاق الطلاب بكليات «غير شرعية» هو مسؤولية الدولة..  
والحكم يلحق ضررا بالغ بالطلاب

المستشار رفعت خلف

يمكن للطلاب المتضررين الطعن  
على الحكم خلال ٦٠ يوما  
أمام المحكمة الإدارية العليا  
كليات الطب الخاصة تتاجر بمستقبل الطلاب



وحكم المحكمة يؤكد سلامة موقفنا  
نتوقع ألا عيب قانونية للطعن على الحكم ولكن.. يكفيننا كشف  
حقيقة هذه الكليات وأهدافها









المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

**حكم للقضاء الإداري بوقف الدراسة بها**

**يفتجر أزمة كبرى:**

**كليات الطب**

**الخاصة ..**

**فغير شرعية**

**الحكمة تؤكد أن القرار الجمهوري بإنشاء**

**الجامعات الخاصة جاء خالياً من كليات**









المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

د. على عبدالفتاح وزير الصحة السابق

**ولادة هذه الكليات جاءت «تيسرية» ومقوماتها غير مكتملة وكان يجب**

**اجمادها قبل ان تولد**

د. حامد شتلة عميد طب عين شمس

**كليات الطب الخاصة تحتاج ضوابط ولوائح ومناهج**

**علمية وهياكل إدارية ومستشفيات**

أثار الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري أمس الأول ضد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا وعدم قبول دفعات جديدة بها ردود فعل متباينة بين أساتذة الطب ورجال القانون ونقابة الأطباء.

وفيما رحبت نقابة الأطباء بالحكم واعتبرته دليلا على سلامة موقفها باعتبارها رافعة الدعوى والمقصدة لهذه الكليات لكونها تمثل ضررا على مهنة الطب فإن آراء أساتذة الطب اجمعت على أنه ليس هناك ما يمنع من استمرار كليات الطب الخاصة بشرط أن تكون مكتملة المقومات الأكاديمية والتعليمية والتأهيلية للمهنة وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع من الأطباء.

وأكد رجال القانون من جانبهم أن الحكم يلحق ضررا بالطلاب الذين دفعوا مبالغ باهظة لهذه الكليات مما يجعلهم أصحاب حق في الطعن على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وأشاروا إلى مسئولية الدولة عن هذه الورطة للطلاب لكونها سمحت بظهور هذه الكليات غير الشرعية.

وكانت حديثات حكم القضاء الإداري قد اكدت على أن القرار الجمهوري بإنشاء الجامعات الخاصة لم يتضمن كليات طب أو صيدلة وإنما اشتمل على كلية باسم العلوم والصحة الطبية بجامعة ٦ أكتوبر وكلية للعلوم التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

وفيما يلي آراء المعنيين بالقضية :









المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### تحقيق: علي تركي

لطلاب وكيف يتخرج طالب ستكون أرواح الناس بين يديه بون التدريب على الأجهزة وفي المعامل وغيرها من الأقسام التي يستطيع من خلالها تشخيص المرضى أو إجراء الجراحات مؤكداً على أن كليات الطب الخاصة بهذه الجامعات الحكومية سوف تخرج طبيباً عاملاً لأنه لا يكون لديه الامكانيات العلمية والمهارة التي تؤهله للعمل في مجال الطب. ويشتمل د. الخرنجني إذا كانت كليات الطب الخاصة لم تخرج دفعات حتى الآن وكثيراً ما نسمع عن أخطاء كثيرة من جانب أطباء تم تدريبهم على أعلى مستوى فمعاذاً سيكون مصير مهمة الطب بعد تخرج طالب لم يحصل على مجموع في الثانوية العامة ولم يتلق التدريب في كليات الطب الخاصة. ويضيف د. الخرنجني أن زيادة أعداد الطلاب في كليات الطب قطع الصلة بين الطالب والاستاذ وبالتالي لفت كفاءة الطبيب المصري مشيراً إلى أن طبيباً معلماً أفضل من عشرة أطباء غير مدربين.

#### ضوابط

يؤكد د. حامد شبله عميد كلية الطب جامعة عين شمس أن الجامعات الخاصة والتعليم الخاص تطوير أحد الروافد الأساسية للتعليم في مصر ونحن على مشارف القرن القادم إذا أحسن استخدامها من ناحية التأكد من الامكانيات والتجهيزات قبل الموافقة على بدء الدراسات في هذه الكليات مؤكداً على أن

التعليم الخاص موجود في مصر منذ القدم والدليل على ذلك وجود الجامعة الأمريكية التي تخرج كواثر تشغل مناصب كبيرة داخل مصر وخارجها.

ويشير د. حامد إلى أنه لابد من وضع ضوابط لكليات الطب الخاصة للتأكد من وجود لوائح ومتابع علمية وهيكل ادارية من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم وكذلك التجهيزات العلمية ولماكين المحاضرات والدروس العلمية مشيراً إلى أنه بالنسبة للمشكلة الخاصة بكليات الطب والتي تطرح دائماً على الساحة لعدم وجود مستشفيات للتدريب فإن وزارة التعليم العالي من خلال ممثلي الوزارة والمشرعين على هذه الكليات الذين يوالون الوزارة بتقارير عن تطوير وتقييم العملية التعليمية وكذلك

#### حالات المستشفيات والابتنية التعليمية.

ويقترح د. شبله أنه يمكن لكليات الطب الخاصة شراء الخطة الطلابية للأمرال الأكاديمية بالتعاون مع مستشفيات الجامعة الأم مثل طب عين شمس وطب القاهرة أو المستشفيات للأهمية التابعة لوزارة الصحة لتكون أماكن لتدريب الطلاب الذين الانتهاء من إنشاء تجهيز المستشفيات الخاصة بكليات الطب الخاصة.

يؤكد د. حمدي السيد نقيب الأطباء على أنه في العام الماضي صرح حكم مائل بوقف لدراسة بكليات الطب الخاصة ولكن أُلحقت للحكمة الإدارية العليا على هذا الحكم بحجة أننا قدمنا الطلب بعد ٦٠ يوماً من صدور القرار الجمهوري بالرغم أن التقاية لم تعترض على القرار الجمهوري وإنما كان الاعتراض على قرار قبول الطلاب بهذه الكليات.

وقال أننا دفعنا دعوى جديدة هذا العام نعترض بها على قبول طلاب بكليات الطب الخاصة بإجماع مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية ٦ أكتوبر نظراً لعدم وجود الامكانيات أو الاستعدادات التي تؤهل لتعليم طب جيد فضلاً عن أننا لدينا عدد كاف من الأطباء ولنا في حاجة إلى المزيد من الأطباء حيث يصل عددهم إلى ١٣١ ألف و٥٠٠ طبيب وهذه الأعداد تكفي مرتين للخطة الطبية الموجودة في المستشفيات وغيرها بالإضافة إلى ٥٠ ألف طالب منتظمين حالياً بكليات الطب الحكومية إلى أنه سوف يكون لدينا بطالة طبية مقبلة.

ويشير نقيب الأطباء إلى أن حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة يدل على مدى صحة توجهاتنا وسلامة الحجج والاستناد التي نركز عليها في التعامل مع القضية.

ويؤكد على أن هذه الكليات تتأخر بمستقبل الأطباء وتهدف إلى تحقيق أرباح على حساب الكفاءة والمستوى العلمي والتربوي.

يستطرد نقيب الأطباء مشيراً إلى أنه يتوقع أن تكون هناك أصعب قانونية للطن على هذا الحكم ويكرر سيناريو العام الماضي ولكن يكفي أننا كشفاً عن حقيقة هذه الكليات وماتهدف إليه.

#### ولادة فيصرية

ما بني على باطل فهو باطل هكذا يقول د. علي عبد الفتاح الخرنجني وزير الصحة السابق مشيراً إلى أن كليات الطب الخاصة ولدت بطريقة فيصرية وبالتالي لم تتحمل المعلومات التي تؤهلها لدراسة الطب وتدريب أطباء على مستوى عال وكان المفروض إجهاض هذه الكليات قبل أن توجد مؤكداً على أنه رغم مرور عامين على بداية العمل بهذه الكليات إلا أنها مازالت تخلفر إلى وجود الأجهزة الحديثة اللازمة لتدريب طالب الطب إضافة إلى عدم وجود مستشفيات خاصة بهذه الكليات فحين سينترب هؤلاء









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والبيانات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

وفي النهاية يؤكد د. شنتة على أن التعليم حق لكل مواطن ولكن يجب التأكيد من أن خريجي الجامعة في كليات الطب وغيرها حاصل على قدر كاف من التعليم والتدريب يؤهله لدخول سوق العمل وله فترة تنفسية داخل الوطن وخارجه وهذا لن يتحقق إلا إذا تم وضع ضوابط صارمة عند الالتحاق بالجامعات كان يكون القبول على أساس القدرات وليس للجموع.

#### فانثي

يقول د. اشرف الحيني استاذ جراحة التجميل ورئيس اقسام الجراحة بكل الأزهر أن كليات الطب الخاصة سوف تكون امكاناتها اكبر من الكليات الجامعية على الاقل في المرحلة الأكاديمية الحالية لتعتمد على خلاصة الالاء ذوي الخبرات الكبيرة الموجودة في الجامعات المصرية بالإضافة أن لديها برامج التعاون مع الجامعات الأجنبية مؤكدا على أن هذه الكليات مزمنة بعمل مستشفيات التدريب على أن هذه الكليات أيضا أن تتصل مع الطلاب يمكن لهذه الكليات أيضا أن تتصل مع المستشفيات الخاصة الكبرى لتدريب الأطباء فيها

مشيرا إلى أن المشكلة الحقيقية تتمثل في أنه لو استمرت هذه الكليات سوف نلجأ أنه بعد عامين لنأخذ لدينا فائض كبير من الأطباء أسوأ في حاجة إليه.

ويطالب بضرورة تغيير سياسة التعليم بحيث يكون القبول في كليات الطب على أساس الأعداد المطلوبة وليس للجموع إضافة إلى تغيير نظرة المجتمع للخريجين للأقبال على النشأ الصناعي والزراعي.

#### غير معقول

ويرى د. محمد عصفور استاذ القانون العام بجامعة القاهرة أن وقف الدراسة في كليات الطب وخاصة مايترب على ذلك من اضرار بالغة للطلاب للتحققين بها منذ عامين هو مسئولية الدولة مشيرا إلى أنه ليس من المعقول أن يلتحق الطلاب بكليات خاصة تحت سماع ويحسم الحكومة وبعد ذلك يفاوضون بانهم ملتحقون بكليات غير شرعية رغم مرور عامين من الدراسة تحمل أولياء الأمور خلالها أموالا باهظة.

ويؤكد د. عصفور أنه يمكن لجوء الطلاب وأولياء أمورهم أن يتقدموا بضمهم أمام المحكمة الإدارية العليا يطالبون فيه بصفة مستعجلة وقف نسبة حدة المحكمة الإدارية الذي قضى بوقف الدراسة في هذه الكليات وعدم قبول بفعات جديدة مؤكدا على أنه يمكن في هذه الحالة أن يضم الطلاب إلى طين الكليات التي قضت المحكمة الإدارية بوقف قدراسة بها والذي يتم رفعه أمام المحكمة الإدارية العليا.

#### الضغن

اما المستشار رفعت خلف عبدالجيد نائب رئيس مجلس الدولة فينوه إلى أنه سوف تتور مشكلة عند تنفيذ الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري. في ما يصير للطلاب المعقولين في هذه الكليات من غير مشيرا إلى أنه على الجدل الإدارية المختصة وهي وزارة التعليم العالي حل هذه المشكلة









المصدر: الأدب رأى

للتشر والتخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

والا سيترك على تنفيذ الحكم اشرار جسيمة تلحق  
بهؤلاء الطلبة تتمثل في منعهم من الدراسة بالكلية  
التي دفعوا هم قلوبهم لالتحاق بها اضافة الى  
تسريحهم في الشارع.  
ويؤكد الاستشار رفعت على ان هذه القضية مشكلة  
ادارية بحتة وعلى من اصابهم ضرر من حكم محكمة  
القضاء الاداري اتخاذ الاجراءات القانونية الواردة  
بقانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ والتي  
تتمثل في الطعن امام المحكمة الادارية العليا خلال  
المواعيد القانونية المقررة وعلى المحكمة الادارية  
العليا حسم النزاع بما تراه من نصوص قانونية  
تطبق بشأن الطعن.









المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

ورؤساء الجامعات الخاصة يتحدون:

# لن نستسلم و سنلجأ للإدارية العليا

جميع الامكانيات متوافرة باعتراف لجان التعليم

العالي ومجلس الجامعات

كلية العلوم الطبية الواردة بالقرار الجمهوري تعني

جميع كليات القطاع الطبي









الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

### كتاب هللى الكاوى

أكد المسؤولون عن الجامعات الخاصة أنهم لن يتدخلوا لقرار المحكمة الأخير مشيرين إلى قننتهم في أن القضاء سيمنحهم بعد تقديم استئناف في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا والمجالس أن الحكم القضائي الأخير سيؤكد أن إلغاء العلوم الطبية لا يعنى إلغاء كليات الطب والصحة رغم أن هذا اللفظ مستخدم للتعبير عن كليات للطعام الطبي في اللوائح للجامعة واتخذوا في هذا الحكم ضرب للعلوم الخاصة.

ويؤكد الدكتور محمود محفوظ رئيس جامعة أكتوبر وزير الصحة الأسبق أن الجامعة مع احترامها لقرار القضاء سوف تلخص جميع الإجراءات القانونية ضد هذا الحكم مشيرة إلى أنه يقع في أن القضاء سوف ينصف هذه المرة.

كما تضمنهم في المرة السابقة عندما طعنوا في الحكم الأول بإلغاء كلية الطب أمام المحكمة الإدارية العليا. ويشير د. محفوظ إلى أن كلية العلوم الطبية على جانب القرار الجمهورى تشمل جميع كليات للطعام الطبي بما فيها الطب والصحة والصياغة الطبيعية والاسنان لأن الطب منظومة واحدة هدفها الرئيس الحفاظ على صحة الإنسان وإلّا لن الدراسات الطبية في إنجلترا وأمريكا تدخل فيها كليات الطب وهي دول متقدمة في الطب. وقال د. محفوظ أن كلية الطب بجامعة القاهرة كان يبعثها قسم الطب الإسكان وكان الطب يحتمل على درجة الدكتورايوس في الطب وبين قوسين يتم وضع كلية طبساق إلى أن انتقلت لتتبع

ويقول د. محسن جامعة أكتوبر أن جميع العلوم مشيرة

والاستاذ من الممكن أن يقوم بكورس أكثر من تخصص. ويضيف إلى أن لجنة توفيق الأوضاع بوزارة التعليم العالي أعطتهم مهلة حتى أكتوبر ٩٩ فملاها بحيث كل ذلك في بعثة عام دراسي جديد وهل الهدف من ذلك هو ضرب التعليم الخاص.

ويقول إن هذا القرار غير سليمة لدى الطلاب والوالديه الامور ويؤكد أن الجامعة بدأت الإجراءات القانونية مشيرة إلى أن ما يحدث هو بملحة ليهو.

### الجان الفنية

ويشير الدكتور أحمد اسماعيل خبير رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا إلى ضرورة قيام هيئة المحكمة التي أصدرت هذا الحكم إلى مقر الجامعة لزيارتها ونقل المشات للجمعية للتحقق من صحة الدراسة وكيفية الأجهزة. ويؤكد أن كل الجان الفنية لدى رات الجامعة من وزارة التعليم العالي ولجان للطعام المختلفة بالمجلس الأعلى للجامعات.

أكدت على توافر الامكانيات وعلى عى المصنف ذلك الرجوع لهذه التقارير بوزارة التعليم العالي. وبالنسبة للمستشفى الخاص أكد د. خضير أنه حاضر وطلبة يدرسون به صليانهم لن التوسع للعدد استكمال المستشفى هو أكتوبر.

ويستكمل د. خضير هل المطلوب هذا ولق التعليم الخاص مشيرة إلى كلية الطب إلى من طلائها من الأجناب وليس لك استكمالها حص

وحذا للاستثمار الأجنبية ويؤكد أن الطلاب لبحر والاعتماد يفسدون كليات الطب بمصر رغم وجود كليات طب خاصة ببعض دول المنطقة مشيرة إلى كلية الطب يوجد بها ١٥ استاذاً بالأضلة إلى الاستاذة للمساعدة وللرئيسين والتعيين.

وقال إن عدد الطلاب بكل محاضرة لا يزيد عن ٥٠ طالباً مما يؤدى إلى زيادة التركيز والضغط لدى الطلاب ويشير د. محسن لسلوك جامعة أكتوبر للعلوم هذا الحكم أحدث قلقاً بالغاً الأمر للصيغة وإلى صوت جالية

من علم الاستقرار وقيل الحق في التعليم الخاص وأكد أن الذي يقوم برصف قضية يجب أن تراعى مستشاكل الطلاب والاساتذ من كافة الجامعات والاستاذ من الجامعات الخاصة.

ويؤكد الدكتور مصطفى دوك نائب رئيس جامعة مصر للعلوم إلى أن التعليم الخاص أصبح ضرورياً للخدمات على تكس الطلاب في تارتاجات وممايل الكليات الحكومية مشيرة إلى أنه من الظالم أن يحصل طالب على ١٧ ساعة دراسية في بلدان يمكنه على أو صلبة ويقول أن كليات العلم والصحة الخاصة تقوم بتلابة الدراسة لولا الطلاب والموظفين باستكمال تعليمهم في التخصص لدى يرغبون في دراسة طب.

يخبر المتحدث أن طريقتهم ويؤكد على ضرورة الحفاظ على مشاعر أولياء أمور الطلاب









المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذين سوف يصيحبهم الضور من  
كلية الامر ويقول د. فوكل ان عدد  
الطلاب بكلية الطب بجامعة مصر  
للعلم ٥٠ طاكيا فقط بدرسون  
طبا لاساليب الدراسة في ارقى  
الدول  
ويؤكد نكيب رئيس الجامعة  
على وجود اقرار جمهوري بإنشاء  
كلية للصحة بجامعة مصر  
للعلم ويشير د. محمود نجيب  
مستفي رئيس جامعة مصر  
للصحة الى ان بعض النقابيين  
ماتوا ينتظرون الى كليات الطب  
الخاصة على انها غير سريعة  
مقيرة الى انه من الأفضل لهذه  
النقابات ان تساعد هذه الكليات  
على الانتقاء بمستجواها بدلا من  
ان تكس جهودها لها ربها  
ويؤكد ان الجامعات الخاصة  
خريصة على استكمال جميع  
مقوماتها الخاصة بكلياتها  
ولكن الذي يحدث حاليا يؤثر على  
استقرار العملية التعليمية  
بالجامعات الخاصة في مصر.









المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١



### ومكاملة من د. حسين كامل بهاء الدين

التصل بي صباح الثلاثاء الماضي وفور صدور صباح الخير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وتفضل مشكوراً بالرد على ما جاء بالتفصيل في العدد الماضي - فليما يقتضيه بالشكرى التي أرسلتها الأم التي لديها أربعة أطفال يدرسون في مدرسة خاصة للغات والتي فوجئت بإتمام المدرسة بمضاعفة المصروفات هذا العام عن العام الماضي فقد سأل الوزير عن اسم المدرسة وأمر إرسال لجنة إليها على الفور ، وذكر أن أية مدرسة يثبت مخالفتها للقرارات الوزارية يتم وضعها تحت الإشراف المالي والإداري ، كما قرر أنه مرافوض تماماً إيجار لوليام الأمور على دفع أى تبرعات وأنه على استعداد لتلقي أى شكوى والتحقيق فيما جاء بها على الفور .

أما بخصوص ما أشرت إليه من المطالبة بالجدول الخاص بالحصص حتى لا تنقل كامل التلاميذ بحمل كثير من الكتب والكراسات مما يشوه المصو ، الفرى فقد أخبرتنا الدكتور حسين كامل بأن الجدول موجود بالفعل ، بل إنه زبيلة في التخفيف عن أبنائنا فقد تمت طباعة كتاب الترم الأول لكل مادة منفرداً عن الكتب الخاص بالتعليم الثانى لنفس المادة . أما عن عدم استعانة الطابق الذى حصل على مجموع ١٠٠٪ في الثانوية العامة دخول الكلية التي يرغب في الدراسة بها ، فقد أوضح وزير التربية والتعليم بأن مجموع ١٠٠٪ يتوزع بمواد المستوى الرابع









المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والله إذا كان يحدث ذلك فهذا يعود - كما يقول الوزير - إلى أن امتحان  
الثنوية العامة بعد مسابقة تختلف عن الترقية أو الصلاحية بحيث يتم  
لأخذ المتفوقين بحسب تدرج المجاميع التي حصلوا عليها وينسبة تتلقى  
مع الامكن المتوفرة للدراسة في كل كلية ، ويؤكد على أن هناك فرقاً بين  
الخلوق وبين أن يتكلم الطالب لعلية قبلت مجموعها كبير من مجموعه  
فخلوله محفوظ ولابد من تقديره فهو قيمة في حد ذاته وليس الخلوق  
مقصوراً على الالتحاق بالدراسة في كليات دون غيرها .  
● ويمتدح هذه الفرصة لكي ننقل إليكم صرخة ومشقة أهالي قريش  
الصفحة - حوين - القائمة لمرکز الرياض بكنر الصبح حيث ترفض هيئة  
الأبنية التعليمية تبرع أحد المواطنين بمساحة سبعة أكرات ١٢٢٥  
عقراً ، لإنشاء مدرسة بدلاً من المدرسة المتهاكة ، وذلك بحجة أن  
المطلوب ١٢ أكرات ؛ رغم أن المدرسة المتهاكة لا تزيد مساحتها على ٣٠٠  
مترًا ورغم الحصول على موافقة الأستاذ الدكتور يوسف والد وزير  
الزراعة بالبناء على الأرض المتبرع بها على اعتبار أنها أرض بور .

**درية المطاوي**









المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

سيناريو العام الماضي  
يتكرر هذا العام مع ضحايا التحسين

# رسوب طلاب كليات القمة!

● طالب: دخلت كلية هندسة

لأنها أحسن كلية في مصر!

وأخيراً: لم أدخل صيدلة بنسب

٨٠٪، فالتحقت بكلية بديلة!









المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

مع نتيجة الثانوية العامة كل علم تنطلق ملفات عديدة بدءاً من ارتفاع نسبة النجاح حتى وصلت هذا العام إلى 78٪ . ومروراً بارتفاع مجاميع الطلاب بشكل عشوائي ، وهذا العام يتكرر سيناريو العام الماضي بصورة أوضح ، حيث بلغ عدد الطلاب الحاصلين على 100٪ ما يقرب من 5000 طالب ، بل وصل عدد من حصلوا على أكثر من 90٪ حوالي 50 ألف طالب وطالبة ، وبمتوسط أكثر من 70٪ مقارنة بالعام الماضي !!  
فهل التلويح الذي حققه هؤلاء الطلاب حقيقى ام لا ؟ وما أحوال طلاب العام الماضي المتفوقين في كلياتهم التي من المفروض أنها كليات قمة ، وكيف يفكر طلاب هذا العام ، وعلى أى أسس اختاروا كلياتهم ؟  
نتوقف قليلاً لننتعرف على ملامح ما يحدث الآن !!

ولى صيدلة القاهرة أيضا رسب 400 طالب وطالبة من 1600 إجمالاً للتصنيف من الطلاب العام الماضي ، ووصلت الأرقام في طب القاهرة حوالي 300 طالب وطالبة من إجمالاً 1500 ، بينما في طب 53 ألفاً على 90٪ فأكثر مقابل 44 ألفاً العام الماضي ، وهو ما يعنى زيادة القبول بكليات القمة وازدهارها ، وهو ما يؤثر على العملية التعليمية بها بالسلب ، ويخلق مستوى الطلاب لظروف عديدة تنالها فيها بعد ، ويصل أيضا بعض كليات الطب والصيدلة يمتد القبول بها إلى 100٪ !!

وفد اسحت كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والتمتد للرتبة الأولى للكليات السلية ، وتراجعت الكليات النظرية قليلا ، بينما جاءت كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والأدب في مقدمة ربهات طلاب أدب .

• أ. ج. ط. : في السنة الأولى حصل على

تقدير مقبول ، وفى الثانية مائتين ، وفى العام الماضي 4 مائة ، وحاصل في الثانوية العامة على 96٪ ، وكان يتولى الالتحاق بطب ، ولما حقق هذه بدأ يعمل دراسته وانصرف عنها .

• د. م. : صيدلة القاهرة . في الثانوية عامة كان راسياً في مادة الأحياء ، ولما قام بالتصنيف في هذه المادة حصل على 47 درجة من 50 ، ودخل الكلية إلا أنه رسب بختلاف مواد .

• م. د. : خمسة بتروك : حول من كلية طب

ما سبق نريد جعل هذه الكليات التي التحق بها الطلاب المتفوقون تصطب بالشخصية والمشورية ، في العملية التعليمية ومستواها ، وجاءت نتائج طلاب العام الماضي في السنوات الأولى والأعدادى بحجم الكليات سيئة جداً ، ولا تعكس المستوى الذى ظهروا به في الثانوية العامة ، ففى دراسة للسجل

الأعلى للجامعات وجد أن 14٪ من الطلاب المتفوقين والتحصين بكليات القمة خلال السنوات الثلاث الماضية يرسبون ، بل ومنهم من تعرض للتقصير لاستفاد مرات الرسوب ، وظهرت المسألة بوضوح في نتائج العام الماضي ، ففى خمسة القاهرة التحق بالكلية في الإحصاءى - أول سنة - حوالي 3000 طالب بمجموع 94٪ فأكثر ، وكانت نسبة الرسوب 800 طالب وطالبة !

• أرقام !!









المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

إلى هنا ٢٠٠٠ يقول لمعلم قدرته على الاستمرار ، وصموده للمواد ، ونتيجة العام الماضي نتيج وممة مادة !

### ● التحسين المتهم ١١

حالات كثيرة جدا لاستمرارها طرقتا لدرجة أن هناك طلابا قد أصبحوا بصفات تقنية من عدم الاستمرار في كليهم ، كما تقول د. ثالثة مرسى عميد جامعة القاهرة .  
الكل يلقى يسؤال الاهتمام إلى الملتحق المرتفعة

بشوائف في الثانوية العامة ، ويجهون الدم إلى التحسين أنه السبب الرئيس في حصول بعض الطلاب على جامعي لا يستحقونها وساء لهم الطلاب لفتون من أول مرة .

وربما كل هذه الأسئلة دلت بعض ثواب مجلس الشعب لتوجيه السؤال إلى الدكتور مفيد شهاب ، وإلى ألباب بأن حكومة الجوزوي شكلت لجنة وزارية لمعالج إعادة النظر في نظام التعليم ليل المجلس ، ويستهي أمهلا خلال عام بإصدار ميثاق وتكون جديد يحد من كل هذه المشكلات

والغريب أن وزارة التربية والتعليم وقتت أمام ارتفاع الجامعات الضخمة بصورة لافتة للنظر بلا مبالاة والتصر دورها على حصر ويها بأعداد الطلاب بالمجموع الكلي الذي حصل عليه كل طالب .

٣ يقول على رمزي - كلية صيدلة - السنة الثانية : إن التفوق الذي أحدثه نظام التحسين هو تفوق زائف ، فالطلاب الحاصل على ٩٣٪ بالنظام القديم أحسن ميت مرة من الحاصل على ١٠٠٪ بنظام التحسين ، لأن الأول عنده فرصة واحدة للتفوق ، بينما الآخر لديه أربع فرص وعلى رأي الخيل ، التفكير بملء ... لاالإشارة إلى أن نظام التحسين كله منقطع حتى المواد العلمية كلها منقطع

ومثير جديد في نظام الامتحان ، فالطلاب يدخل الامتحان ولديه فكرة كاملة وتوقع مسبق عن الامتحان ، والمعلم الطالب المتوسط يستطيع بسهولة الحصول على الدرجة النهائية ، وبالتالي في شهر أغسطس ، حيث تكون الامتحانات سهلة جدا ، وليس بها أي إشباع ، وإنما تعتمد على أسئلة مكررة في كل امتحان ، والمشكلة في الجامعة أن التحسين أصبح أكثر من فرصة لرفع جميع الطلاب ، فالحاصل على ٨٠٪ أول مرة يستطيع أن يساوي مع من حصل على ٩٥٪ أول مرة ،

للتحسين - يقول له ذلك ، ويساويه بالطلاب المتفوق ، فتجد الطالب يدخل كلية أكبر من مستواه ، وبالتالي لن يستطيع أن يتفوق أو حتى يتخرج ، بل لنجده يرسب وهذا ما أراد طبعها ، والمشكلة الأخرى أن الأعداد زادت والمعامل ازدادت ، لهؤلاء الطلاب حملوا أزمة ، وظلموا أنفسهم وظلموا من حولهم عن كلفوا يستحقون دخول الكلية من أول مرة ، والنتيجة المرجحة التي حدثت العام الماضي في الكليات أبرز دليل على خطأ النظام التعليمي والحلل الذي به

### ● أكثر من سبب ١١

أساء محمد حدي - هيئة التدريس وحاصل على تقدير مشكور ، قلنا في محافظ على تفوقك رغم حصولك في الثانوية على ٩٠٪ ؟

ليقول : أكثر من سبب أولا إن احتياطينا شوية ، وثانيا أن البيت كان مملكتا طينا ، وثالثا الصعوبات التي لم تكن هناك رقابية ، إضافة إلى عامل الفرية ونظام الكلية الذي يقوم على وجود أربعة امتحانات في السنة بنظام الربع تيمر للعمل والنظري .

ويضيف محمد حدي : إنني منذ بدء الدراسة بشعر توالت أن أحصل على مشكور ، ويمكن الظروف التي شرحتها لو لم تكن موجودة لحافظت على التفوق !

أما محمد بدوي - كلية هندسة - الذي تميز ورسب العام الماضي لظروف مرضية ، وأصبح مع طلاب التحسين يقول عيهم : لاحظت أن نسبة الحفظ لديهم مرتفعة جدا ويملكون مجهودا كبيرا ليضعوا نظام الكلية ، وذلك لاختلاف ما درسوا في الثانوية ، وما تعودوا عليه من حفظ وتكرار ، فالتحسين جعلهم يمشطون فقط ، ورسوم ارتفاع مجهرهم في الثانوية العامة لكبار لم تشفع لهم في الكلية ، وجاءت تخرجتهم ضحية ، فمعظمهم معه مواد ثقيل ، والمعلم يتهم طالب حاصل على ٩٩٪ في الثانوية العامة !

ويكمل ألباب محمد توفيق - كلية إحصاء - وما يكون اختياره الخطأ في الكلية سببا في رسوبه ، وما يكون أصل وهذا غالبا ما يحدث ، فيقول أميش حياش في الجامعة وتذكر آخر شهر . ويستطيع أن يقول : إن التحسين كل ما قام به أنه قام بتحرك كتلة من الطلاب إلى الأمام دون أي تفريق بينهم ، وثالثا لآخر آخر مرة أن امتحان التحسين في أغسطس









المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان سهلاً جداً ، يمكن حلها بثلاثين عليه  
ما يتعروض لشاكال

### ● اختيارات الطلاب المجلد ١١

طلاب هذا العام من المهم أن نسمع إلى  
اختياراتهم لكلياتهم كيف تتم ؟  
عبد صلاح - حاصل حل ٩٨,٥٪ والتحق  
كلية الطب - يقول : قبل التحسين كنت حاصلًا  
على ٩٦٪ وبعد حصلت على ٩٨,٥٪ والملاحظ أن  
التعليم الآن أسهل بكثير من زمان ، والدروس  
الخصوصية هي التي تشغى الطلاب والاحتياج حل  
الحفظ ، لكل المواد أصبحت حفظاً وصماً للمواد ،  
وساعد على ذلك الشكل التعليمي للسطر نظام  
الاستعدادات

أما أحد مدير الفتح يتتمة وحاصل حل  
٩٩,٥٪ ، يقول : أنا دخلت امتحان فحوت فحوت  
جيدة ورست فيه ، فالتحق بالتمتة على أساس  
أنا أحسن كلية في مصر ١١ ويصوي هذا - حفي  
جدا - لأن مستوى الامتحان سهل ، وبما جدا ،  
أما عن الذين يرسبون في الجامعة فيقول إما  
لاختلاف نظام التعليم معهم أو وجود نسبة حظ  
لخصوم على جميع حال أو أنهم لم يذكروا في  
الكلية .

أما مدير عبد العظيم -٩٦٪ يقول : لم التحق  
بمدينة على ٨٠٪ ، واضطرت أن التحق  
بتمتة ، وإلا فلن أجد مكانا إحدى كليات  
التمة

على الجانب الآخر يفت المشوكون عن الجامعات  
والكليات مواقف متعددة عما يحدث ، ولأنهم اللين  
تقلوا التجارب السابقة فستتم لهم

د. حسن طلاب رئيس جامعة عين شمس  
يقول : الطلاب ليس سيئا بالصورة التي نراها له ،  
ولكن نظام التحسين ليس هو الذي يؤدي للفرس  
لشود من التعليم ، لأنه يؤدي لارتفاع المبالغ  
وارتفاع نسبة تخرج دون أن يمس نسبة التحسين  
حقيقية ، وهذا واضح في نسب الرسوب لدى  
طلاب الجامعة في السنوات الأولى .

وأنا لرى أن الطلاب المثوق الذي يرسب في  
الجامعة وراء ذلك أكثر من سبب وعامل ، فربما  
يكون هذا الطلاب غير متلائم مع نظام التعليم في  
الجامعة ، أو أن يكون لنسبة الحقيق للطلاب

تسبب ليس جيدا ، وما يفرزه نظام التحسين هذا  
ليس صحيحا ، بل هو نظام مش يفرج الأولاد دون  
تأسي .

وأنا - والكلام للدكتور حسن طلاب - أستاذ إذا  
كان الطلاب لديه القدرة على الحصول على الدرجات  
التيالية في المواد العلمية ، فكيف يحصل عليها في  
اللغات والعري ، ولذلك فراد أن يكون هناك  
تسائل في التصحيح .

ونسب الرسوب في الجامعة موجودة وعالية ،  
وعلى طلاب يمحاولوا من كليات الطب والتمتة  
والصيدلة لمد توافق الدراسة والتحصيل العلمي  
ثم مع الكلية .

سأله عن أرقام الرسوب فقال : هي مرتفعة كما  
قلت في الكليات العلمية بشكل أكبر ، ولرى أن  
التحسين له دخل كبير في ذلك ، أما الأرقام  
بالتحديد فلم يذكروا

ويعلق أحد أساتذة كلية الصيدلة على مستوى  
الطلاب فيقول : إنه يلاحظ انحسار واضحا في  
مستوى الطلاب عاما بعد آخر ، ويصح عدم وجود  
فروق بين طالب حاصل حل ٩٠٪ وآخر ١٠٠٪ ،

للمستويات تقريبا واحدة ، وما يفرق طالب عن  
طالب القدرة على إثبات التفوق ، ويكون الطالب آلة  
للحفظ وليس لإحياء مهاراته وقدراته العقلية .

وسأل ارتفاع جميع الكليات إلى ١٠٠٪ هذا العام  
فيري أن هذا العام لن يتغير كثيرا عن العام الماضي  
بل ربما يتكرر السيناريو نفسه ، ونأمل العام القادم  
أن نمود نسب التخرج المرتفعة إلى أوضاعها الطبيعية  
بعد إلغاء التحسين الذي أضر الجميع ولم يصف  
أحدا .

### ● خطة مخصصة

د. محمود فريد الشريفي مدير هيئة تنمية القاعرا  
يقول : للملاحظ أن نسبة الطلاب غير المتدربين على  
التحليل والتفصيل زادت خلال العامين الماضيين  
نتيجة التحسين وأداء الامتحان أكثر من مرة ، ومن  
هذا المنطلق كانت النتيجة تدهور المهارات وإن  
كانت نتائج الثانوية العامة تمسك عكس ذلك .

وبالنسبة للمستوى الإحصائي العام الماضي تدهنت  
نسب التحسين ، وفي نفس الوقت ظهرت درجات  
جيدة ، فحوالي ٢٠٠ طالب حصلوا على امتياز بينما  
رسب ٨٠٠ وآخرون بينهم أصحاب جميع تمتد









المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

١. ولجميع طلبة المرحلة المتوسطة : كيف لم يوليها أي نصيب في التقييمات التعليمية ؟
٢. كيف تدارت أحوالهم في المرحلة المتوسطة ؟ وماذا .. نحن في المرحلة المتوسطة في الواقع ؟
٣. ولجميع طلبة المرحلة المتوسطة : كيف لم يوليها أي نصيب في التقييمات التعليمية ؟
٤. ولجميع طلبة المرحلة المتوسطة : كيف لم يوليها أي نصيب في التقييمات التعليمية ؟

والساعة باعتبار أنه إذا كانت تفرق الاستيعابية ٤٠٠ طالب ، كيف تقبل الكلية ٢٠٠٠ طالب ، الطب ل جامعة أديرة بإجماعاً في جميع السنوات حوالي ٦٠٠ طالب فقط ، المطلوب إذن إذا أردتم تعليماً حقيقياً ولولاداً مغتربين تحترم أولاد طلبة الكليات بشأن تحديد عدد الطلاب بها لأنها الأكثر قدرة على سرعة تحصيلها ولتحسينها ونقلاً : أن تبحث

عن نسب الرسوب المرتفعة العام الماضي وما الدواعي التي أدت إليها ، أكثر نسبة رسوب كانت العام الماضي في سنة أولى ، ولا أسك في النتيجة نفسها ، ولكن المشكلة أن أكثر من جهة متشابكة ، والمسألة وللأسف القرار ليس في يد الجامعات والكليات ، ولكنه أبعد من ذلك ، فمن في مسرحية عبثاً ! فتعديب المسؤولين واجب ، فإن كانت الكلفة كلفت ، والشعيرة شجون تصبح المسؤولية مستوية والعكس صحيح .

#### ● تفوق كاذب !

أما أسوأ نتيجة كانت في حيلة القاطرة حيث رسب حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة في إمدادى ! د. نادية مرسى عميدة الكلية تقول : الحمد لله أن نظام التصنيف تم إلغاؤه ، فما حدث العام الماضي كان سيكرر طول ما التصنيف موجود ، وهذا العام سيتم سيطرة العام الماضي تشابه القبول ، وهذا ما أكد أن تفوق هؤلاء الطلاب كان غير حقيقي ، لأن القياس الحقيقي من يتبع تفوق لأول مرة ، أما الذي يتبع على مرات قدراته العملية محدودة . وقد ظهرت المسألة بوضوح العام الماضي ، فكانت النتيجة سيئة ، ومع ذلك - للأمانة - ظهرت نتائج جيدة .

على العموم ستقدم خلال هذا العام وبلازمة جديدة على أسس إلهام إمدادى وضحه للمستوى الأولي

ال ٩٥٪ ، وهذه النتائج جعلتنا نتج فرصة أكبر لتأديم الطلاب على مناج الكلية وسهلت الامتحان إلى حد ما لأننا نستوعب نسبة هؤلاء الطلاب في أهم أقل مهارة وإمكانيات من سبقهم .

وهكذا وضوح هذه النتيجة يرجع إلى أن نظام التناوب يعتمد على كتاب مدرسي عديد بأسلوب يعتمد على التلقين والحفظ ، بينما قد يكون نظام الجامعة لا يتلاءم مع مهارات الطالب نفسه ، ولكنني أرى أنه لو طالب حاصل على ١٠٢٪ في الثانوية العامة ، ولم يوفق في الجامعة فإنه إما أن يستطع أن يتوافق مع النظام التعليمي الجامعي أو أن المجموع صورة غير الواقعية !

ويقول عميد كلية الهندسة : إننا نواجه مشكلة أكبر ألا وهي الأماكن المحدودة بالكليات وزيادة الأعداد المقبولة ، وهو ما يشهد العملية التعليمية لأدنى مستوى ، فكيف زادت الأعداد كلما كانت إدارة الأمور أصعب ، خاصة مع وجود هذه الفجوة من الطلاب الذين تحدثنا عنهم .

ونأتي إلى كليات الطب لتجد الزبوة التي أثبتت مؤخرًا بين تقليب الأطباء وبين وزارة التعليم العالي لقرار كليات الطب حوالي ٧٦٣٥ في حين التزمت

الكليات ٣١٠٠ فقط ، ولكن هناك مشكلة أخرى ظهرت ولم يأت إليها أحد أن حوالي ألف طالب للعام الماضي رسبوا في كليات الطب ، وهو ما يمثل نسبة مرتفعة جداً ، ويصل دلالات خاصة .

يركز إحدى كليات الطب المعروفة قال : الحقيقة أن ما يحدث الآن يعد - ومخيفاً - وكيف يحصل طالب على ١٠٠٪ ؟ فكأنه فاقا لوفين أن الذي وضع أسئلة الامتحان لو جابوب عنها لن يحصل على ١٠٠٪ ! ولن نفس أثبتت أن كليات الطب التي يحصل على ٩٨٪ ولا يدخل كاية الطب التي يرغوا ١٢١









المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشرط أن تكون الكلية خمس سنوات أيضا ، وذلك لتلبية هؤلاء الطلاب بشكل أكبر .  
 وضيف د. محمد صلاح الدين وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أن التفوق الذي أسدته التحسين كالجهد ، يعني أن هؤلاء حين يدخلون الجامعة يبحثون الآن : ٩٠٪ منهم يجيب مايقول أي تخصص مستواه من ١٠٠٪ إلى ٩٠٪ ، ١٠٪ ماين مقبول وجيد ، ٥٪ جيد جدا ، ٢٥٪ راسبون . وليس معقولا أن كل هذه النسبة ترسب هذا الشكل ، لمقررات الجامعة ليست من الصعوبة التي تجعلهم لا يستجيبونها ، وخاصة أن ٩٥٪ من حيث التدرس مؤهلة علميا لتوصيل للمادة للطلاب .

### ● الموهبة هي المعيار !!

وإذا كان الوضع في الكليات العلمية غير مبشر

حتى هذا العام ، فإن الوضع يختلف إلى حد ما في الكليات الأدبية كالاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والألسن والأثر .

د. فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام يقول : الكلية لها وضع خاص ، حيث يأتيها من لديه رغبة في الالتحاق بها ، وبالتالي فهو عيب للمهنة ، وموهوب فيها . ومن ثم نسبة الرسوب قليلة جدا ولا تذكر وطبيعة الدراسة تساعد أيضا على ذلك . ويتحدث د. فاروق عن معايير التفرع ليقول : في التفرع يكون المعيار هو الدرجات ، بينما في الجامعة شيء مختلف يكون معننا المعيار في الموهبة وينعكس على الدرجات بعد ذلك أي أن من يستمر معنا ويتفوق هو الموهوب .  
 أما من يرسبون فهم إما غير موهوبين أو يكونون دخلوا كلية لا يحبونها نظرا لأن مجموعهم عاقر ، وهذا نادرا ما يحدث في الكليات الأدبية ، وهناك فريق لا يستطيع المنافسة في الجامعة من حيث درجة الإجتياح وحمل الأبحاث والتعمير ونسبة التمل .

ويزيد د. كمال اللوق وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مبالغة د. فاروق من قلة السقوط بالكليات النظرية ، ويقول : إن هناك فعلا ١٥٤ رسوبا للعام الماضي من جملة ٨٠٠ طالب في السنة الأولى ، ولكن معظمهم لم يعمروا الامتحان ، وآخرين كانوا متفربين ، ورفيضا ثالثا كان يقوم بالتصحيح .. ويقول : إن نسبة الرسوب عندهم ثلثة ن كل السنوات ولا تتعدى ١٠٪ على حال من

### الأحوال

وكان من الطبيعي أن يشاركنا الرأي د. حامد حمار الحمار الثوري الذي أبدى وجهة نظر مختلفة حيث يقول :

حين يدخل الطلاب المتفوقون في الثانوية إلى كلية لغة فمن الطبيعي أنهم يصبحون كلهم متفوقين ويقتل أحسبوا جميعا مثل بعض ، فلا أحد متميز عن الآخر ، وحين يمتحنون امتحانات الترم كمتوسطة سوف يرسب بعضهم ( على اعتبار أنهم عاقر ) وبعضهم سيأخذ درجات متوسطة والبعض الآخر فوق المتوسط ( الجيد ) أو ممتاز ، وهذا هو سيناريو للدرجات في أثناء أي امتحان ، إلا أن رسوب مجموعة من المتفوقين في سنة أولى جامعة شيء متفكر ، وليس طريفا لأن الامتحان في الجامعة يفرق بين هذه المجموعة غير المتفان الثانوية الذي يعتمد على الدرجات فقط ، بينما امتحان الجامعة من شروطه ومعايير أن يفرق بين الطلاب الضعيف والمتوسط والتميز .

ويرى د. حامد حمار إننا لا يجب أن نلوم الثانوية المملة لأننا نلاحظ أن كل مرحلة تعليمية تلوم المرحلة السابقة لها في انخفاض المستوى التعليمي ، وهذا يصرفنا عن الهدف الأساسي وهو أن أي أستاذ وعرفته للتفاضل مع الطلاب على أنهم عاقر عليه أن يشكلها ويخلصها بالمعلومات والمفاهيم والإثبات !!

زيوسن إيسر هيسيم









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب والطالبات بمفاهيم المواد الاختيارية والمتوى الرابع

كتب - ايمن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالسماح لطلاب الصف الثالث الثانوى هذا العام بتغيير لوائح الاختيارية التخصصية ومادة المستوى الرابع التى سبق اختيارها لاداء الامتحان فيها، بحيث يسمح ان يرغب من الطلاب بتغيير المواد الاختيارية التخصصية التى سبق اختيارها في العام الدراسى للاحق طالما لم يتم اداء الامتحان فيها في المرحلة الاولى ويتبقى القرار ملته عند تغيير المواد الاختيارية التخصصية التى

سيؤدي الطلاب الامتحان فيها في المرحلة الثانية برامى ان يكون من بين هذه المواد الخمس في المرحلتين من كل من المجموعتين الادبية والعلمية حيث ان المجموعة الادبية تقسم مواد التاريخ، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع، والاقتصاد والاحصاء، ومن المجموعة العلمية مواد الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء والرياضيات (١) و (٢) وفى حالة اختيار الطلاب للمواد الأربع من المجموعة الادبية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة العلمية، وفى حالة اختيار المواد الأربع من المجموعة العلمية يشترط ان تكون المادة الخامسة من المجموعة الادبية









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في المرحلة الأخيرة للتنسيق ٥٠ ألف طالب سيجوا الأوراق ١٩ ألف فرصة في الجامعات

بدأ أمس مكتب التنسيق القبول في الجامعات والمعاهد صنف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، وقد سحب الأوراق في اليوم الأول ٥٠ ألف طالب وطالبة، ويستمر الصنف حتى غد، ويبلغ عدد الأماكن المتاحة في الجامعات لهذه المرحلة ١٥ ألفاً و٤٦٠ للمجموعة العلمية وأربعة آلاف و٨٦٠ للأدبية.

وسمح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرق العلم على مكتب التنسيق بأن الكتب سيبدأ اليوم قبول الأوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، وهذا بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١٩٩٨

#### ١٧ أكتوبر بدء مواعيد

##### كشف الهيئة بكلية الشرطة

جاءت الأكاديمية الشرطة بمواعيد كشف  
الهيئة للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية  
الشرطة على النحو التالي: اللجنة الأولى  
يوم ٧ و ٨ أكتوبر الحالي، واللجنة الثانية  
يوم ١٠ والثالثة يوم ١١ والرابعة والخامسة  
يوم ١٢ والسادسة والسابعة يوم ١٣  
والثامنة يوم ١٤ والتاسعة يوم ١٥ والعاشر  
يوم ١٧ والحادية عشرة والثانية عشرة يوم  
١٨. وتقرر تصديق يوم ١٩ أكتوبر  
للمتخصصين والراغبين والمتقدمين.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأهرام يكرم  
الطلاب أبو الفدين  
من العالم الإسلامي

يشهد فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي  
شيخ الأهرام اليوم ممثلة  
البعوث الإسلامية بالدراسة  
حظا تكريم الطلاب الوافدين  
من العالم الإسلامي على منح  
من الأهرام والذين أنشأوا  
دراساتهم الجامعية هذا العام  
وسيقوم فضيلته بتوزيع  
الشهادات التقديرية والهدايا  
على هؤلاء الطلاب ويستعرض  
الحفل الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس جامعة الأزهر  
والشيخ فوزي الزكراكي وكيل  
الأهرام والشهيد سياسي  
الشعراني أمين عام مجمع  
البعوث الإسلامية .









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس أمناء الرقابة المالية لبنان يصادق على الخطة

كتب - أيمن خاطر:

وافق الرئيس حسني مبارك على تخصيص قطعة أرض لإنشاء المعهد العربي العالي للرقابة المالية عليها، صرح بذلك الدكتور شوقي خاطر رئيس الجهاز المركزي للحسابات، وقال إن المعهد سيعمل من خلال محورين الأول يخص بالتدريب العملي لجميع أجهزة الحسابات على مستوى المجموعة العربية والتدريب على أحدث ما وصل إليه العلم في مجال الرقابة وستكون هناك دورات تدريبية في شكل برنامج لمدة شهر و٢ أشهر و٦ أشهر لتنشيط الفاحصة العلمية والتدريبية في أجهزة الرقابة والمحدور الثاني النظر في وضع آليات المعهد بحيث يمنح شهادات علمية عليا مثل البكالوريوس والمجستير والدكتوراه للهيئة ودرجة ليسانس وصيفيين مؤهلا بالمعدت أساليب التكنولوجيا الحديثة على المستوى العالي









## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

المصدر: الأهرام

# التعليم معركة التحدي

كانت حرب أكتوبر المجيدة فاتحة للتربية الشاملة في مصر خاصة التنمية البشرية والاعتماد على التعليم بنوعيه الجامعي ومراحل التعليم حيث تم التوسع في المدارس التي انتشرت في القرى والنجوع حتى وصلت حاليا أكثر من ٢٦ ألف مدرسة بينما كانت لاتعدى اثنا عشرة مدرسة في المدن الكبرى والتعليمات السكنية الكبرى وأم المدارس وكانت المدارس متوقفة ومزدهرة من الأمالي في الوقت الذي كان حال النظم فيه ضعيفا والتعليم مع رسالته الإنسانية لجهات حرب أكتوبر لتعطي النظم حقه في الاعتماد به أكثر في عصر الرئيس مبارك حتى أصبح من أعلى المراتب قيمة في مصر وتم الاعتماد به عليها ومهيا والنظم موزعة تربوية له محليات والخدمات المصرية أو تربية خارجي عن طريق الجهات والخدمات الأوربية والأمريكية في قوات الأمن -التي انتشرت فيها الخدمات في جميع الأنحاء مصر حتى وصلت في حوالي ١٢ جامعة في الوقت الذي كان فيه عدد الجامعات محدودا مقابل حرب أكتوبر وهي القاهرة والإسكندرية وجن شمس وأسوان والتلخبر القديم الذي شهد التعليم في مصر خلال عهد الرئيس مبارك والذي كان نتاجا لحرب أكتوبر المجيدة والاتجاه في التنمية الشاملة كان لنا عدة خطوات مع بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم للتوسع مدى التطور القديم الذي شهدته التعليم في مصر.

أقول أكتشف حينها بقاء هذين ريزر للتربية والتعليم أنه إذا كان التعليم في الماضي ظاهرة حضارية وسيلة تعبر وتقدم فإنه اليوم أصبح أمنا قريبا وضروية أمنا ولم يعد أمنا من خيار أن نضع التعليم على أرواقنا لعمل الوطني ونقدمه كل الأزمات وإن مصر عندك احساسا شعبيا جاريا بقيمة التعليم وقد شارك أمة الله أن يولد مصر الرئيس محمد حسني مبارك الذي يؤيد التعليم ويعتبر مشروع مصر ٢٠١٥ ويشمل تنمية وجمالية وتسانده في ذلك رغبة "تعليم وإثاقا والطاقة السعيدة سن أن مبارك بذلك تم دعم التعليم وديمج ميزانية إلى ١٨ مليار جنيه.

وتشير وزير التربية والتعليم في أنه تم الاعتماد بإحدى التعليم الخلفه فمرت أعداد التلاميذ المراحل المختلفة في بعض ورائي الأقاليم زالت بشكل ملحوظ كما لها من دور إيجابي في التعليم وفي هذه المناسبات واليوم تتجسد في أمسية التعليم الإيجابي فقد تم الاعتماد به باعتباره اللبنة الأساسية في الهرم التعليمي فقد

عدد التلاميذ هذا العام حوالي ٨ ملايين تلميذ المرحلة الابتدائية قد حورت الحكومة على أن تكون مرحلة التربية الأولى رعاية خاصة من حيث تطوير النماذج والاعتماد بالتمثيلية للتربية والتعليم بنظام الامتحان والقيام لا لهذه المرحلة من أهمية في تشكيل التلميذ وقد وصل عدد التلاميذ في تلك المرحلة في حوالي ١ مليون تلميذ.

أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فقد شهدت بالتالي العام بشكل ملحوظ حيث ينطلق منها الطالب في التعليم الجامعي ولذا تم الاعتماد بالطالب من التلاميذ للتربية والتعليم وإسناد لتدريبها التعليم الجامعي والخرج بعد ذلك العلاء العلاء وقد وصل عدد التلاميذ فيها إلى حوالي ٨٠٠ ألف تلميذ.

وقد زاد الاعتماد في المرحلة الأخيرة والتعليم الفني وتوزيع امکنايات اللازمة له وقد وصل عدد التلاميذ به في مصر إلى حوالي ٢ مليون طالب وطالبة في فروعها المختلفة مساهم في زدها.

وقال رجب شراي رئيس قطاع التعليم العام أن الدولة اعتمدت وزارة المصرية بصفة عامة كما حورت السيدة سوزان مبارك على الاعتماد بتعليم الفئات التي لم تلقى بركب التعليم ومن هذا المنطلق كان دور الوزارة في إنشاء مدارس للفصل الواحد لاستيعاب الفتيات اللاتي تم تسليمن الخطة التعليمية ومازفن في سن الأوامر أو اللاتي تسرين من المدارس الابتدائية وقد وصل عدد المدارس إلى حوالي ٤ آلاف مدرسة يدرس بها حوالي ٢٠ ألف تلميذ.

وأوضح أنه من الأهمية للهمة التي لعتت بها الوزارة خلال المرحلة الخمسية في التنمية الرسمية لها من أثر إيجابي على المستويين الصحي والتعليمي لدى التلاميذ وذلك استنادا إلى العملية التعليمية استنادا إليها وفي هذا الصدد فإن الوزارة أتت هذا في سبيل الإنقاذ يستوي التعليم الرسمية كما وكذا ليس فقط في التلاميذ كاملا وصحيا وأما وقد وصل هذا العام عدد التلاميذ في أي جميع مراحل التعليم في حوالي ٨ ملايين من تلاميذ وطالب للدراس.

وأوضح رجب شراي أن الاعتماد بالبنائي والاعتماد والاعتماد في مكن بعيدا من للنم الذي يعتبر هو الركيزة الأساسية لأي سياسة تعليمية لذلك كان الاعتماد به من خلال الأصلاح اللاتي لاحول للنم في رعايتها التربوي والفني لهم وتقديم المراكز اللغية مع زيارات سوية لكلمات الامتحان التي يتم بها عام ١٩٩١ بشهر واحد وصلت إلى ١٧٠ يوما هذا العام مع زيادة مكلفات اليوم في

استطاعت التربية العامة والبرامج الفنية وزيادة مكلفات مديرية ونظر التعليم والبرامج الاجتماعية والثقافية لهم التعليم ومستطاعهم والبرامج الاجتماعية والثقافية لهم ولم تكن الوزارة بهذا الحد بل عرفت التلاميذ الذين لتغير اعداد النظم وتغيره ورواها في نوفمبر ١٩٩٦ وقد وصل عدد التلاميذ في حوالي ٨٠٠ ألف معلم والنموزين بهذا كان في الوزارة أن تبتدع من أساليب مبتكرة للتعليم الفصل تربوي مكن أكثر عدد بصورة شائعة ومستمرة والتحقق هذا كان للجنة من الوسائل لتطوير والتعليم والتكنولوجيا الحديثة حيث تم تجهيز مركز لتطوير التعليم الرئيسي بوزارة من إنشاء ٢٧ مركز تطوير تكنولوجيا التعليمات التعليمية وتزويدها بمعامل الأساليب المتعددة ومعلم علوم متطورة وتم إنشاء مراكز للتدريب من بعد وقد عرفت موزات تربية متطورة للتدريب المعلمين باستخدام شبكة على للتلفزيون الحديثة والجديد بعد وحول أجهزة التربية والتعليم والتي حدث فيها طرفة كبيرة فطموح بشكل حيث تم بناء ٩ آلاف مدرسة حتى الآن حيث تم تنفيذ الخطة الخمسية الأولى والتي بدأت عام ١٩٥٠ ويبدأ ٧٥٠٠ مدرسة فيها مع تنفيذ حوالي ١٥٠٠ مدرسة من الخطة الخمسية الجديدة والتي ستستمر في ٢٠٠٢ بالإضافة إلى التوسعات الراسية والثقافية لمواجهة وحل مشكلة الفترة الثانية والوصول بكافة الفصول إلى الحد اللؤل الذي يسمح للعلماء بوسائله الإنسانية وإشاد سمير يوسف أن عدد المدارس في أن الوزارة وضعت خطتها لتواكب مواجعة التوافد السكنية وهي ٢٨٦١ مدرسة لتواكب التوسعات ٥٤٠٠ مدارس ومواجهه كلفة الفصل ١٩٩١ مدرسة والتمويل ٤٨٧٢ مدرسة مع مدارس لإحلال ٩٨٠٠ مدرسة.

وأوضح سمير يوسف أن عدد المدارس في مصر قد وصل في كل من ٢٢ ألف مدرسة وأدت وضعت الوزارة خطة لاعمال التجديد والصيانة بمعدل ١٢ ألف مدرسة سنويا وباعتقاد مالي تقرب ١٠٠ مليون جنيه في السنة الأولى وقد وصل عدد مدارس في حوالي ٢٨٧٢٢ مدرسة ترميها حتى عام ١٩٩٨.

وأشار في أنه بالنسبة لخارج الفصل الواحد لتعليم الفئات فقد تم تنفيذ حوالي ١٢٢٧ مدرسة في المحافظات المختلفة تصل مع نهاية هذا من حوالي ٢٠١٢ ألف مدرسة.

سيد مصطفى









المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتصارات أكتوبر ومعاهدة السلام واتجاه مصر للتنمية الشاملة في كل المجالات شهد قطاع البحث العلمي المصري نمواً وتطوراً ضخماً على المستوى الكمي أي عدد الأركان والمراكز والباحثين والقدرة الإجمالية العلمية للدولة وكذلك على المستوى الكيفي أي على مستوى الأداء ومدى التراف في الإنتاج للتحفة وجنواها على الصعيد القومي والاقتصادي وترتبط على ذلك نتائج كثيرة أهمها أنه أصبح للعالم العلمي المصري دور في إزالة صوم الوطن والتخفيف من وطأة العديد من المشاكل الضاغطة بشدة على عدد غير قليل من وحدات الإنتاج والخدمات.

# البحث العلمي قطار التنمية!

لمحصلو الذرة الشامية والتي حققت زيادة موزونة في المحصول تقدر بمبلغ ٤٥ - ٨٧ مليون جنيه خلال ١٠ سنوات، والحملة القومية للقمح التي بدأت عام ١٩٨٢ وحصلت زيادة في الإنتاجية للحد من القمح حتى عام ١٩٩١ تقدر بمبلغ ٨٨.٧٢٧ مليون جنيه والحملة القومية لحصول الأرز التي بدأت عام ١٩٨١ وشملت زيادة في الإنتاجية للمحصول تقدر بمبلغ ٤٤.٤٤٠ مليون جنيه والحصة القومية للنفوس بمحصول قصب السكر التي تقلد خلال الفترة ما بين ١٩٨٤م و ١٩٨٧م وحصلت زيادة تقدر بـ ٣٣٠.٦٤٥ مليون جنيه والبرقاج

الذي كان من شأنه هذه الفلسفة أن وصل العلماء المتخصصين في كل جنه يتفق على البحوث العلمي إلى ١٠٠ جنه كمنهج مباشر الأمر الذي حقق للدولة عائدات تقدر بحوالي ٧٠ مليار جنيه سنال ١٠٠ مليون جنيه إنتاج منذ عام ١٩٨١م.

ويستورد قاتلاً : لقد أدى التطور الكبير والمتسارع منذ بداية الثمانينات وحتى الآن إلى توافر فرص كثيرة أمام العلماء للعمل من أجل التنمية وتم تنفيذ ما يزيد على ١٠٥ مشروعات بحثية بعضها نماذج جارية حتى الآن ومن أبرز المشروعات مجالات البحوث القومية في مجال الغذاء والزراعة ومنازل بعضها مستمرا ومنها الحملة القومية

القومية للنفوس بمحصول اللؤلؤ الذي بدأ عام ١٩٨٨ وحقق حتى عام ١٩٩١ زيادة تقدر بـ ١١٠ مليون جنيه. ويشمل أن الرئيس مبارك أصدر العديد من القرارات الجمهورية لإنشاء الأركان والمراكز البحثية منها معهد بحوث أمراض العين ومعهد تيرنر بلهارس للأبحاث العلمية ومركز بحوث وتطوير الفطرات والمعهد القومي للقياس والمعايرة ومعهد بحوث الإلكترونيات ومعهد بحوث البيوتكنولوجي وسجل مبارك للأبحاث العلمية والتي تضم مجموعة من المراكز والأركان العلمية المتطورة في كافة مجالات العلم الحديث خاصة معهد القومية القومية للطب والبيوتكنولوجي ومركز الأبحاث البيئية.

تطور نمو  
كما شهد قطاع البحث العلمي تطوراً ملموساً حيث تم مساندة العلماء









## المصدر: الأهرام المصري

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ / ١٠ / ١٩٩٨

حاليا إنشاء معامل مطبوعة حيث يجري العمل في إنشاء أول معمل خاص من نوعه في القسم الأوسط لتحويل الدم وذلك لتفادي مساهمة معامل تحويل الدم في التحويل الجينية عملية للتحويل في التحويل الجينية وكذلك إنشاء مركز لاجراء الجينية الخاصة لجهاز الالتهام وبمخطط الدم والخدمات الطبية وأجهزة قياس الحرارة وكذلك إنشاء معامل التحويل للتحويلات المستعملة للصورة من السمات والمعد والمعدات الإلكترونية والبرمجيات والتكنولوجيا. وفي إطار زهد البحث العلمي بخطط للتصنيع - والكلام مازال على لسان الدكتور محمد عبد السلام الذي تم الاتفاق مع جهاز شئون البيئة على إقامة معمل خاص لتفادي التحويل الجينية والسمات والمعدات الإلكترونية والبرمجيات والتكنولوجيا. وفي إطار زهد البحث العلمي بخطط للتصنيع - والكلام مازال على لسان الدكتور محمد عبد السلام الذي تم الاتفاق مع جهاز شئون البيئة على إقامة معمل خاص لتفادي التحويل الجينية والسمات والمعدات الإلكترونية والبرمجيات والتكنولوجيا. وفي إطار زهد البحث العلمي بخطط للتصنيع - والكلام مازال على لسان الدكتور محمد عبد السلام الذي تم الاتفاق مع جهاز شئون البيئة على إقامة معمل خاص لتفادي التحويل الجينية والسمات والمعدات الإلكترونية والبرمجيات والتكنولوجيا.

### تحويل الدم

ويؤيد الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث عن التطور الذي يشهده المركز الآن، انه تم اعتماد ١٢٥ مليون جنيه لتطوير المركز على مدى ثلاث سنوات ضمن خطة شاملة تمتد على ٧ سنوات. ويتضمن في إصلاح وسائله مالياً ومرفقاً للمركز من قدرات على التحويل الجينية وتطوير الخدمات العلمية والفنية التي تشمل المكتبة

وتتمتع بخدماتهم العلمية وتحسين ظروفهم الاجتماعية والانفتاح المستمر على المجتمعات العلمية المتطورة في العالم والتنسيق بين المركز والمعاهد الجينية لمنع التكرار وتعميق الشراكة ومجموعة أرباب الخط الجينية تلك المركز والمعاهد البحثية مع خطط التنمية القومية للدولة وتبني خطط ربط العلماء المصريين في الخارج ببرنامجهم الأم وتحقيق أقصى استفادة علمية وبحثية وتطويرية منهم في إطار والتهم المستمر لمس.

### خطة شاملة

اما الدكتور محمد عبد السلام الذي رئيس المعهد القومي للقياس والمعايرة بوزارة البحث العلمي فله تم اعتماد ١٠٠ مليون لتطوير المعهد وتزويده بالمعد الأجهزة العلمية ضمن خطة شاملة حيث تم تطوير ١٤ معمل في مختلف التخصصات بالاعتماد على لشراء وحدة ذات طابع خاص لدراسات واستشارات نظم الجينية الشاملة وأعداد برامج تدريبية متخصصة وأخصائيين الفيزياء العاملين في مختلف القطاعات الصناعية والتجارية والخدمات على مستوى العالم العربي والشرق الأوسط والأفريقي. وقد تم بالفعل استيراد الأجهزة والمعدات المطلوبة لتطوير ٧ معامل بالمعهد بزيادة ٢٠ مليون جنيه وهي أجهزة هائلة من المستوى الأول ليصبح المعهد الوحيد في إفريقيا والشرق الأوسط وتم خلال الأشهر القليلة الماضية توقيع اتفاقية مع هيئة الاعتماد البريطانية يقوم المعهد بمقتضاها واعتماد معامل القياس والمعايرة والميزان في إنشاء معامل معايرة مختلفة دولياً لتقديم خدماتها الفنية العلمية المصرية والمصرية والمصرية على شهادات جودة للتحويل الجينية والمعلومات المادية وعلى لشدة المنتج المصري في وفي إطار خطة التطوير للمعهد يتم

والباحثين بمراكز ومعاهد البحوث بغيرهم في الجامعات وتم تزويد المراكز والمعاهد العلمية بأحدث الأجهزة العلمية لوكالة التطوير العالي وتم رفع قيمة جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية وزيادة ميزانية البحث العلمي.

ويؤيد الدكتور مفيد شهاب، أن الرئيس حسني مبارك يولي أهمية العلماء والباحثين حيث أكد سياسته في خطابه في افتتاح الدورة البرلمانية أمام الجمعية للشؤون مجلسي الشعب والشورى ضرورة الاستفادة من القدرة البشرية العلمية والتكنولوجية في مصر والتي تقدر بمصرالي ٤٥ ألف عالم وبأكثر في الجامعات ومؤسسات البحث العلمي والعمل على مضاعفة القدرة على الأداء التكنولوجي والصناعات الأساسية كالمركبات والالكترونيات والمواد الجديدة في عالم اليوم بحيث لا يتم الاكتفاء بطلب التكنولوجيا بل تطويرها وصنعها في تقنية إنتاج تحولها بمصر لنا وإدخالها إلى صور متجددة. استراتيجيات شاملة

ويضيف قائلا ان خطاب الرئيس مبارك يمثل استراتيجية شاملة للتنمية والتحديث التكنولوجي، وللمعلم على تحويل هذه الاستراتيجية إلى واقع ملموس وعلى تم تحديث برنامج عمل الوزارة يركز في المقام الأول على تهيئة الوسائل الكلية لتحقيق التنمية الشاملة والقادرة على حل ما يعترضها من مشكلات مع الاعتماد على أوجهة المستثمر للمستقبل وكذلك التنمية المستمرة للمؤسسات والمراكز العلمية المختلفة ان توجد كل طاقتها لخدمة البحث العلمي الذي يقدم على الفكر المنتج أي الفكر الذي يمكن تطبيقه في الواقع والاستفادة المباشرة منه في المجتمع.

ويضيف أن هذا الفكر المنتج هو الفكر الذي يتطلبه مجتمعنا وهو ينشأ بعد معركة تحرير الأرض والإصلاح الاقتصادي معركته الثلاثة في التنمية الشاملة مشيرة إلى أن سياسة الوزارة تسعى الآن إلى تنظيم الإجابات التي تمخضت في قطاع البحث العلمي حتى الآن إضافة إلى معالجة بعض المشكلات التي يعاني منها القطاع من خلال عدة أليات من أهمها التنسيق المستمر مع باقي المؤسسات البحثية والتعليمية الانتاجية والعلمية المستمرة بالعلماء والباحثين









المصدر : الأهرام - العنبراني

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/١

### ملاحظات جديده

ويشهد معهد بحوث الاتصالات  
بوزارة الدولة للبحث العلمي خطة  
تطوير شاملة - والكلام على ألسان  
المكتوبة عصمت عبد الفتاح رئيسة  
للمعهد حيث تم تقسيم ٨٥ مليون  
جنيه لتطوير المعهد وتزويده ب أحدث  
الأجهزة العلمية وأقامة منشآت  
جديدة لتوكل التطور العالمي في  
هذا المجال الحيوي وتتضمن خطة  
التطوير تنهوض وتنقسم المقام  
القسمية والتي تضم أقسام  
الاتصالات والطاقة العالية وتحويل  
الطاقة وقسم الحاسبات والقيام  
وتقسم بحوث المبرماتية وقسم  
الخلايا الضوئية وقسم فلسفة  
الحواسن والميكروبيولوجيا وقسم  
الدوائر الكهربائية للإلكترونية وقسم  
الاتصالات الحسية.

وتقول الدكتورة عصمت عبد  
الفتاح إن خطة التطوير تشمل  
تدريب أبحاث على أحدث الأجهزة  
في الدول المتقدمة حيث سيتم إيجاد  
العلماء والمهندسين بالمعهد إلى كل  
من كندا واليابان وأمريكا والمثلث  
للقوى على أحدث ما توصل إليه  
العلم في مجال الاتصالات  
للتقنية.

«دلالة حربية»

كفاءة الفرق البحثية ومعاونتها من  
خلال تطوير نظم التدوير والإعداد  
والتسجيلات الطبية بجوازات المركز  
والفرقات ووضع الأنظمة الطبية لتتبع  
أداء أعضاء هيئة البحوث، وكذلك تطوير  
الفرق والفرق من طريق تطوير  
الفرق الوطنية للمهندسات ذات الطابع  
الخاص وعندما ١٥ وحدة وإعداد  
تحويل عمل الدولة المستقلة للعلوم  
العالية والإلكترونية وإقامة قسم أمن  
المركز وإقامة نظام للخدمات الصحية  
والأقسام.

### ٤ فروع رئيسية

أما الدكتورة إكرام محمد أمين  
رئيسة المعهد القومي لعلوم البحار  
والصايد بالوزارة فتقول أن المعهد  
تتبع ٤ فروع رئيسية هي فروع البحيرة  
والبحر المتوسط والبحر الأحمر والبحر  
البيضا والبحرية والبحر المتوسط  
والبحرية وفروع الفرقة البحرية إلى أن  
المعهد يقوم بدور حيوي في إجراء  
الدراسات والبحوث في أي مكان توجد  
في مستطحات مائية في مصر وتحت  
هذه الدراسات باستمرارها فالمعهد  
يقوم بدراسات ويبحث حول الحفاظ  
على المخزونات التي تعيش فيها  
الكائنات البحرية وزيادة فعاليتها لزيادة  
الإنتاج من الأسماك للمساهمة في سد  
الفجوة الغذائية التي تستجيب عن  
الزيادة المستمرة في عدد السكان كما  
يقوم المعهد بإجراء دراسات حول  
الأسماك البحرية التي تنمو في  
المسطحات المائية للمصري سواء في  
البحر المتوسط أو الأحمر التي تنمو فيها  
البحر الأحمر والبحرية وتهدف في هذه  
الدراسات إلى قياس حجم الثروة في  
البحر الأحمر وكيفية حل هذه المشكلة  
وتتبع الدكتورة إكرام محمد أمين  
إلى أن للمعهد يقوم حاليا بإعداد خطة  
شاملة لمعالجة الإنتاج السمكي في  
مصر بحلول عام ٢٠٢٥.

ومركز التدوير ومركز مهنية  
وإصلاح الأجهزة الطبية وسجل  
الخدمات، وكذلك تطوير الشؤون  
لناتج وإدارية والخدمات العامة من  
خلال وضع النظم الكفيلة بسرعة  
تلبية احتياجات الإدارات والمالية  
للعاملين بالمركز وتطوير نظم العمل  
بإدارته المختلفة وإنشاء مركز  
للخدمات العامة.

وقال الدكتور شريف عيسى أن  
خطة التطوير تشمل تطوير القسم  
والأقسام البحثية والتخصصات  
القائمة بحصر التخصصات التي  
تحتاج إلى تنمية وتطوير، وكذلك  
التخصصات الجديدة للفرقة خلال  
الأصوام المضطربة للثقة والفرقات  
التدريبية لتطويرها وتنميتها وزيادة  
فاعلية تدوير البحوث عن طريق  
إيجاد جهات يقدم بالاتصال  
بالفرقات والطبقات رجال الأعمال  
وعرف الصناعة والتجارة للتعرف  
على متطلباتها المحلية والعالمية وتوليا  
وحصر الأفكار القابلة للتطبيق  
وتسويقها محليا ودوليا وإصدار  
نشرات للتعريف بخطة المركز  
وإمكانياته والتنسيق مع الجهات  
البحثية وجهات الإنتاج والخدمات من  
طريق العمل على التكامل والتنسيق  
مع الجهات والمصادر البحثية المختلفة  
وربط قطاعات التنمية بالمركز مع  
الهيئات المساهمة اقتصاديا ودوليا  
وتشجيع إقامة مشروعات بحثية  
مشتركة مع دول عربية والمنظمات  
غير الحكومية الدولية وإقامة ندوات  
وتشبيط وسائل الاتصال بجهات  
الإنتاج والخدمات والعمل على أن  
يكون المركز البحوث بيت خبرة قومي  
يقدم لخدماته في حل بعض المشاكل  
الأكاديمية.

### نظم التدوير

وتتضمن خطة تطوير المركز وضع









المصدر: الأهرام - رام

للتنمية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

# جيل أكتوبر يشهد طفرة تعليمية رائعة تواكب نهضة التنمية الشاملة

في ظل المناخ الصحي المناسب الذي تحيئه مصر في عهد السيد الرئيس محمد حسني مبارك، قائد مسيرة التنمية الشاملة شهت المجالات المختلفة الصناعية والسياحية والاقتصادية طفرة نمووية شاملة تتناسب مع مكانة مصر الحالية هذه الطفرة والنظرة المستقبلية كان لابد لها من طفرة أخرى موازية وهي العملية التعليمية للعمل على سد الفجوة الكبيرة بين الناحية النظرية والناحية العملية سواء كانت هذه الطفرة التعليمية تتناول تطوير المناهج التعليمية أو الناحية التأهيلية للراغبين على هذه العملية أو من ناحية المبادئ والمستلزمات الحديثة من أدوات.

كل ذلك يعتبر مقومات أساسية للعملية التعليمية عملت الجامعات والمعاهد والمدارس سواء الخاصة أو الحكومية على تواجدها بصورة حيوية فاصبح هناك تعاون مثمر بين الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية في مختلف التخصصات سواء من ناحية التدريب أو من ناحية تبادل الخبرات وكذلك ظهرت مكليات ودور نشر تعمل على استيراد أحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا العالمية في المجال التعليمي، ومن هنا ظهرت السيمفونية العظيمة والملمعة للرائعة بين مجال التعليم والمجالات الأخرى من حيث عملية التأثير والتأثر المستمرة

سهير البوهي

















المصدر : الأمر رقم

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء توزيع ٥٠ ألف خريج في وظائف التدريس

كتب - أيمن المهدي :

بدأت وزارة التربية والتعليم توزيع المتقدمين لشغل وظائف التدريس على التخصصات المطلوبة. وقد انتهى كميونز الوزارة من فرز ٢٧٥ ألف طلب تقدم بها أصحابها لشغل ٥٠ ألف وظيفة مدرس ومدرسة في جميع التخصصات وتم استبعاد جميع الطلبات المقدمة من خريجي الكليات والمعاهد والبيانات الفنية غير المتخصصين عليها في إعلان الوزارة. وأكد الدكتور حسين كامل مياه الدين وزير التربية والتعليم أنه لا سلطة أو مسؤولية في اختيار المرشحين للجدد وأنه أعلى تعليمات بأن تكون الأولوية في التعيين لخريجي الكليات الثورية تم الكليات الأخرى، وعند المناصلة يكون التعيين للأعلى تقدرا تم الأكثر ساء

وسيلتم تحرير كشوف مفصلة لتحديد عدد المتقدمين وكل تخصص على حدة مع تصنيفها طبقا للمحافظة المطلوب التعيين فيها وأن كثيرا من المتقدمين لشغل الوظائف لم يتكروا اسم المحافظة الاحتياطية أو البديلة في حالة عدم التوزيع على الأصلية وستتم مراعاة هذه الحالات خلال الأسبوعين القادمين لتبدأ الوزارة بعدها للفرحة النهائية لتصفية المتقدمين وإجراء ترتيب تنازلي لاختيار الأعداد المطلوبة ليشمل إعلان أسماء المتأخرين في جميع مديريات التعليم بالمحافظات في نهاية التدوير الحالي









المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

نتائج المرحلة الثالثة للقبول  
بالجامعات والمعاهد تعلم الآتين  
يتمى مكتب التنسيق للقبول بالجامعات  
والمعاهد غداً من صرفه وتحويل أوراق  
طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بعد أن  
٧٥٠ للسمو من المعاهد والأمانة التي  
تستمرى ٩٢ ألف طالب وطالبة، ومن  
المتظر أن يتم إعلان نتائج هذه المرحلة  
يوم الاثنين المقبل.









الصدر : الأهـ رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

**بدء قبول دفعات جديدة  
بمعاهد متدربين الشرطة**

تقرر بدء قبول دفعات جديدة بمعاهد  
متدربين للشرطة بمحافظتي القاهرة  
وبوهاج من حاملي الشهادة الابتدائية أو  
الثانوية أو الأزهرية بحيث يسعوا بقرعة  
استمارة الانتحاق بدء القبول للقبيل بغير  
المعهد بالقاهرة ويحظر للمعهد ببوهاج









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

## ١٢ مليون جنيه للتعليم المتحري بجامعة الإسكندرية الاسكندرية - من سهيلة نخلسى :

وافق مجلس جامعة الاسكندرية امس برئاسة الدكتور مصام سالم رئيس الجامعة على تخصيص ١٢ مليون جنيه لدعم برنامج التعليم للتفوق والانتساب الفوج والكتاب الجامعي وقدر تطبيق نظام القبول لشعبتي اللغة الانجليزية بكاليتي التجارة بالاسكندرية وبمجهور بشرط حصول الطالب على ٨٨ في المائة كلفة ثلثي ١٠٠ كلفة ثانية وتقدر بدء الدراسة بنظام التعليم المتحري بتجارة بمجهور وهو النظام المعمول به في تجارة الاسكندرية. وقدر المجلس إنشاء جائزة الجامعة للتفوق العلمي لأعضاء هيئة التدريس الذين يستمر عطاءهم العلمي بعد الحصول على درجة الأستاذ وقدر للمجلس إطلاق اسم الدكتور ميه حسين، عميد الادب العربي وأول رئيس لجامعة الاسكندرية على مكتبتها المركزية. كما تقرر ترمية ١٥ عضو هيئة تدريس الي درجة استاذ واستاذ مساعد وتميز ٣٣ في وظيفة مدرس.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٨/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم العالي سلطنة عمان للطلبة الجدد كلية الشريعة والقانون تهلّك إلى إحياء التراث الفكري الإسلامي

أكد الدكتور يحيى بن محفوظ المنذري وزير التعليم العالي بسلطنة عمان أن كلية الشريعة والقانون الجديدة بالسلطنة تعمل على تحقيق عدد من الأهداف منها تفرير علوم الشريعة الإسلامية والقانونية والدراسات الإسلامية إعداداً للمتخصصين الكفاء في ممارسة الأعمال القانونية والقضائية والشؤون الإسلامية. وأعدت للطلاب المعاني وتاهيلهم أكاديمياً ونفسياً لتولي المناصب القضائية ولتعيدهم على البحث في المجالات الإسلامية والقانونية.

وقال في لقائه بالطلبة الجدد في البرنامج للتخريج للطلبة إنه من بين الأهداف الأساسية لإنشاء الكلية هو تقديم الشورى القانونية للهيئات العلمية والروسية وغيرها في مجال تخصص الكلية، وكذلك تطوير البحث العلمي في مجالات التشريعات الإسلامية والقانونية والثقافة الإسلامية وإحياء التراث الفكري الإسلامي.

وأكد في الذكر أن الكلية انشئت بمرسوم سلطاني، وتتخذ في العام الثاني، حيث تعد البنية الجديدة هي الثانية من طلبة الكلية، وتتمتع الكلية بدرجة الدكتوراه في تخصصي الشريعة الإسلامية والقانون، ومدة الدراسة بها أربع سنوات.

وتضم الكلية عدداً من الأقسام الأكاديمية، قسم الشريعة الإسلامية، وقسم أصول الفقه واللغة الفارسية والنظم السياسية والشريعة، أما قسم القانون فيضم القانون العام والشخصي، وإدارة المحاكم والتشريع، وإيراني، أما قسم أصول الدين والثقافة الإسلامية فيضم أقسام القرآن الكريم وعلمه، والحديث الشريف، والفقه والعقيدة، والفتاوى، والحفظ، والتاريخ، والحفظ، والإسلامية.









الصدر : الأمام — رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اهتمامات



# الناس

يكتبها

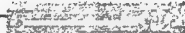
محمد زايد

□ مسارات مهمة يقترحها قطاع الدراسات الطبية بالجلس الأعلى للجامعات لتحقيق :

## إصلاح «التعليم الطبي» في مصر

خاص

البداية يشهدها أكتوبر الحالى .. بإرسال المقترحات لـ ١٩ كلية طب لبحثها خلال ٦٠ يوما



● امتحان قومي موحد للخريجين .. قبل منح تصريح مزاولة المهنة

● توحيد المناهج الأساسية والعلات التخصصية ونظم الامتحانات والمجموع التراكمي

● تدريس آداب المهنة ودعوة لإنشاء جهاز لمراقبة الالتزام بها بعد التخرج









المصر : الأحد : رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار التطوير الكيفي للتعليم الجامعي في مصر كان منتقيا ان تبدأ المهمة من القطاع الطبي الذي انتبهت لجنة الخاصة بدراساته مؤخرا إلى تحديد مسارات جديدة لرفع الامعية لتطويره جذريا والتي سوف تبنى بها لوائح الكنديو الحالي إلى ١٩ كلية الطب في مصر ليحتضنها خلال شهرين وموافاة المجلس الأعلى للجامعات برأء هيئات التدريس فيها.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وقادة البحث العلمي بأنه سوف يفتي تاني هذه الأراء مباشرة عقد جلسة خاصة المجلس الأعلى للجامعات لدراستها وبالتالى منها واعدا خطوات التنفيذ الفوري التطوير الجديد بدأ باستصدار القرارات اللازمة من المجلس الأعلى للجامعات واعدا ومشروعات التعديلات التشريعية المطروحة سواء في قانون تنظيم الجامعات الصادر في عام ٧٢ أو في لائحة المستشفيات الجامعية الصادر في عام ٦٥. يوسف أفترير ما اقترحه لجنة قطاع الدراسات الطبية في المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد طلح دويار من اصلاحات بأنه عمل جاد ومحسوس. بنع من خبرة عملية غنية لكبار الاساتذة أعضاء اللجنة ومن شئت أن يبنى بالفعل عند تنفيذ إلى تطوير كامل نظام التعليم الطبي في بلدنا سواء في الدراسة أو فيما يتعلق بالمعالج المتقدم الذي تقدمه للمستشفيات الجامعية للمواطنين. وجر من أمه في أن يبدع هذا

### مسؤولية أخطاء الطبيب المصري

كانت لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات في تقريرها إن طلاب الطب والأطباء المقيمين أرجحوا هذه المسئلة إلى ٧ عوامل مجتمعة تربوها كالتالي :-  
- ضعف التدريب الأكاديمي والحكمي للطلاب وطبيب الامتياز والجنبة  
- عدم وجود نظام حتى الآن للتعليم الطبي المستمر والخبري والنظم  
- تنفى الوضع إلى والاجتماعي للأطباء الشباب في لول حياتهم المهنية  
- افتقاد الإهتمام بتدريس ما أصبح مهما جدا في ٦ نقاط تشمل : العلاقة بين المريض والطبيب وبينها وبين المرضى-التصليبات الصحية والأمان-أخلاقيات المهنة-الأنواعى القانونية-إزالتها-التشخيص الصحى للمواطن-الوقاية بصحة البيئة  
- غنى القوة للطلاب الأفياء في كثير من الأحيان  
- الخلية لنظام للمحاسبة والوقاية في المستشفيات الصحية  
- سوء حال التقنيات الطبية الفريضة وضعف ثقافة العاملين بها مما أدى إلى بعض الأضرارفات السلوكية والمهنية لبعض العاملين في الحقل الطبي.

الطبية الأساسية والثانية تخصص بالعلوم الأكاديمية والسلوكية وعلى أن يحدد هذا الامتحان الموحد تحت مسؤولية لجنة قطاع الدراسات الطبية للمجلس الأعلى للجامعات. ومما لا يمتنع أن الامتحانات القومية الموحدة بالولايات للحددة والمرتسا والمنايا. وأن تحقيق النظم الأكاديمية في تصحيح الاختبارات ويشترط ضرورة اجتيازها للحصول على التصريح بمزاولة المهنة كما يمكن أن يكون أحد أدوات تقييم أداء كليات الطب. وتتواصل بقاء مقترحات لتطوير □ توحيد نظام تعيين اءامه الامتياز وعدم ترك الحرية لهم للتدريس في مستشفيات ليست معدة من لجنة قطاع الدراسات الطبية لتوحيد برنامج تدريس جميع اءامه الامتياز في جميع الكليات والمستشفيات الجامعية مع اءامه وجود التدريس ومتابعة كلياته وفإن قدرة التخصص للحصول على وظيفة طبيب مقيم بالمستشفيات المختلفة.

● توحيد التدريب  
□ زيادة فترة التدريب للأطباء المقيمين إلى ٤ سنوات ويمكن أن تعتمد إلى ٥ سنوات في بعض التخصصات الدقيقة لمواجهة القصور اللاعظفي بنظم تدريسهم ووضع برنامج مفصل لكل تخصص يحدد المهارات اللازمة لتكسيها وتحديد عدد الأطباء المطلوبين حسب عدد الأسرة للتدوير ولحق الأوال المعيشية والمالية للطبيب.

تخصص لتطوير التعليم الطبي أو بدعه. وتولى المقترحات اهتماما بضرورة القصوى للمذكرات التي شاعت في الأوساط الطلابية مع تشجيع الكافي الفري والاجماعى على أن تعتمد المؤلفات والفك الأجنبية من لجان لود ومجلس الإسماء ولجنة قطاع الدراسات الطبية وتواجه الاجتماعات المطروحة لإصلاح التعليم الطبي في مصر مشكلة الدروس الخصوصية بأربعة مسارات : تجويد العملية التعليمية وتشجيع التعليم الذاتي تكافؤ الأرفقة على أعمال المعينين والمرسين الساعدين وبعض أعضاء هيئة التدريس-الإفادة من فلولات القضاء التعليمية لءامه مجموعات التقوية حيث لئت أنها الدخل الشئرى للدروس الخصوصية

● تقط للتشفي  
وتصل مسارات التطوير إلى ما يتوافق بالاحتياجات الفري ضرورة توحيد الجموع القرائكي بين جميع كليات الطب بحيث يكون توزيع الدرجات في كل المواد على أسس ٢٠٪ من الدرجة النهائية لاعمال السنة ٢٥٪ منها لامتحان التحضيرى و ٢٠٪ لامتحان الأكاديمي أو العملي و ١٠٪ لامتحان التشفي مع ضرورة التدريس معتمدين خارجيين في امتحانات الإسماء والأكاديميوس  
● وقصى للمقترحات بإنشاء امتحان قسوى-يؤحد لول لسرة لحظة الفكر والديروس من كليات الطب للحلابة والأجندية يجرى على مرحلتين : الأولى بعد انتهاء الطلاب من دراسة العلوم

وتبدأ أولى مقترحات التطوير من الناحية الرسمية والتحتوى العلمى فخرير أهمية إدخال العلوم والخلفيات الحديثة التي تساهم لتطوير العلمى والعلمى مثل علوم التكنولوجيا الحيوية والكمبيوتر والطبقات والمعلوماتية مع العناية بالنقطة الإنجليزية والعلوم الأساسية وبالأنص السلوكية والقانون والأدارة وأداب المهنة والطب الشرعى وعلوم الصحة العامة حيث أن لهذه الود إتصالا مباشرا بالجمهور. وطالبت المقترحات بوضع مستوى على تفصيلي لكل مادو للتشفي في المقررات المختلفة لمنع الأثابة والترك.

● معادل للمهارات  
وفي تطوير طرق التدريس تكليات الطب توصى المقترحات بالعودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل الذي يشمل فترتين صباحا ومساء مع تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والابتعاد بالتدريس في بعض العيادات الخارجية والوحدات المستجيبة مع ضرورة اءامه تلك بقاءه مناسبة. ودعم العاملين والتجديدات التعليمية بالانضمام للتحفة مع اءامه إنشاء معامل المهارات الأكاديمية والترك إلى وزارة الصحة والتأمين الصحى في دعم المستشفيات الجامعية. وترى المقترحات التطوير ضرورة تحديد أوقات مبرمة من أساعات الفطرية للتعليم والتدريس المتكامل بين التخصصات المختلفة إلى جانب أهمية إنشاء مراكز للتعليم الطبي لكل كلية وإعادة العمل فيما عمل منها. أو التي اتجهت إلى أهداف لا









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمتطورة ترى المقترحات ضرورة تنظيم التعليم الطبي المستمر وجعله إجبارياً على كل الأطباء في كل التخصصات ، وترى أنها مسئولية رابعة تشترك فيها كليات الطب ووزارة الصحة و نقابة الأطباء ولجميعات الطبية المتخصصة وذلك طالت المقترحات بضرورة إنشاء مركز للتخطيط للتعليم الطبي المستمر ، والهيئة التنفيذية له بالمحافظات وبعين نظام الساعات المعتمدة ، ويؤخذ في الاعتبار عند تعيين الطبيب في وظيفة أعلى أو عند ترقيته مدى انخراطه في التعليم الطبي المستمر .

#### ● مجلس قومي ●

□ ومهم للغاية فيما طالبت به مقترحات التطوير متابعة خريجين في الحياة العملية عن طريق إنشاء جهاز متابعة لهم وهنا ترى لجنة قطاع الدراسات الطبية لمجلس الأعلى للجامعات أنه أن الأوان لإنشاء المجلس الطبي القومي للأشرف العلم على الطب في مصر تدريسا وممارسة كما هو مطبق في الدول الأوروبية والأمريكية

التعليم والخدمات الصحية  
الجامعات



د. محمد شهاب

د. علفى دويدار

□ وفي مرحلة الدراسات العليا : ترى لجنة قطاع الدراسات الطبية للمجلس الأعلى للجامعات إلغاء البحث والرسالة لطلاب الماجستير غير العاملين بالمستشفيات الجامعية الذين ليست لهم فرصة التعيين في وثلاث مئتين مساعدين وأن يعقد امتحان موحد للماجستير في التخصصات الأكاديمية

#### ● استمرار التعليم ●

□ وتكتملة بمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وفي ضوء تزايد المعلومات الطبية للتواصل وتقدم تطبيقات العلوم الأساسية والتكنولوجية









المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

تحوّلت أحلامهم إلى سراب بعد وقف الدراسة

# طلاب الطب الخاص يواجهون

## المصير الجـ...هول!

الطلاب المتضررون

أحلامنا ضاعت وتحوّلت إلى سراب بعد عرقلة الدراسة بالكلية للمرة الثانية الكلية ما زالت في الإعداد وليس في حاجة إلى مستشفيات تدريبية الآن إذا كانت المنشآت غير مكتملة.. فلماذا وافقت الحكومة على بدء الدراسة؟  
طالب نقيب الأطباء بأن ينظر لنا كولي أمر.. وينظر حتى ننقره ثم يقرن مستوى بالمعاهد الأخرى

ولي أمر طالبية

دفعت لأبنتى ٢٥ ألف جنيه خلال عامين.. والآن ضاعت الأموال وضاع مستقبل ابنتي









المصدر : الأدر

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢

فجأة وبعد عامين من بداية الدراسة في كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر صدر حكم قضائي من مجلس الدولة بوقف الدراسة في الكلية لعدم استكمال التجهيزات المطلوبة وعلى رأسها المستشفى التعليمي والحكم القضائي اثار ردود افعال واسعة بين طلاب الكلية حيث اطلع بمستقبلهم بعد ان قضوا عامين كاملين في الدراسة ودفعوا دم قلوبهم، في سبيل تحقيق الحلم الزائف... نقابة الاطباء طارت فرحا لانها صاحبة الدعوى وجامعة ٦ أكتوبر تنوى مواصلة الاجراءات القضائية بالطعن على الحكم حتى النهاية.

والاحرار انتقلت الى جامعة ٦ أكتوبر لنقل صورة حية لمأساة طلاب كلية الطب والمستقبل الغامض الذي يحيط بهم جاءت صرخة الطلاب مدوية خلال السطور القادمة.

في البداية يؤكد محمود اسماعيل أحد اولياء الامور على انه يعمل بالسعودية وعاد الى القاهرة فور علمه بمسور الحكم من الصحف مشيراً الى ان ابنته كانت قد حصلت على مجموع ٨٤٪ في الثانوية العامة وكان لها رغبة في دخول كلية الطب ويعتقد ان المجموع الذي حصلت عليه يدل على انها طالبة مثقوفة وشيخف انه لايدفع مصاريف مرتفعة لكي تنجح ابنته «بالفلوس» ولكن لان مستوى الجامعة مرتفع وتضاهي كليات الطب الحكومية بل تتفوق عليها من حيث المعدات الحديثة. ويتساءل لقد رفعت ابنتي خلال العامين الماضيين اكثر من ٧٥ ألف جنيه فمن سيعوضني عن هذا المبلغ اذا ألغيت الكلية تماماً؟

#### الرحمة!

وتقول ابنتي جميل طالبة، انها حصلت على مجموع ٩٧٪ في الثانوية العامة بالإدرات وقضت دخول كلية الطب الخاصة بعدما التحقت بكلية الصيدلة بجامعة القاهرة لأنها

كانت ترغب منذ البداية في دراسة الطب مشيرة الى ان مستوى الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر يؤهلها لان تصبح طبيبة ذات مستوى عال خاصة وان العمال والدرجات والاساتذة بالكافة ذو خبرة ممتازة من حيث الدروس العملية والعلمية. وتؤكد على انه اذا لم ينظر لنا المسؤولون بعين الرحمة سوف يضع مستقبلنا لانا لم نعد في سن مناسبة للالتحاق بمكتب التنسيق مرة أخرى.

اما هناء عيسى من البحريين طالبة فتقول في العام قبل الماضي حصلت على مجموع ٩٤٪ في الثانوية العامة ولائي لا اريد للسفر لخارج الدول العربية ادراسة الطب توجهت للكلية الحكومية وتوجدت

بالاعداد الزهيدة من الطلبة وزجعة للدرجات فكانت جامعة ٦ أكتوبر يلتحق الي حيث وجدت فيها جميع الاساتذات والتجهيزات التي تكفل دراسة طيبة متميزة ونحن مستقوانا جيد واطلب ممن يهاجمون الدراسة بكلية الانتظار حتى هذه الجامعة والجامعات الاخرى وانا على ثقة بتفوق طالب الطب الخاص لانه دخل الكلية على









المصدر: **الأحد** - رار

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

تحقيق،

على تركي

تصوير، ايهاب هاريس

اساس الرغبة وليس المجموع.

ضياع عامين!

فهد عبدالعزيز الصايغ كويتي يقول حصلت على ليسانس في العلوم العامة من الكويت بشعبة ٢٩٦ ثم سافرت الى انجلترا لدراسة الطب وعلقت عامين في الدراسة بالجامعة الملكية بباريتا وعندما سمعت عن كلية طب ٦ اكثوير توجهت لخص ولم اجد اختلافًا كبيرًا بين الكلية والمناهج في انجلترا عن المستوى الذي شاهدته في مصر مشيرة الى انه في حالة اطلاق الكلية في مصر فانه سوف يتوجه الى استراليا لاستكمال تعليمه الطبي رغم ضياع عامين كاملين من الدراسة بجامعة ٦ اكثوير ويتساءل هل يرضى المسؤولون ان يحدث ذلك مع احد ابنائهم؟

أين ذهب؟

تؤكد أسماء عامر طالبة، انها حصلت على مجموع ٩٤ وليس لها نوب فيما يحدث ولدت د. حمدي السيد نائب الاطباء ينظر للموضوع كولي أمر مشيرة الى انها كانت طالبة في كلية العلوم بجامعة القاهرة والتحقت بكلية طب ٦ اكثوير لان لديها رغبة في ان تصبح طبيبة وتتساءل اذا كانت الفتيات تم تكتمل في الكلية كما يقال لماذا قبلونا ولماذا سمحوا للكلية بالدراسة؟

وتشير الى انها دفعت ٥٢ ألف جنيه خلال العامين الماضيين كمصروفات خلال الكف والدروس الخصوصية والان لانعرف اين نذهب وماذا نفعل بعد ضياع سنتين من الدراسة؟

ضموض المستقبل!

هدى عطية طالبة سعودية تقول انها حصلت على اللانوية العامة بنسبة ٧٨٪ والتحقت بكلية العلوم رغم انها كانت تريد دخول كلية الطب وامام هذا الامر وجدت كلية طب خاصة تدعى رغبي فسرعان ما التحقت بها رغم ما وانشأه من معارضة شديدة لانشائها واستمرارها في العملية التعليمية لكنني اصريت على الاستمرار في الكلية رغم المعارضة الشديدة لان المعارضة

ستذهب يوما ما وتبقى الكلية مثلما حدث في جامعة بيروت وغيرها وفي ظل الحكم الصلابة يوقف الدراسة بالكلية اصبح المستقبل امامنا غامضًا خصوصًا وان اسرني منذ ان التحقت بالكلية جاءت واستقرت في القاهرة حتى ثوب في الراحة الكاملة لمواصلة الدراسة في كلية الطب الخاصة على أمل ان يأتي يوم ويتحقق حلم اسرني في ان اصبح طبيبة واعود الى دولتي وقد تعلمت على يد اساتذة مصريين محترمين واقرهم والان قد أصبح هذا الحلم سرابا بعد ان تعطلت الدراسة بالكلية للمرة الثانية وتتساءل لماذا كلية الطب بالذات التي تلقى معارضة واسعة على الرغم من انها لا تختلف كثيرا عن كلية الصيدلة بنفس الجملة والتي تقسم الدراسة فيها بالهندسة والاستقرار.

حلم

بينما يقول محمود يحيى طالب حصلت على اللانوية GSE٨٠ منذ ثلاثة اعوام والتحقت بهنسة القاهرة ونجحت فيها حتى وصلت السنة الثانية بتقدير جيد جدا لكن كان يراويني حلم دخول كلية الطب وتحقق حلمي عندما وفرت لي طب ٦ اكثوير الفرصة والتي يرى ان مصروفاتها البالغة ٢٦ ألف









المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٤

مستوى خاصة ومنه بدأ بالفعل انقضاء المستشفى على مساحة كبيرة مشيرة الى ان الحكومة مسئولة عن ضياع مستقبل الطلاب خاصة وانها سمحت للكلية بالتمويل الدار-دين من الهدايا، ويحضر الطلاب مازن زيدان سوري الجنسية قاتلا لعد حصلت على الثانوية العامة من الكويت بمجموع ٩١٪ ونظرا لان كليات طب الكويتية تلتصم على للتوطين فقط جئت الى القاهرة هذا العام عندما سمعت عن كلية طب ٦ أكتوبر التي لا تشترط جنسية معينة عند الالتحاق بها فغيراً الى انه عندما ذهب للكلية وجد ان مسروراتها ٢٥ ألف جنيه في العام بخلاف ١٠٠٠ جنيه تأميناً ومع ذلك التحقت بالكلية. انما في تحقيق حلمي بان اكون طبيباً وللأسف الشديد عندما استكملت أوراق الالتحاق من الجهات المسؤولة توجلت بقرآن محكمة للتحذير الإداري بوقوف الدراسة وعدم قبول لغات جديدة. ويبدو مازن نعماً لأنه جاء الى القاهرة وحمل محسوزات كثيرة إضافة الى الإقامة في فندق ورغم ذلك لم يتحقق الهدف الذي جاء من أجله مؤكداً على انه يامل في حل هذه المشكلة من جانب المسؤولين خاصة وان هذه الكلية هي الوحيدة على مستوى العالم العربي.

جنيه في العام ليست بالكبيرة وهذا المبلغ بسيط امام الدروس الخصوصية التي تعطى لطلبة الطب والتي وصلت مع شقيقه في عام واحد ٥ آلاف جنيه هذا

بالإضافة الى شراء الكتب وغيرها من المستلزمات العلمية.

### مسئولية الحكومة

اما عفاف حسن طالبة، فتقول

اذا كان سبب الحكم الصادر ضد كلية طب ٦ أكتوبر مستنداً الى عدم وجود مستشفى بالكلية سارالت في الدراسة الاعمالية وخلال هذه الفترة لا يحتاج طالب الطب الى تدريب في مستشفيات وعند التقدم في سنوات الدراسة وتصبح هناك حاجة الى تدريب سوف تكون للمستشفى التعليمي الخاص بالجامعة غير اعلى.

















المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نساهم في تطوير صناعة الإلكترونيات والتكنولوجيا



نسط شهرى ساريا إيجار يومين  
للحاجة التقنية بيع الماركة اليابانية بالاسعار  
الحالية (NIKON) ونساهم في مساعدة جميع  
الهاوسين حديتي للتخرج والشركات للشاشة حديثا  
والكتاب الاستشارية والراغبين في القضاء هذه  
الوحدات للشعرة لتطوير الأعمال المساعدة اليهم  
والحصول على البقة العالية والتي تميز لعملائهم عن  
الأعمال الأخرى كما يمكننا التعاون مع الجامعات  
والكليات الهندسية للتشقة حديثا بالذن الجديدة في  
تجهيز معامل المساعدة والكامل وينفس للتجهيزات  
المعرضة منا كما يسرنا ان نعلن من توافر أجهزة GPS تاييس THEIS وايضا  
لنقاء من الحصف الثاني من عام ١٩٩٩ NIKON نيكون GPS



■ م. حسن رفعت ■ م. هشام رفعت ■ م. محمد زكريا

مكتبة برناسوس المروع الوحيد داخل جمهورية  
مصر العربية لأجهزة المساحة ماركة NIKON  
اليابانية ذات السمة العالية والتخيرة بين الشركات  
المساحية بالكفاءة وقطرة التحمل وبرامجها المساحية  
للتخيرة  
وتقدم خدمة الصيانة على جميع أجهزة NIKON  
الموجودة في السوق المصرية والقيام بعمل التدريب  
اللازم للأجهزة المتوفرة لدى عملائنا مجانا لأي عدد  
من المهندسين الراغبين

في التدريب بغفر الشركة ورغبة لتسهيل الحصول  
على أجهزة المساحة المتطورة مثل محطة الرصد للتكاملة والبرامج للمساحية  
التخصصية وتقوم بتجهيزات غير محدودة تناسب جميع الأعمال تصل إلى التكلفة









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٣ - ١٩٩٨/١ - تاريخ

## التدريب العلى لدارس السياحة والفندقة يؤهله للتعامل مع السياح السائح الأجنبى رسول ينقل حضاراتنا وثقافتنا العظيمة إلى بلاده

الشعوب الأخرى وأصبحت السياحة المصدر الرئيسى للدخل القومى الآن فى مصر وأصبحت الفندقة عدا يجرى الكثير من طوافه فلم يعد الفندق مكانا للترفيه وتقبيل الأوقات سعيدة بل أصبح هدفا لرجال الأعمال المصريين والأجانب وأصبح مكانا للإجتماعات والندوات العلمية والفندقة وأصبح مكانا لثقافات دول العالم وأصبح فى النهاية مركزا للتدريب الأجنبى وأصبح فى مجالات السياحة والفندقة حتى يلهم كى يفهم التعامل مع السياح الأجنبى وتنهى به الدولة وتنهى على ضرورة مساهمته وتوفير سبل الراحة له ولا رسول إبلاده يمثل إليها حضارة وثقافتنا العظيمة وعاداتنا القومية الأصيلة التى يتحدث العالم كله عنها

غادة العيسوى

الرجوة من إنشاء تلك الجامعات والمعاهد العليا المتخصصة وصرحت وزارة التعليم العالى على الطوف جبا إلى جيب مع تلك الجامعات والمعاهد وتطويع النظم والأساليب المستخدمة وتطوير المناهج والبرامج من جمودها وميلاتها ومحاولة تيسيرها قدر الامكان لكى يتمكن الدارس من استخدامها بسهولة وأصطحت نظاما علميا حديثة لمسيرة التطوير التكنولوجى ومسيرة تطور المستثمر فى السياحة التطبيقية وزودت تلك المعاهد والجامعات بالعدد الأصغر والأدنى للحدائق لربط الدراسة النظرية بالتطبيق العملى وسخولة معالجة الدارس مع بيئة التى سوف يتعامل معها بمجرد الانتهاء من دراسته وتدريبه نظريا عليها صحيحا يستعمل فيها بعد من مجالات العمل المختلفة ولتى بتطبيقه لسوق المصرى الحديث فاصبحت لغة أساسا للتعامل مع



د. محمد شهاب

لأنه فى مجالات السياحة والفندقة والاعمال جزءا لا يتجزأ ولأنه ان الانتماء بهما شىء مهم للغاية، فالسياحة أصبحت المصدر الرئيسى للدخل القومى بمصر وهى أيضا هزمة الوصل بين الحضارات والشعوب الأخرى ولأنه هذا الاتصال الإيجابى واتقان لغات المستغلة لأمنا تتعامل مع العالم بشكل لغات وقوافه وإشكاله فكان لزاما علينا لى تقدم مهارات معرفية على استخدام اللغة وعلى ترجمة عالية من التكامل والقدرة والأمانة فى نقل وتوصيل المعلومة بدقة متناهية لتفيد السائح الأجنبى من ناحية وتخدم بلانا العظيمة من ناحية والأمانة إلى ذلك لابد أيضا من إكتران الثقافة باللغة والسياحة والفندقة لأنها عنصر مهم يقع عليه ثقل

الحضارات من بلد لآخر فبعد افتتاح الجامعات الأخرى ونقل حضارتهم إليها ونقل لهم ثقافتنا وتاريخنا المشرق فكان لابد من إنشاء المعاهد والجامعات المتخصصة من هذه المجالات الثلاثة









المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٠/١٩٩٨

## مسؤولية الجامعة في التنمية يناقشها مجلس الجامعات الأربعاء

كتب - محمد حبيب



د. محمد شهاب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأمانة العامة للقرار رقم ٢٨ شاملًا عن التعليم الجامعي على مدى ٢٨ عامًا من واقع أوضاع الجامعات ومستوياتها في عملية التنمية وبناء المجتمع والتأثير اقتصاديًا، حيث أكد الدكتور في تقريره التعليم وتحقيق الهياكل لم تتحقق من قبل.

ويصرح الدكتور بأن للتقرير يتضمن ما حققه التعليم من انتشار في جميع المحافظات وأصبح لدينا الآن ١٢ جامعة مقابل ٧ جامعات قبل ذلك عام ٧٢، وأصبح هذا التعليم يلعب دورًا حيويا في جميع تصاياه وتضاعف عدد الطلاب للطلبة من ٧٢ ألف من أربع مائة ألف حيث زاد من ٢٤٠ ألف طالب والطلبة عام ٧٢ إلى أكثر من مليون طالب هذا العام.

وتضاعفت ميزانيات الجامعات لأكثر من ١١٥ ضعفًا حيث زادت من ٢٤ مليون جنيه إلى ٢٠٠ مليون و٨٨٠ مليون، وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى سيمتدح عددًا من القضاة حول أنشطة الجامعات وفي مقدمتها القول في العام الجديد وانتظام الدراسة وتأثير أساليبها وأنشأت العلوم المستقبلية في المناهج الدراسية والرعاية الطلابية ومؤسسات تنمية العلاقة بين الأساتذة والطلاب وتوافر تجهيزات الخاصة بالكتبات الجامعية ومعامل العلوم الأساسية واللغات والكمبيوتر في شمول ما تم تخصيصه من اعتمادات إضافية لهذا الغرض.









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ١٠ / ١٩٩٨

الأوقاف تهدي جامعة جنوب الوادي  
أحدث مكتبة إسلامية

صرح الدكتور بشارة مهدي رئيس جامعة  
جنوب الوادي بالإتاحة على المجلس الأعلى  
للشؤون الإسلامية التابع لوزارة الأوقاف إحدى  
مكتبة إسلامية حديثة إلى جامعة جنوب  
الوادي وصرح د. فؤاد عبد القادر المستشار  
الإعلامي للجامعة بأن هذه المكتبة تساعد  
الشباب على فهم الصحيح للدين.









الجمهورية

الصدر

١٩٩٨/١٠/٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

# نظام الساعات المعتمدة أفضل.. ولكن! نأمل إنشاء جامعة خاصة نموذجية



د. فاروق اسماعيل

الانضباط داخل الحرم الجامعي له معايير كثيرة.. ويبدأ بعضها هيئة التدريس من خلال سلوكيات بسيطة مثل إبقاء سيارته في مكان مناسب أو بأسلوب اللقاء السجارية من السيارة والمحافظة على الخضرة والكتابة على الجدران.  
أكد ذلك الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة في حوار مع «الجمهورية» حول كيفية تحقيق الانضباط داخل الحرم الجامعي وكيفية اختيار العمداء ورأيه في نظام الفصلين وخطة الجامعة المستقبلية واستعدادات الجامعة لإسبوع شباب الجامعات.

التدوير وإنشاء صهيبة من للراكن  
البنية الفنية للتربية وفي مقدمتها معهد  
ومركز الكتب.. ومركز النظام ومركز  
المسرح المسرح وهذا

فصلان من لجامعة

حوار:

جمال حمزة

معهد جامعة القاهرة لبحوث التكنولوجيا للتطوير والمعلوماتية  
ومعهد الدراسات البيئية والحد من المخاطر.

وأكد أن إدارة الجامعة تكثف حالياً على دراسة جدوى مشروع  
إنشاء جامعة القاهرة الأهلية في ظل الجامعة الأم لتكون نموذجاً يحتذى للجامعات  
الخاصة.

● سألته عن استعدادات الجامعة لإسبوع شباب الجامعات المصرية  
الرابعة الذي تنظمه هذا العام؟

● قال د. فاروق اسماعيل: تشرف جامعة القاهرة بتنظيم هذا اللقاء الكبير للمرة  
الثانية حيث سبت أن تنظمه عام ١٩٩١ وبشارك فيه أكثر من ستة آلاف طالب بطلبية.. ثم  
نظمت جامعة الأزهر في القاهرة الثاني منذ عامين.

لكن أن استجابة الجامعة كانت سريعة حين لستدت فيها مهمة تنظيم هذا اللقاء ومثل  
هذه اللقاءات تزيد من أواصر الحب والود بين شباب مصر.

أشار د. اسماعيل إلى أن هذا اللقاء الطلابي يتزامن مع الاحتفال بذكرى مرور ٢٥ عاماً  
على استحداث كلية التربية حيث تحتل الجامعة بهذه الذكرى خلال الأسبوع القادم.

أوضح أن الجامعة سوف تستقبل وفدًا من ٤ ملايين جنينة لتحويل تحديث  
المنشآت والانطلاق على السبوع بالجامعة إلى سلطات الجامعات الأخرى في حدود  
٢٠٠ ألف جنينة بإجمالي ٥٠ ألف جنينة من كل جامعة.. تشارك كل جامعة بمعدل ١٠٠

طالب ومثلها ولكن الأجيال حوالي عشرة آلاف طالب ومثلها.

● سألته في البداية هل هناك بعض التجاوزات من الطلاب تدخل  
بالانضباط داخل الحرم؟

● قال د. فاروق اسماعيل: نعم تجاوزات الطلاب زادت ولكن إدارة الجامعة تتصدى  
لهذه التجاوزات التي تحدث من الطلاب مثل استخدام الطاري  
والسككين.. وأنا أؤكد أنه لن يكون هناك مكان داخل الجامعة لن يتجاوز  
حدوده.

● كيف يتم اختيار عمداء للكلية؟

● قال رئيس الجامعة في البداية أقوم ببحث وضع الكليات ثم رؤساء  
الاستاذ ثم نبحث وضع من لهم نشاطاً بارزاً داخل الكلية.. ولكن قد يحدث  
تورط في الاختيار إلا أنه لرئيس الجامعة من السلطات على مساعدة على تصويب أمر  
أمر.. وهو الشخص الوحيد الذي يتحمل المسؤولية قبل السيد وبعد السيد وقبل مجلس  
الجامعة.

● وما رأيكم في نظام الفصلين للدراسين؟

● قال الجامعة تسمى لتطور نظام الفصلين في الكليات ذات الاعداد قليلة.. وأرى  
أن نظام الساعات المعتمدة في النظام الأسفل لتطور نظام الفصلين.. وأرجو أن تنطبق  
الكليات ذات الاعداد القليلة على الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والأثر نظام  
الساعات المعتمدة هذا العام.

وأشار إلى أن التعليم الجامعي لا يجب أن يكون نملاً متكرراً داخل مصر.. ولا يجب أن  
يكون امداً طبعياً كالمسؤول تعليم في المرحلة قبل الجامعية.

وأوضح أن التعليم الجامعي يجب أن يعزز جرعة كيميائية من أسلوب التعليم الذاتي  
مختلفة عندما يتعلم ذاتياً يسمح مساق الفكر ونقرا على حواشي المشاكل التي تتألف

● وما هي الخطوة المستهدفة في تطوير الجامعة؟  
● قال من الأمور المستهدفة استكمال منشآت امتداد الجامعة بمدينة المناس من









## المسار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نشرة نون حرف باطن

خارج مبنى الجلسة في البيرة. اجتمعت عشرات من السيارات في المكان للخصص لها. لقد نظري ان غالبية الزجاج الخلفي والاساس لهذه السيارات. موزان بعلقن والمزور مطبوع عليه بالانجليزية اسم الكلية التاني لها صاحب السيارة استنادا او موقفاً او طلياً!!

ولا اعتكك ان التاني، التوب به حواسية هذه السيارات. مهما بلغت درجة طهولته، يمكن ان ينظم وفوف السيارات. حسب اسماء، الكليات، القارورة بالانجليزية!! مما يؤكد ان هناك سبباً لغيره وجهاته وحججه. هو الذي دفع اصحاب هذه السيارات الى وضع هذا اللصق مطبوعاً بالانجليزية. حتى لو كان على سبيل الفخشاء، خاصة ومن في عاصمة الشرق العربي كما التي يتحدث أهلها باللغة العربية، وسأنا في لندن (مثلاً) حيث يعتمد التعامل بالانجليزية. لان المرادف ما لا يعرفون سواها!!

وقدما، قال شاعر ساجر: اذا كان رب البيت بالف ضارباً شعبة اهل البيت كلهم الرقص. واذا كان اساتذة الجامعة وهم المصدرة يتحيزون للغة الانجليزية الى في هذا الصدد ويتناصرونها. على لغتهم الرسمية الرسمية فساداً يشمل الطلبة والوظائف. سائر لشر الذين قد تقع عينونهم على هذا اللصق. بلغة الانجليزية فيسارعون كما يحدث كثيراً. في تقليد هذا السلوك للشيخ! هل كانت لغتنا الجميلة الى هذا الحد على الاساتذة! واذا كانت عليهم لغتهم. ساد الهوان وشاع. واصبح معنيا لكل الناس. وولوج بيت الشعر مرة اخرى!!

وقد يرى البعض - من اهل الصفرة ايضاً - ان في طرعي للقصبة. مضاً من تزييد. او بالذات: الدارج. معامل م الحمة فتة. راية يعني يا سيدي ما تتحعض قوي كده!! والجمعتان الاخيرة، موجهتان الى طبخة الحال. ولكنني، انذارها. زاعده للهران والاساتذة للهيوان! في أي صورة من الصور. خاصة اذا كانت اضافة للذكاء في هذا الصدد من الزيادة للغة العربية. في غير ضرورة ولي غير حتمية. بل حتى لو كانت هناك ضرورة او حتمية لان ثمة حطراً بحق باللغة العربية. بدت لثارة تظهر منذ فترة ليست بالقصيرة اشترت اليها في سطور سابقاً!! ولا ازم بمعها او قبلها.. ابني امك الاشارة

باصبح التجميل. واقول ان هناك من ينظم أو يديم، ويرعى منه الظاهرة للعبية في امتحان اللغة العربية. في إحدى طائفة. حتى تصبح في حياتنا لغة من الدرجة الثانية. او الثالثة. كما كان الحال أيام ارسطراطية للزوات. فيما قبل (١٩٥٢) حيث كانت لغتهم الابوية. الفرنسية او تركية في الاحاديث والمخاطبات. وللبرعات اما اللغة العربية. فهي الثالثة. وتستخدم فقط في التعامل مع العلم والحضرة! كما كان سائفاً في ذلك العهد. للفرش الى ندم. وان يعود!! ولكن التعامل الظاهر الحالي. في عدد من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية اليوم اصبح ممسوخاً بالاسماء الأجنبية والعناوين الأجنبية. حتى الكليات. وجاهات الطلاب. وانواع الحبر. كلها باسماء اجنبية ولكننا فجأة تعودنا لهجمة شرسة مدمرة. من لصوص مختلون. يتلوا من صبوراً. احسن ما شك وهو لغتنا العربية. الفصول للذ الرابع شعور حصارنا!! التي اغشيت شعور ابداً من حكرها. ولما سافرها وعلمنا. وشراء التاجهم الامير والعلمي. اشاعت ظلمات من كانوا يعيشون في كيوبي التخلل والجهالة! ولا اريد ان يورثي المحلل فاجير في حديلي وكنتي معاد للذات الاخرى. او ان لي موقفاً ما. من التعامل بها.. وكنتي فالمحبة الكبر والاسمي. وكنتي مثلاً. ما تقطع الجامعات الفرنسية العربية. ذات الشهرة والسمة العالمية. هذه الجامعات واساتذة هذه الجامعات. مع الذين يدعون «الذوات» في فرنسا الى اسرار اقتضويات الحاسنة. لصاية للغة الفرنسية من اي هوان! متصوراً.

وتفصلن المواطنين مع اساتذة الجامعات واللغتين. وتخصس الجميع. وكذا في انفسهم حراساً اشداء. يسهرون على حماية لغتهم حتى وصلوا الى مطاردة من يستخدمون عبارات اجنبية في احاديثهم العادية. ويضع الحراس نوبة في عدد كبير من المصالح الحكومية في فرنسا.. من حيث رفض أية مخاطبات ترد اليها. فيكون - ولو عن طريق السهر والخفا - عبيرة ليست فرنسية!!

نعم الى هذا الحد شربت فرنسا الفرائين. لصاية لغتها. بينما بعض الاساتذة عنثنا. مثلاً الصنفوه يتقنون مبرزاجهم على لغتهم العربية. ويتقنونها كل يوم عشرات والارباب!

### وانت الفياط









المصر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٠ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

## تجميع التبرعات اختياري.. وغير مرتبط بالمصروفات الدراسية

كتب رفعت فياض:  
حسب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للخلاف العاد الذي حدث بين الانارات التعليمية بالمحافظات في تفسير القرار الوزاري لمجلس الآباء والذي يتيح إمكانية جمع تبرعات من الطلاب وجهات خارجية لصالح العملية التعليمية بالمدراس  
أكد الوزير أن مجلس الآباء من حقه أن يجمع تبرعات اختيارية من أولياء الأمور بشرط أن تكون غير مرتبطة بالمصروفات الدراسية. وغير مرتبطة أيضا بأي شروط للتقبل. ولا تكون مغلقة محدثة  
وقال الوزير أنه يمكن إرسال خطابات لآباء الأمور مع الطلاب لطلب هذه التبرعات بشرط أن يوضح لولي الأمر أن هذه التبرعات اختيارية كما يمكن لمجلس الآباء طلب تبرعات من الشركات والبنوك والتجار وأهل الخير والجمعيات غير الحكومية.  
ولفت الوزير إلى أي تبرعات من طلاب المدارس الخاصة لأن هذه للمدارس قد حددت مصروفاتها على اعتبار أنها تقدم للطلاب أرفق الأنشطة.









المصدر: **السوفد**

النشرو الخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٤

## أزمة حادة في أعداد المقبولين بالمعاهد العالية والمتوسطة ضوابط جديدة لمنع التلاعب واستكمال العجز الصارخ في الأعداد

كتب - زكي السعدني:

تشهد المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة الخاصة لأشرف وزارة التعليم العالي أزمة حادة في الأعداد المقرر ل قبولها من التخرجين في الثانوية العامة والفنية العام الحالي. توليه للمعاهد عجزاً صارخاً في أعداد المقبولين بكل معهد، طالبت للمعاهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بالمرافقة على قبول طلاب جدد لاستكمال الأعداد المقررة. قرر

الوزير السماح للمعاهد بقبول دفعة جديدة من الطلاب لسد العجز في الأعداد المقررة بشرط عدم زيادة الطلاب عن الأعداد الجديدة من قبول لجان المسابقة للشكلا من الوزارة أعان الدكتور عبد الحميد شابي رئيس قطاع التعليم العالي الإعلان عن قبول دفعة جديدة في صحتين يومين وقبول طلبات المتقدمين بالمصالح مدون به بيانات مكتب التسمية. ويتم تسليمه للطلاب.

وأشار «شابي» إلى استمرار تلقي الطلبات لادة لسبوع. وأضاف أنه تقرر تكليف المعاهد بإرسال كشوف بسماء المتقدمين وصور الإيصالات إلى الإدارة المختصة بالوزارة لمراجعتها والتأكد من سلامتها واتخاذ الإجراءات اللازمة بقبول الأعداد المقررة خلال اسبوع من تاريخ إرسال الكشوف. وأضاف أنه تقرر اعتماد النتيجة النهائية للقبول من رئيس قطاع التعليم. وحذر «شابي» من قبول طلاب جدد من وراء ظهر الإدارة المختصة بالوزارة.

وأشار إلى التنبيه على المعاهد الخاصة التي لجأت الأعداد المقررة لها عن طريق مكتب التنسيق بحظر الإعلان عن قبول طلاب جدد بها. وأضاف أن المعاهد تستطيع للتقدم بطلبات إلى الوزارة لاستكمال الأعداد في حالة جود نقص في أعداد المرشحين عن طريق مكتب التنسيق.









المصدر: **الصفود**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

### ضغط حكومي لإجبار طلاب الثانوي على الالتحاق بمعسكرات التجنيد

المسكورة للخدمة في استقرار العقاب الجديدة لا تقل عن الشهر. ولزم قانون الطلاب الذين لموا امتحانات الثانوية العامة ببقاء الخدمة الإلزامية بالقيام الشعبي قبل أن يتصلحوا شهاتهم. ثم يسمح لهم بالانتماء بعد ذلك بالدراسة الشعبية. وعن هذا القانون سبوا في مروب أعاد كبرى من الطلاب. أم خارج السودان لتلقى تعليمهم الجاسم. ويذكر أن الطلاب الجندون يلقون تدريباً عسكرياً غير كافية قبل أن يندمج بهم في الحرب الأهلية بالجنوب، ويراد ضباط متقاعدون في معظم ضحايا العمليات العسكرية في الجنوب من طلاب الثانوي الذين يكفون إلى أي خبرات تقنية حقيقية وترفع نسبة الإصابات في صفوفهم في حوالي ٨٠٪.

أجبرت وزارة الخدمة الإلزامية اتصالات مكثفة مع وزارة القوى العاملة لوقف صرف رواتب لعماله في المناطق الحرة والخاص حتى يتصلحوا بمعسكرات تدريب العسكرية. لكن الضغط في بعض المناطق في مؤتمر صحفي أن يارته كمنشآت العديد من حالات التزوير في مراكز استخراج لشفقات وأنها أخلت الإجراءات القانونية ضد المخالفين.

يذكر أن استمارة الإبقاء الوقت من قاء الخدمة تتكلف حوالي ١٥٠ ألف جنيه سوداني وأشهرت السلطات السودانية أنه سيتم تسليم طلاب لشفقات استمارة نجاحهم بالوحدات العسكرية التي سيجتفون بها. وأعلنت السلطات أن التسليم سيتم بعد أن تضمنت الوثائق









المصدر: الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢



## رغى لستات

بدأ موسم الانتصار البطيء الأسرة المصرية فموسم الدراسة هو بمثابة ثلوث الفضائل فبهذه التحميرا عوميا لأصنام الأسرة والأولاد والأم خصوصاً التي تكون في القالب المسكونة من مراجعة النهج بمساعدة الأولاد في القيام بواجباتهم الدراسية في المنزل.

الفتاة السلامي

لأنه يستنزف كل مواردها وحتى موارد ليست موجودة في الدروس الخصوصية ولا تعتمد أن وزارة التربية والتعليم خصوصاً في تحريراتها لتدريس بل أن كل المؤشرات تؤكد أن هناك تشجيعاً مسكونا عنه الدروس الخصوصية وهناك المال منقطع العنبر للطلبة ليدخل كليات التربية لأن الدرس هو التخصص الوحيد الذي يجد فرصة عمل مند الفخر وأن المرب ضحك عند التلميذ بأن التاليل على التديس يوجد تكون للدرسة "الوقتية"، مسجود بعنوان "والدرس لا يظن أن في علم الدروس الخصوصية والشوق للدرس في عاصمة الأول يتقاضى من الحصة الواحدة ٢٥ جنيهًا والدرس صاحب الشهيرة بله أسمى أكثر من ذلك وأصل بالقبضة للأعداء والشارى في ١٠ جنيهًا ليعلم أنه إجراء فاضل في حق الأسرة وإلى أن لا يصعب أن تكون من الشكل الضيق الأكاديمي الذي كرهه الدكتور مصطفى مائلة للدرسة وللشوق وهذا ليس حاصلاً وحاشاك للتدريس الذين حاول من التفسير وأصبحوا متخمين في الإيترن من الأسرة ولكنه قبل ذلك محاكاة لنظام تعليمي كامل. وحتى لا يكون كمن يلق عند حد الفاضل الفرح على وزارة التربية والتعليم أنشاء صندوق خاص

للمعلومات التي تتلقاها ورشادة في بحثه بأحداث متشاكل على عكس تلك التي يحصل من المعلوم منقصة بتلخيص الحفظ لم الحفظ. وهذا ما يقبله المدرسون من تلقاها عائد. والدراسة في الخارج ليست فاضل للحصول على الشهادة أو الدرجة بل أصبح في اعتبارها أن تصديق لتعليق (الفاطومة) منج مع الفراقم تجرداً منج بالثقة لتدريسهم وفخرات أساسية للامتحان مع التلميح بعد الدراسة وبعد المنزل حيث يتعلم الطالب مهارات علمية مسك التفسير وللتعاطف عنهم تنمى فكرة وجود أجهز كمبيوتر في الدارس وتعلمي أيضا لعدد

الذي يتفكر به وزير التعليم بل للثقة في كيف يتعلم الطالب استعمال هذا الجهاز المتطور. الأجهزة موجودة في عدد كبير من مدارس المصرية ومن تصاعد الشجيرة والتأثيرات ولكنها غلبت الفرجاء وأصبحت للاستعمال لأن المدرس علمه هو المسموح له باستعمالها خوفاً عليها من الأعمال تلك لتخدم مصلحةه التخصصات أي الكمبيوتر لتتضمن بضعين مسائل فائقة بحسب تخصصه كمبيوتر في منهج وبر لا خاصة بينما تتركز الأتاني في حد الفاضل يتعامل مع هذه الأجهزة داخل المدرسة بسهولة ويتحول إلى جزء من ثقافة البرمجية يتلقى المعلومات من خلالها ويسهل المعلومات من خلالها أيضاً. والموسم الدراسي عندما انتهى على يده للأسرة

وفي مصر عكس العالم كله بجدير الإنقاذ في الدراسة من مفر النظم بل ومالها من يتخرج دواء وهو مفتتح دناءة مسيلته في نهاية مجموعة. وإذا كانت الكتب الدراسية في المناهج التربوية لتلحل العالم وخاصة العالم العربي تنشر عناوينها في بداية السنة إلى المسودة المسجودة إلى المدارس ليست مفهومة وليست تتأهرا وإنما في حشاشية في الدراسة في هذه المدارس على أحد عناصر المناعة مثلها مثل الحصة وصلها مثل طبخ والفحصة وأن الدراسة هي بدورها لا تخلو من لعب بل كل المنهج تقدم المعلومات في شكل سهل ومبسطة لتفهمه ليست استيعابها بدون مشاكل ولا تحتاج إعادة مذاكرتها في الغالب خارج الفصول بل كل شيء يتم داخل المدرسة وعناصر الدروس فيها كثيرة وتنوعاً فهذه الأدياب الروائية مسجلة والأشعة الترانزيبية بين الفصول كالمسلمات والمفاهيم وهذه الأنشطة الفنون الشائقة التي تنشر عليها الدارس ومسجل على الأباء وهناك الرحلات ذات اللد الحديثة حتى يحصل العلوم الطبيعية تدعى في الهواء الطلق حتى تسمح للطلبة بملاحظة ما يدور به حول الكائنات البشرية والطبيعة والذات والحيوان وعندما تقدم هذه المفاهيم للهواء الطلق خارج الفصول فهي تدمركها عناصر جذب الضاحكة وترغب الطلاب لتساقط إلى أنه أن ينسى









المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمرسوم، وهو صندوق  
أستاذة، يتبع من أصول  
رسميا خاصة على نشر  
ومتابعة لطلاب للدراسة  
وتشركات أخرى من شركات  
خاصة ومع بداية للربع من  
مستوى معينة هذه الفئة  
وتقدم هذه المساعدات من  
الصندوق الخاص من إلى  
المرسوم الذين لا يعطون  
نروضا خصوصية ويبيع  
هذا الصندوق مكتب الوزير  
شخصيا والذي يتلقى  
تعليمات سرية بمعرفة من  
لا يعطون نروضا والأستاذ في  
أشرف داخل الصندوق وهذا  
لأنه إن يواكب أيضا قواعد  
وتعليمات غشائية  
للمرسوم الذين يحترقون  
الدرس الشخصية  
ويطربون عرض الصالح  
بالخصم المقررة منهجه  
ولا يشجع شيئا داخل  
الفصل حتى يفهم الكبر  
عند ممكن من طلبة  
الدرس الشخصية.  
إن الأسرة المصرية والمدة  
تحت رحمة سيف مشاوي  
الدرس الشخصية حتى  
إن الطالب للدراسة هو  
بدوره أصبح ضطرا لا شأ  
درس حتى لا يتكلم به  
الدرس ويومض شخصه  
فشاربت بذلك الفروق  
الطبيعية بين طالب ذكي  
وأخر أقل تكاء وآخر عادي  
فالشخصيات لن يجد  
معيانها الوحيد والأساسي  
للمرات الطالب بل أصبحت  
الأولية إن يحدد نروضا  
خصوصية ويبيع للمرسوم  
وأما لنك للدراسة  
شخصيا فكلها مع أستاذ  
طفت منها أن تستمد لأحد  
درس خصوصية في مادة  
تدريس مفهومة ونفذت في  
النكاء وثالث لي في الطالب  
المدير هو الذي يحدد نروضا  
حتى ليست بأجسة وهذا

الكلام طبعها ليس من عندها  
بل غرسه فيها منذ صغرها  
وعلمتها ضرورة الاعتماد  
على النفس وبذل الجهد  
والاجتهاد. ولكن لم أعطيها  
أن الدرس الشخصية  
لإرشاد للمرسوم وأنها رشوة  
مقنعة يجتمع على ضرورتها  
كل الأطراف بما في ذلك  
وزارة للتربية من أجل أن  
تساعد للمرسوم في أن يعيش  
حياة أعية لأن مرتبه قليل  
ويزوج يبي ١٥٠ جنيها  
١٠٠٠ جنيه في المدارس  
الخاصة (الموسم) لا يقبل  
أن يشتري لأبنائه، يعيش  
وجيداً.  
ولا أرى كيف اعيد اللغة  
ليبقى على الأسس لواقع  
الدرس.









المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

بعد بداية العام الدراسي:

## عجز شديد في المدرسين والعمال والمقاعد بالمنيا مديرية التعليم تتعاقد مع خريجين دون تأهيلهم للتدريس

إلى القصي حد يمكن  
وقد أثار مدير إدارة دبرمواس  
التعليمية مشكلة عدم وجود أطباء  
التخمين القصي بالقرى مما يضطر  
التلاميذ إلى السفر للمدينة فرد  
الدكتور صلاح عبد القادر مدير  
التأمين القصي بالمنيا قائلاً بالتسبب  
للقوى يتم التعاقد مع الوحدات  
الصحية لتقديم الخدمات الطبية  
مقابل ١٢٠٠٠ جنيه شهرياً بالأفراد  
الطبيب الطبي بالوحدة و ٤٠٠ جنيه  
شهرياً لعيادة الأسنان وهذا طالب  
المحافظ بفسرورة تنظيم الشؤون  
الطبية والقرى وتوفير العلاج لأي  
تمريض حتى وإن لم يكن مشتركاً في  
خدمة التأمين القصي.

غير القانونيين  
وقامت الاجتماع لشار المحافظ إلى  
أن الدكتور حسي كامل بهاء الدين  
ومدير التعليم قد وافق على دعم  
اعتماد تلاميذ المدارس على ٤  
سلاسل و ٢٥ ألف جنيه كما وافق  
على عرض مطالب المحافظة بإنشاء  
مدارس جديدة أقل من المساحة  
القانونية على لجنة خاصة  
لاستشارتها من شدة المساحة حتى  
سكن جميع طلبة إنشاء المدارس  
الجديدة في المحافظة والقضاء على  
ظاهرة الفقرة الثانية.



مصطفى عبد القادر

بالتسليم مع الدكتور أحمد السيد  
عبد كافي التريه  
كما كشفت المقاضات عن تسليم  
هيئة الإبنية للتعليمية لعدد ٢٤  
مدرسة جديدة دون أن تصل إليها  
الكهرباء بسبب ارتفاع تكلفة  
مقاييس توصيل التيار الكهربائي  
لهذه المدارس وأعلن المهندس محمد  
يوسف رئيس هيئة الإبنية بمنطقة  
شمال الصعيد أن الهيئة تتحمل  
توصيل التيار الكهربائي للمدرسة  
بعد التماس ١٠ آلاف جنيه وأن  
أسعار مقاييس شركة الكهرباء  
تزيد على من هذا المبلغ بكثير وقد  
أعطى المحافظ توجيهات للمهندس  
كمال القنوي مدير عام شركات  
الكهرباء بإعادة النظر في أسعار  
مقاييس توصيل التيار الكهربائي  
للمدارس الجديدة والقرى والتكلفة

### المحافظ يطلب تأهيل حملة المؤهلات العليا للتدريس بالحصة لسد العجز

المديرية لم تقم بإجراء التدرسي  
للأمر لتأهيلهم للتدريس  
أكد المحافظ أن التعليم بالمرحلة  
الابتدائية يعد من أخطر المراحل  
التعليمية ولا يمكن بقاء حال من  
هذه المرحلة إلا للصالحين على  
المؤهلات العليا وطلب المحافظ إلغاء  
التعاقد مع حملة المؤهلات للتوصيل  
للتدريس بالمدرسة وتعيينهم  
في أعمال الأنشطة والمواد العلمية  
بالتعليم الأساسي

وأمر المحافظ بتكليف عبد المتعال  
أحمد القائم بعمل مدير مديرية  
التعليم بالمنيا لخصي تعيين وكيل  
للوزارة والمديرية بسرعة إعداد دورة  
تدريبية للمدرسين من حملة المؤهلات  
العليا خلال الشهر الأول من بدء  
الدراسة في الفترة السالفة وذلك

المنيا -حاج الحسيني  
تحتاني أكثر من ١٤٠٠ مدرسة  
بمحافظة المنيا من عجز كبير في  
المدرسين والمقاعد والعمال منذ  
عدة سنوات ولا يزال العجز قائماً  
على العام الماضي طلب المحافظ  
اللواء مصطفى عبد القادر سرعة  
توفير ٣٠ ألف مقعد بمدارس  
المنيا إلا أن وزارة التعليم وفرت  
١٠ آلاف مقعد فقط.

كما تشير الأرقام إلى احتياج  
المدارس الابتدائية إلى ٤ آلاف  
مدرس بينما تحتاج المدارس  
الاعدادية والثانوية بأوسعها إلى ٢  
الاف مدرس. أما العمالة اللازمة  
فترجع بها عجز ١٩٠٠ عامل  
وقد طلب المحافظ سرعة تعيين  
مدرسين بالصحة من حملة المؤهلات  
العليا في جميع المراحل التعليمية  
كحل مؤقت على أن يكون الترخيم  
لمصلحة المؤهلات المتوسطة في  
الأنشطة والورش والمواد العلمية  
بالتعليم الفني وإجراء الاتصالات  
للأمانة العامة للتربية بالمحافظة  
لتعيين عمال على الدرجات العالية  
بهذه الدورات والمصالح ثم منحهم  
للعمل بالمدارس

وعندما كتبت الإجراء الذي عهده  
الوزير بالتسليم خط بيروقراطي  
للعلم إلا أنه من غير المعروف التعليم  
لأنه لا يوجد من جهة الوزارة  
من عمال المراحل المتوسطة من  
العلوم الأساسية - خلا عن أن









المصدر: الأمة - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب يعلن غدا نتائج

#### المرحلة الثالثة للتسويق

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في مؤتمر صحفي بمقره غدا، نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتسويق، بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية بالجامعات والمعاهد فكلية الخامسة والتسوية، كما يعلن الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهد، والأعداد الكلية التي تم توزيعها على الجامعات.









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ - ١٠ / ١٩٩٨

#### ٢٧٥ كتاباً هدية من تركيا

##### لكلية الدراسات الإنسانية بالأزهر

قررت السفارة التركية بالقاهرة إهداء ٢٧٥ كتاباً إلى كلية الدراسات الإنسانية - فرع البنات بجامعة الأزهر وتتضمن مؤلفات حول الأدب والتاريخ التركي بعد استحداث قسم اللغة التركية بالجامعة منذ عامين تقريباً. وذلك تشييراً من الجمهورية التركية لدور ورسالة هذه الجامعة العريقة.

وسوف يقدم المصطفى التركي مختاراً يفيض الكتب الهداية إلى الدكتور عفاف ريدان عميدة الكلية في حفل يقام غداً.









المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٤

### تعاون علمي بين جامعتين في مصر وكندا

مونتريال - من مصطفى سامي:

\* د. مصطفى الهلالي أستاذ جراحى المسالك فى كندا، غادر مونتريال أمس لحضور المؤتمر المشترك للباحثين المصرية والعربية للمسالك الذى يتعقد هذا الأسبوع، وسوف يراسى بالاشتراك مع اسماعيل خلف استاذ المسالك بطب الأزهر ندوة حول «مراض البروستاتا»، وسيقيم د. الهلالي بعد انتهاء المؤتمر برعاية جامعة المنصورة ندوة من د. محمد غنيم رئيس مركز الكلى لألفاء - مصر حول الأساليب الحديثة فى زرع الكلى، ثم بحث توافيق للتعاون العلمى بين جامعتى ماكجيل والمنصورة. كما يلقى محاضرة بجامعة اسبوتة أثناء زيارته للمدينة التى تشا بها.









المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

#### القبول بالمدن الجامعية بالأزهر بدء مرحلته الثانية ١٧ أكتوبر

تبدأ يوم ١٧ أكتوبر لمدة ٥ أيام المرحلة الثانية للتنسيق للقبول بالمدن الجامعية الأزهرية للمصالحين على الشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام والقبول بكتابات الجامعة والطلاب الناجحين في امتحان الدور الثاني بجامعة هذا العام وصرح السيد عبد العزيز حشام المدير العام للمدن الأزهرية بالقبول الطلبة الناجحين في الدور الثاني سيتم وفقا لتقديراتهم









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١-١-٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بحث قواعد التحويل بين شعبتي الأدبي والعلمي بالثانوية

كتب - أيمن المهدي

تبحث الأجهزة الفنية بوزارة التربية والتعليم حالياً تحديد القواعد النهائية لتحويل طلاب للثانوية العامة بين شعبةتي العلمي والأدبي. وكانت الأجهزة قد تالتت عددا كبيرا من الشكاوى والاستفسارات من التلميذات والادارات التعليمية وأولياء أمور الطلاب سواء للتأخرين والتفوقين إلى الصف الثالث للثانوي للعام الحالي أو الراسبين والفاقين للامانة بالصف الثاني للثانوي حول عدم معرفتهم بقواعد التحويل بين شعبةتي الثانوية العامة وهل هو مسموح أم لا، وكيفية تحديد عدد المواد العلمية والأدبية التي يمكن استبدالها بمواد من الشعبة الأخرى. وقد طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً نهائياً حول هذا الأمر بعد حالة الارتباك الشديد التي أصابت جميع المدارس كما أنه إلى ضرورة استمرار دور المرشدين التعليميين بالمدارس الثانوية لمساعدة الطلاب في اختيار المواد الموزعة للجامعات مع الالتزام بقواعد اختيار أربع مواد علمية وواحدة أدبية للراغبين في دراسة للجموعة العلمية أو اختيار أربع مواد أدبية وواحدة علمية للراغبين في دراسة للجموعة الأدبية. ويحتاج طلب الجمهورية العلمية أربع مواد من الكيمياء والفيزياء والأحياء والرياضيات (أ) والرياضيات (ب) والجيولوجيا والعلوم البيئية بينما يختار طلب للجموعة الأدبية أربع مواد من الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاقتصاد والأحصاء.









المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب : السماح للمعاهد الخاصة والمتوسطة بقبول دفعة جديدة

كتب - محمد حبيب:

يعين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عدا في مؤتمر صحفي نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق بعد أنقى ٢٥٠ للمجموعتين العلمية والآلية بالجامعات والمعاهد الخاصة والمتوسطة.

كما يعلن الوزير الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومجموعه وعدد الطلاب المقبولين والاعداد الفعلية التي تم قبولها بالجامعات هذا العام .

ويصرح السيد عبد الحميد شبيب لوكيل الأمانة العامة للتعليم العالي بأنه تم السماح للمعاهد الخاصة والمتوسطة بقبول دفعة جديدة من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة أو الدبلومات هذا العام لاستكمال الاعداد المقررة وأن قبول الطلاب ببيصلات مكتب التنسيق ويستمر القبول لمدة اسبوع . وأضاف ان سيتم اعتماد نتيجة القبول النهائية من رئيس قطاع التعليم وأنه ان يتم قبول أي طالب لا يعد الرجوع إلى الادارة المختصة بالوزارة أما المعاهد التي استكملت اعدادها عن طريق مكتب التنسيق فليس لها الحق في الامتحان أو القبول أي طالب جديد. وأشار إلى أن الوزارة لن تكتفي حق القبول للمعاهد إلا بعد أن تتسلم رسمياً الوزارة بامكان القبول في تلك المعاهد بارسال بطاقات الترشح لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالبريد الإلكتروني من غد .









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

### تنظيم مساهمة قطاع البحث العلمي ومراكز البحوث في التنمية التكنولوجية

كتبت - سهيل هدايت:

وافق مجلس الوزراء على مشروعات ٣ قرارات جمهورية بشأن تنظيم قطاع البحث العلمي وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المشروعات تتضمن تحديد اختصاصات وزير الدولة لشؤون البحث العلمي وإعادة تنظيم المجلس الأعلى لمراكز البحوث وإعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.

وأضاف الوزير - خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس - أن هذه القرارات استهدفت تنظيم مساهمة قطاع البحث العلمي والتنمية التكنولوجية في سبيل التقدم للشعب، خاصة على مشارف القرن الحادي والعشرين، وتضمن مشروع القرار الجمهوري الأول تحديد اختصاصات وزير الدولة للبحث العلمي خاصة أن القرار الجمهوري رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٧ لم يمنحه الاختصاصات التي تشكك من أجله الأوبرا الفوقية، ولذا في إعادة تنظيم المجلس الأعلى لمراكز البحوث بقطاع البحث العلمي وفئات إعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٥ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - سعيد حلوي :

أكد الدكتور محمود حمدي وفتوح وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للمشعلون الإسلامية أن موازنة المجلس الأعلى شهدت انطلاقة كبيرة في عهد الرئيس حسني مبارك حيث زادت الإيجتمادات المخصصة لجنة تطوير الإسلام التي توزع مجانيا على جميع الدعاة بمصر من ٣.١١٢ مليون جنيه عام (٨٢/٨١) إلى ٩.٢٥ مليون جنيه هذا العام، ومن ٢٠٠٠ نسخة شهريا إلى ٤٠ ألفا كتاباً بلغ الإجمالي السنوي لإصدارات اللجنة العلمية للمجلس هذا العام ١٤٨ ألف نسخة وكان ٨٦ ألفا فقط.

وأضاف الوزير أن عدد الكتب التي حققتها لجان المجلس العلمية بلغ ٤٥ كتابا هذا العام، و ٢١٢ مخطوطا متعلقة بالسيرة والسنة النبوية، وقال إنه يجري حاليا الإعداد لإصدار التوسعات الإسلامية المخصصة في ١٦ مجلدا، وأنه تم إنشاء مكتبين متميزين للسيرة والسنة، وبلغ الإجمالي السنوي للكتبات الإسلامية لهذا العام ٢٠٠٠ مكتبة في المساجد أو الأوقاف، وبلغ الإجمالي السنوي للكتبات الإسلامية لهذا العام ٢٠٠٠ مكتبة فقط، والكتبات الموجهة للمراكز الإسلامية بالخارج كانت ١٧٠٠ مكتبة وصلت هذا العام إلى ٦١٠٠ مكتبة تضم كتب الفرائض وأحكام الزواج.

وبالإن إلى التي قدسية على طبق مصر لبيت العالم الإسلامي كانت ٨٩ نسخة فقط ووصلت إلى ١٨٠ نسخة مجالية، كما كان عدد الطائيات والوفدات بيت الطائيات قناتع الصلح من ٥ طائيات وصل إلى ١٤٥ طائيات وعدد الطائيات المشاركين في معسكر ليرينك ترجمة معاني القرآن الكريم في اللغات الإنجليزية والفرنسية والروسية والألمانية وبلغ ١٦ ألف شريط من المصحف للزكوات والمطبع والتميز وتطعيم الصلاة والقوسو.

وقال الوزير أن التوسعات الإسلامية المخصصة سيصدر المجلد الأول منها بعنوان موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة ويصدر المجلس منها حاليا ٢٠ ألف نسخة أول كل شهر عربي.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعاون مشترك مع سوريا لتوحيد مناهج التعليم

كاتب: أيمن المهدوي

بدأت أمس جلسات العمل المشترك بين مسؤولي وزارتي التربية والتعليم المصرية والسورية وذلك عقب استقبال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور محمد عباس الحلي وزير التربية والتعليم سوريا والوفد المرافق له وسرع الدكتور بهاء الدين عقب تقرير بحث تطويع أوجه التعاون بين البلدين في مجالات التعليم والاستفادة من خبرات المعلمين وتطوير وتوحيد المناهج والمناهج المشتركة بينهما وقال إن تزامن هذا اللقاء مع الاحتفال بالعيد الفضي لانتصارات أكتوبر للجبهة يعد تأكيداً للعلاقة التاريخية بين الشعبين وإن دعم أكتوبر للجبهة كانت مهمة للاندماجات التي تحققت









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

الذين جاءوا للحياة بعد النصر

# أكتوبر في ضمير الشباب

عيونهم لم تر أضواء النصر العظيم لم تعاصره بامجاده  
وتضحياته التي عاشتها مصر في ازهى أيامها يوم  
الساس من أكتوبر عام ٧٣. إنهم هؤلاء الذين جاءوا  
للحياة بعد النصر، انهم مواليد ما بعد أكتوبر ١٩٧٣،  
والآن ونحن نحفل باليوبيل الفضى لنصر أكتوبر نلقى  
صفحة شباب وتعلم مع بعض نماذج هؤلاء الشباب  
ممن ولدوا بعد الساس من أكتوبر وذلك في قراءة  
لتلخيصاتهم وافكارهم وروايتهم حول نصر أكتوبر.

## ٣ صفحات فقط وقطعة أدبية واحدة ما يدركه طالب الثانوى عن أكتوبر!!

وتنحى يوم شبابنا على مطباتهم المصونة عن حرب أكتوبر علما ان تسلك ما لا تعلم  
لهم ما تعلم في تلك المرحلة الدراسية الثانية، الأجيال تتلوى ثلاث صفحات فقط ونص  
الذي وحيد في حصيلته كل ما تحتويه للناجح في حرب أكتوبر المجيدة ودرسها الطلاب في  
المرحلة الثانوية بصغورها الثلاثة، ورغم وجود بعض المسور للتثنية والتثنية مع  
موضوعات دراسية أخرى فلها بالنظم لا تكفي لدراسة آثار مثل هذا الاستمرار، والمسؤال  
إذا لم تكن حرب أكتوبر هذه الساحة المهيمنة في منجز الدراسة فتتروا وتنتج تتعامل  
مع طلاب هم الأكثر إيماناً بكتاب التاريخ للفرقهم في مراحل التعليم المختلفة بل إن هذه الصفحات  
فالأقل مضمونة على كتاب التاريخ للفرق فقط على طلاب المجموعة الأدبية الصف الثاني أو  
الثالث الثانوى بينما طلاب المجموعة العلمية إذا لم يفتخروا مادة التاريخ فيهم لن يدرسوا  
شيئا من هذه الحرب إلا من خلال قسم الانسى الموجود بعنوان (الفتن) والذي يضمه  
كتاب الأدب والسياسة والسف الثالث الثانوى يقول السيد عماد عبدالحليم خبير التعليم  
بالبحر في أكتوبر: ليس العلم أكثر ولكنه الثانوى يقول يشرح الأبعاد ويصنع يد الطالب على  
مفاتيح هذه الحرب، التي تتم إرسائها في إطار موقف مصر من قضايا العالم العربي  
والعالم، وكيفية في حالات دعم مصر الشعبية الفلسطينية، كما أن دراسة الحرب بهذا  
الشكل تدفع للزوم الحد المسموح الدراسي، حيث تعني ثلاث فرص البحث خارج كتب  
القرآن، أي في ويستعمل ويتلقى بنفسه في خلال مساهمة للفرق العشرة حتى يوجد  
وسم يده على معكم الطريق ويصنع ولكني كمتخصص لمجد في توسيع فكر الشرح أكثر  
هذه الحرب خاصة في طلب المجموعة العلمية قد لا يدرسوا إذا لم يفتخروا مادة التاريخ كعادة  
التي تارة نأ مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم عبد الله العمري فيقول: إن  
هناك مصا أدبيا للشاعر إبراهيم أبو سن في حرب أكتوبر اسمه قصور مرقيا على جميع  
الطلاب بالصعب الثالث الثانوى، كما أن هناك مسورا متقدمة من العرب للجبهة في بعض  
الروائع الأخرى مثل الحز، للشاعر شعير الحماصة بالأسافة في موضوعات التغيير  
والانكسار ومجالات الانظمة أيضا هناك مشروع يتم أعداده حاليا لعرضه على أكتوبر  
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إضافة قصة خاصة عن يوم العصور  
وموضوعات عن أثارها الاجتماعية والاقتصادية يكتب قراءة لجميع صفوف الثانوى العام  
ويبقى السؤال: هل تكفي هذه المسور عن حرب أكتوبر ودل هذه التبرير أم لا؟

أيمن المهدي









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

## استثمار البطولات في إقامة المشروعات القومية

بعد مرور ٢٥ عاما على حرب أكتوبر نستطيع أراء الشباب من جيل أكتوبر حول مفهوم والقيمة التي استلغناها ومنلوآت البطولة والصرب وتحقق النصر، ومدى الاستفادة من روح العيون التاريخية، وفكرتهم حول أبعاد الحرب والفرحام خذ بالزلف والأختار التي جابهتها مصر لتحقيق النصر على الجيوش العسكرية والسياسية. وكيف يمكن أن نصنع من روح أكتوبر دلفها لبناء جيلنا في مختلف المجالات خاصة مع دخول القرن الجديد.

تقول مدرة الندى الطالبة بكلية الحقوق جامعة فرانكفورت برسا وعمرنا الكثير عن حرب أكتوبر التي حققت مصر فيها الانتصار الكبير وقترى على إسرائيل والتي استحدثت أرضنا، فكان لابد من الحرب والنصر أيضا وتحققت الفجائية أمام الجميع ومع الهشوى الإسرائيلي الذي ظنوا أنه لا يهزم، وأثبت الإنسان المصري بتاريخه العظيم المند عبر الحضارات أنه الأقدر والأكثر إستيعابا وتحكما في السلاح بل وأثبت أنه أكثر لدية وإيماناً بوجه وقوميته. ولمساتنا أننا طمنا بحكم الحس بميدان عن حدث أكتوبر العظيم، وهذا يشك أن نتعرف على الفرد من بطولات أئنا، مصر في تلك الحرب والتي حركنا لها عنها دون أن نشاعها في أفلام أو أجهزة الإعلام، فقد ضعى الكثير من الأبطال في فضاء الفناء وسجدوا في إلتقاء مناع أبار الباطم التي أعدوا الإسرائيليون وشعروا أجسادهم في كل ملاقاة فشر. لذلك فإئنا في حلقة إلى مزيد من المعلومات والكثب التي تتناول هذه الفترة الهامة من حياة مصر.

وتقول ثيرفا عائل أستاذة بالصف الأول الثانوى بصمر العجيدة إئنا تعرف أن حرب أكتوبر من أهم الحروب التي خاضتها بصمر وحيث يرى منظم، فلايد أن مصر وقها شعبا وحكومة كانت على مستوى السيادة وحدث نظام وتكامل بين الفروع دون فصل للمصالح الخاصة، ولكن كان الجميع واثق أنهم وضعا حياتهم لإتقان مصر، وسجنا من العدوان، وهذا نموذج يجب أن نتخذه لن مستقبل مصر يحتاج كل الجهد من أجل البناء ومن في حالة بناء وسيمان أمام الدول المنافسة، وإن كنت لتحجب من وسيلة أحتشالها بأكثير للجد، والتي لا تتعدى الإحتشالات والفروض أن تشمل حروب من ثقافة بولج ولتج للعارض وللأخط التي تضم مقتنيات عسكرية من فترة تلك الحرب وإقامة برامج يومية تغطي أوجه الأنشطة التي نغتها الحرب وإعنا، فربس بالدارس في وقت واحد على مستوى الجمهورية ولكن بسبب يوم دراسي لإتقان الطلاب والشباب مرحلة المذاكرة التي عايشها مصر ومقارفة تلك بما يمن فيه الآن في عصر الرئيس صلى مبارك من تحسن ملى وتطويع وتلقى.

ويشير هانى المسارى بطوم إقتارة بوشيد إلى أن حرب أكتوبر لابد أن تكون عزة لكل المصريين فهي التي خرجت بهم من الهزيمة ومن عدم ثقة في القدر والظنة في الجندي المصري الذي مارأى في صبره وقدره على حلية مصر وينا ثقة في قيادته دائما، كما أن عودة سيادة إلى مصر إستتلا أيا وأثبت عينا عليها، فالحديث هذه الأتاحة نحو بناء وتنمية سيادة لتكون مستقلة أيا وأثبت عينا عليها، فالحديث هذه الأتاحة نحو بناء وروح الشباب إلى سيادة، لتصبح أيا كانت اللدية لا تكون تحدى سيادة من تلك الحرب وذلك الإهتمام العظيم ولأنا نشط ما يستحق من الفضل لأن هذه الفترة تستحق التقدير، وتكون درسا كبيرا لنا لتفرض به نحن لأشباب ذلك المستقبل بكم مساهمة

وجيه الصقار









المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية و المعلومات : ١٩٩٨/١٠/٥

## انتصار أكتوبر علامة بارزة في تاريخ الجامعات

### الدورات والمظاهرات يستمر الطلاب خلال العام الدراسي بالكلية والجامعات

العام الجامعي ١٩٩٨، وتتكتم دراسة وتعليم لاسلاميا واخذت العلوم السنوية والعلوم التطبيقية، ورسائل تعيل الخلافة بين الاساقفة والكلية، وتكون التجهيزات الخاصة بالكلية العلمية ومعامل العلوم وبناءة تنفذ قرار المجلس الأعلى للجامعات في شأن إنشاء جهاز لكتاب العلمي، وتكون الجامعات في حمة المجتمع وتنمية كفاءته وذلك بالانضمام إلى عدد من المؤسسات العلمية بقرىها، والاهتمام بالخدمات وتمديدات التوزيع الخاصة لخدمة الطلاب، على التزمات بمواهب الجامعات ومواقفها في خططها التعليمية الجامعية الحديثة.

وقال الدكتور فوزي اسماعيل رئيس جامعة القاهرة في انتصار أكتوبر حدث مهم في العلم وأعماله العلمي المصري كرامته وأكد على أهمية التعليم المصري واستعادة الأمن للعلماء والى خلال الجامعة يعيش التسلسل للأكاديميين كل عام ومقدمو الخدمات ويتكثرون السهر والفرح في مجال التعليم والجامعة وتنظيم الكليات ودورات التأهيل على مدار العام ولكن ربما عذرة أو لقاء على بعض الجهات القدرات السليمة تتحدث فيها عن اسمها للأكاديميين.

ولكن رئيس الجامعة في الاحتفالات والدعوة التي ستعطيها الجامعة خلال شهر أكتوبر والتي ستبدأ بعد عدة في إطار الاحتفالات مسير الجيولوجي الفخري لتتصالح حرب أكتوبر للجامعة بأهالي الاحتفالات للأكاديميين بالجامعة القاهرة عن الأهم للأكاديمية والأكاديمية والعسكرية لحرب أكتوبر يتحدث في للحدود العسكرية كل من وزير الدفاع والوزير للشير محمد عبد الحليم بن عزراة والشير محمد عبد الحليم الجيمسي، والفرق أول محمد علي فهمي قائد قوات الدفاع والقوى السليمة، والواء الدكتور سمير هراج مدير إدارة الشؤون السياسية كل من الدكتور

كما يتحدث في الشؤون السياسية كل من الدكتور عبد الحليم سمير، وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي والدكتور علي فهمي مدير جامعة القاهرة والجامعة والعلوم السياسية، والوزير محمد عبد الحليم رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير جريدة اليوم، أما للحدود العسكرية فيتحدث في الدكتور السيد ديان للحدود للحدود والوزير الدكتور محمد عبد الحليم، كما يتم حفل في كبرى بالاشتراك مع أتاتورة ٢٠٠٠ شخص من الأتاتورة، ويصعد عددا في حرم سوت كلفه مناهضة كبرى محاضرات أكتوبر بن ١٥ وأكتوبر وتتوزع حلقة القاهرة في الحدود للتأهيل كبرى تتشارك مع وزارة التعليم العالي للحدود للحدود بجمعية مصر بن طريق حصة مركز زوحدت ذات نظام خاص وتعلم الاحتفالات أيضا على مسير الكليات.

محمد حبيب

انتصار أكتوبر ٧٣ علامة بارزة في تاريخ الجامعات والتعليم العالي فقد فتح الباب لانتشار العديد من الجامعات وزيادة أعداد القبولين به وإعطاء الفرص الحقيقية لعديد كبرى من التعليم المواصلة للعلم والتعليم. ولكن هل هناك منافع أو حصص تخصصي لذلك الكليات توسع دور هذا الانتصار والجهود التي قام بها رجال إيمان من الجبهة المصرية التي ضمتها من ليل الأرض والحرة والكرامة وبلغ اسم علم مصر على أرضها، وهذا حدث في التعليم على هذا الانتصار الكوريم بعين ذلك السويدي واستمر في الأراضي المصرية في سبيلها بطرف وزارة

عن التعليم الجامعي وانتصار أكتوبر دليل الكثير من طلبة شهادته وزير التعليم العالي والوزير في الجامعات والمناهج في كلياتها ويستثمر في ربح أكتوبر ويضيفونها في كل يوم - بعد الانتصار الحسم حدث تحول كبير في تطوير التعليم الجامعي والفرق وأحدثت جامعات جديدة وفتح باب التعليم أمام جميع أبناء الوطن وخلال العام الدراسي تعدد الكليات ودورات مستمرة بينها من حرب أكتوبر والانتصار وتكررها على الجبهة اليومية ولأنها في أن هذه الدورات واللغات بالمعنى فيها خلال بعض الفعاليات العسكرية التي شاركه خلال حرب أكتوبر الجديد بالإضافة في البرامج التوعوية التي يحصل عليها الطلاب الدكتور عن الانتصار والجامعات ويحضر فيها بعض رجال القوات المسلحة عن حرب أكتوبر والانتصار الكثير الذي تحقق ومنه جيدا شهادته الجامعة هذا الانتصار حاشية وأن لهم أهدا وأهونا شاركوا في هذا الانتصار

وقال أوبرن أن المجلس الأعلى للجامعات يستثمر في لطفه بعد غر تقريرها ضاملا عن الجوائز التعليم الجامعي على مدى خمسة وعشرين عاما وثان من واقع لمسار الجامعات مساهمتها في عملية التنمية وبناء المجتمع.

ويتمتع بتقرير محافظه التعليم الجامعي في انتشار لرقمته في محافظات جمهورية مصر العربية حيث أصبح لديها الآن ١٢ جامعة مقابل ٧ جامعات فقط عام ١٩٧٣، وأصبح التعليم الجامعي يتلقى جميع محاضرات مصر قريبا، وتضيق على عدد الطلاب للتعليم الجامعي والأكاديمي أكثر من أربع مرات حيث زاد من ٢٠٠ ألف طالب عام ٧٣ إلى أكثر من مليون طالب عام ١٩٩٨ واستضافت مؤتمرات الجامعات الأكثر من ١٩٧٣، حيث زاد من ٢٤ مليون جنيه عام ١٩٧٣ إلى ٢٨٥٠ مليون جنيه عام ١٩٩٨، حيث تفرر الجامعات الأكاديمية التي تتحدث في التعليم مع المجتمع ومشاركة الفعاليات الفكرية والفنية والوطنية

كما يهتم رئيس المجلس عددا من التقارير حول لائحة الجامعات في مقدمتها القبول والجامعات في









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

## الشباب يؤكّد قيمة الانتصار في تحقيق التنمية الشاملة.. ويطالب

### ببقاءات مستمرة مع أبطال أكتوبر

علامة بارزة في وجدان كل شباب اليوم وأمرها بعد خمسين من أكتوبر، وذلك إلى الأجيال التي راحت بعد عام ٧٣ تنظر في القدر العظيم بوصفه قيمة انتصار مشيراً إلى أن شباب اليوم لمعه العديد من الفكرة، لأن كانت في مجال آخر غير مجال القتال، وفي مدارك التنمية لشبكة في المشروعات القومية والمخاطبة على رأسها مشروع تشييد وبشروعات التنمية وسهاء وخروج الفوسس

ويتجلى محمود عبد الرزاق طالب بالسة الثانية الثانوية (١٦ سنة) في معركة أكتوبر تمل حثاً خاصاً لأمته حيث كان معه لحد أبطال أكتوبر من اللطائف على خريطة القل مع إسرائيل وإتزال حكايات الدم عن المعركة تشال لفته كشراً وكيف أنه تعرض الموت عدة مرات أثناء اشتباكه مع العدو ويشير إلى أن التضمينات

الجسيمة التي تشهدها أبطال أكتوبر تدهم الأجيال الشابة في الالتقاء، هؤلاء الأبطال يؤسسون قدماً أعلى ما يمكن أن يقدسه مواطن إلهام وهذا ما يجب علينا أن ندرسه في وجدان الأجيال القادمة

ويطالب عائل محمود الشيعي طالب بمحقق عين شمس بشروطه لتتصل بين الأجيال بحيث تستمر فكرة توسيع حدة جيل بعد جيل مركزاً أهمية توسيع عقد الفتوات والتثريات الفكرية حول حرب أكتوبر والدرس المستفادة منها وذلك في مختلف الجامعات ويشير إلى أن الدم أن يلقى شيف هذا الجيل ويتعلم مع أبطال أكتوبر الذين شاركوا في صناعة قصر المعصم بحيث يتشرب شبيبة القيم البداة للمعركة والرافات التي تشهدها ملة الأبطال

ماجد كامل

عن قيمة الانتصار في تحقيق للتنمية الشاملة ودور القوات المسلحة خلال حرب أكتوبر يطرح عدد من الشباب الذين ولدوا بعد أكتوبر المجيد وزيتهم فبقولهم:

في البداية يؤكد سمري أنجيل طالب بالسة الثالثة بكية السليمة والقناقل (٢٠ سنة) أن أجيال الشباب من ولدوا بعد عام ٧٣ ينظرون في نصر أكتوبر بشكل خاص، فقد تكونت صورة الانتصار العظيم في أذهانهم عبر حكايات الآباء من فاكراً أو تايروا الأحداث الجسام التي شهدها هذا اليوم بالإضافة إلى ما تتركه وسائل الإعلام سنوا من أفلام تسجيلية تروي اللحظات الحية للمعركة وحارات مع ثافة وأبطال مصر أكتوبر.

ويشير إلى أن هذا النصر العظيم قد مهد الطريق إلى ما يهياه الجيل الحالي

من مناح تسود فيه روح السلام بين شعب المظلة إلا أنه أكد ما أثيره مجالا لشك أهمية الحفاظ المستمر للجيل والألعاب التي تهاول إسرائيل أن تحرق بها عملية السلام، وقال إنه أولاً نصر أكتوبر لما جسد إسرائيل في صمود المقاومة وما استشهدت في صمود السلام وفي رأيي أن تكون نصب أعمى جويته الشابة يجب أن تكون نصب أعمى الأجيال الحالية بوشهدها مثلاً ونزجها

للتسمية بالهرون من أجل الوفاء لما ربه بعد جيلهم كالأبطال بنس الكية (١٦ سنة) فويوضح أن نصر أكتوبر ٧٣ يمثل بالسة لهوياً مهما يتخمد في التفاح من أجل الوطن ورس عمل شخصية القويرو فما رأياه من حيلة القتال المعرو في المعركة وتعلمه لحظ بالريف وتعلمه أروام الشطورة الإسرائيلية بعد









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم

بعد أن اليوم الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والقادة للبحث العلمي  
في مؤتمر صحفي - نتائج قبول طلاب  
المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أن ٧٥٠  
والتي من القبول أن تستوعب ٥٢ ألف  
طالب وطالبة. وصرح السيد عادل عطية  
الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي  
والشباب العام على مكتب التنسيق بأن  
المكتب سيقبل بعد إعلان النتائج وادة  
أسبوع أوراق الطلاب المتقدمين من  
المرحلة التنسيقية الثلاث









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تخصيص الحصص الأولى بعد انهاء الدورة لإذاعة برنامج عن التطورات أكتوبر

كتب - عادل النجيب:

قرر المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة - خلال جولته أمس على مدارس المحافظة - تخصيص حصص الأولى بالمدارس حتى نهاية هذا الأسبوع لإذاعة برنامج عن اختصاصات أكتوبر والدروس المستفادة من الحرب وتناقلها الإيجابية التي أدت إلى السلام والاستقرار والتنمية والتأكيد على الإرادة والتصميم لشعب مصر في استرداد أراضيها ومن ناحية أخرى أكد وفد شبابي منظم مصر في استرداد أراضيها السياسية والشعب المصري في عملية السلام بالمنطقة وأن هذا الدور القريب يلقى احتراماً من الشعب الألماني جاء ذلك خلال استقبال المحافظ للوفد الألماني، وصرح رئيس الوفد بأن ما أسفرت عنه الانتخابات الألمانية الأخيرة سيؤكد بالتأكيد تقدم إيجابى في العلاقات بين البلدين









المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٥

## جامعة المنيا تمثل مصر في المؤتمر العالمي للتعليم العالي

كلف الدكتور مفيد شهاب ونفذ  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
الدكتور جمال أبو الكارم رئيس  
جامعة المنيا برئاسة وفد مصر في  
المؤتمر العالمي للتعليم العالي الذي  
يبدأ جلساته في باريس اليوم  
ويستمر حتى أواخر الأسبوع، وكان  
من المفترض أن يرأس الدكتور  
شهاب الوفد المصري إلا أنه اعتذر  
لظروف تطرق بإنشغاله بأمصال  
داخل مصر.  
ويضم الوفد المصري للمشاركة في  
المؤتمر ولحمد فؤاد الشيخ رئيس  
جامعة الزقازيق والدكتور حسن  
خمسني رئيس جامعة حلوان،  
والدكتور مجيد أمين محمد الأمين  
العام للمجلس الأعلى للجامعات.  
من ناحية أخرى وافق مجلس  
جامعة المنيا برئاسة الدكتور جمال  
أبو الكارم -رئيس الجامعة- على  
قبول ٥٠ طالبة من الجامعات على  
الأنثوية العامة (طبي) طالبات فقط  
بالمعهد العالي للتربية التابعة لكلية  
الطب جامعة المنيا - صوبت بذلك  
الدكتورة لجلال محمد صبيحة المعهد.









المصدر: **الأحد - رار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٦

وكيل وزارة التربية والتعليم بالقبليوية:

# خطة أمنية للقضاء على ظاهرة العنف بالمدارس

هناك عجز في مدرسي اللغة الانجليزية والعربية..  
والفصول الطائفة ما زالت موجودة في القبليوية!

القبليوية - صيد الحكم الجندي  
أعلن خيرى الديبكي وكيل وزارة التربية والتعليم  
بالقبليوية أنه سيتم اتباع أسلوب جديد هذا العام مع  
الطلاب الذين سيثبت أنهم مشاكسون داخل المدرسة  
فسيكون هناك متابعة دقيقة لهؤلاء الطلاب ولا يمنع أن  
يتم تفتيشهم لمعرفة إذا كان معهم آلات حادة أو مطاوى وأن  
ثبت أنهم يحملون هذه الآلات فسيتم تطبيق القرارات  
الوزارية المنظمة التي تعطي لإدارة المدرسة حق الفصل  
للطلاب أو حرمانه من الدراسة لفترة محددة حسب  
طبيعة الحالة التي سيتم ضبطها.

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم أن المدارس التي  
ليس بها أسوار بالقبليوية ليست كثيرة وهي أن  
وجدت أعمال توجرد وتقرى وفي لا تتجاوز ٢٢ فقط من  
مدارس القبليوية وبالتحديد يوجد ١٥ مدرسة يتم  
حاليا تأمين أسوار لها وليس ساني ذلك أنه كان لا  
يوجد أسوار من الأسفل ولكن كانت هناك أسوار تم  
إزالتها بنجديهما وتطعمه هذه الأسوار وحتى وأن  
تأخر بناء هذه الأسوار في إحدى المدارس فليس هذا  
يترتب عليه أن يكون بالمدرسة تشييد وإعمال في ذلك  
كشوف خضور وغياب للتلاميذ والطالب الذي

يستغف مرات غيابه يتم إنذاره وأخطار ولي أمره  
قورا.  
وقال أن الفخرات الأساسية ليست موجودة في  
القبليوية فقط ولكنها موجودة على مستوى  
الجمهورية واعتقد أنه ليس لها حل إلا إذا توافرت  
أراضي فضاء لبناء مدارس جديدة وهذه الأراضي  
أصبحت غير متوافرة الآن لا في القبليوية ولا في أي  
محافظة أخرى بعد صدور قرار الحاكم العسكري  
بحظر لبناء على الأراضي الزراعية لأن: محظوم  
الأراضي للوجودة زراعية.

أضاف وكيل وزارة التربية والتعليم أن هذه الخطة  
تم وضعها هذا العام مع حوادث الشغب التي حدثت  
العام الماضي ولتتم تكرار هذه الاشتباكات هذا العام  
أنه لا يمكن أن يتم وضع رجال شرطة على المدارس  
على الرغم أن هذا الموضوع قد نوقش أكثر من مرة  
في المجلس الأعلى للأمناء الأمنية على  
المدارس. وأنا أقول أن ذلك من الصعوبة حيث يوجد  
بالقبليوية ١٢٠ مدرسة ولكي يتم عمل قوات أمن  
على المدارس فهذا شيء غير وارد نهائيا وليس في  
الطاقة.

ولكن نستطيع أن نطعن أولياء الأمور على أن  
لديهم قد وجدت خطة ينفذها وبين مديرية الأمن  
على أن تقوم القوات الرابطة بالمرور في أوقات دخول  
وخرج الطلاب للمدارس في فترات الصباح وبعد  
الظهر خاصة في أوقات التي بها مدارس بنات.  
كذلك يوجد في كل مدرسة مسئول أمن معه دفتر  
دخول ويخرج أي شخص غريب يدخل المدرسة يتم  
تسجيل بياناته في هذا الدفتر وقت دخوله ووقت  
خروجه.









## للشعب والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأذ - برار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

حتى وإن توافرت هذه الأراضي وسمحت الوزارة بشرائها فحين الاعتمادات الضخمة لشراء هذه الأراضي واستطيع أن أقول أن ضخمة المدارس التي بها عشرات مسابلات بالفيديو تصل إلى ٢٠,٢٪ من مدارس الثانوية.

وحصول مسوق المجربة من ظاهرة الدروس الخصوصية قال: نعم الدروس الخصوصية وياها مهد ويستغل أموال الأسرة المصرية وأطراف هذه الشبكة تستغل في الدرس والطالب وولي الأمر وإذا كنا قد استغلنا أن نتحكم في الدرس فكيف نستطيع أن نتحكم في الطالب وولي الأمر وللأسف الشديد أن ولي الأمر هو الذي يدفع إليه لتلقي الدروس الخصوصية وهم الذين يشجعون المدرسين على إعطاء الدروس الخصوصية وللأسف الشديد أيضا أن وسائل الإعلام أصبحت تروج لهذه الدروس عن طريق الكتب الخارجية مجهولة الهوية التي تروج لها.

وقد اتجهت للتربية هذا العام إلى مجموعات التوعية والحمد لله فقد استجابت مجموعة كبيرة من المدرسين لهذه المجموعات كغيرهم لهذه الدروس وهذه

المجموعات ستكون باجر رمزى ستصده إدارة المدرسة. وهذا الأسلوب يعتبر أسلوبا جيدا لنقل الدروس الخصوصية من المنزل إلى المدرسة لتكون تحت إشراف إدارة المدرسة.

وأكد أن الفصول الطائرة ليست جيدة على الثانوية ولكنها كانت موجودة العام الماضي وهذه الفصول ببساطة شديدة هي عبارة عن فصل ليس له مكان ثابت ولكنه يحل محل فصل آخر.

وأوضح وكيل وزارة التربية والتعليم أن الفصول الطائرة هذا العام بالثانوية لا تسمى الفصول في ٨٠٪ من مدارس الثانوية وهذه الفصول تمارس اليوم الدراسي لها بدون أي مشاكل وهي تنقل يومها الدراسي إما في حجرة التربية أو في حجرة اللغة أو في حجرة الأنشطة المختلفة التربية الزراعية أو حجرة الفصول ويرجع سبب عدم وجود فصول ثابتة لهذه الفصول الطائرة هو أن المدرسة ليس بها فصول كافية لتتناسب مع عدد الطلاب.

وحول مدى الرقابة على التغذية المدرسية أكد أنه بدأت منذ أول يوم في الدراسة وفي المرحلة الابتدائية والثانوية الفنية فقط. ذات نظام اليوم الكامل. والثانوية الفنية بالكاد لأنها أكثر المدارس التي تفتقر جهدا على مستوى المدارس بسبب تعدد

الاقسام بها. والرقابة على هذه التغذية عن طريق لجنة مشقة من مدير المدرسة وأحد الأطباء الموجودين في الوزارة المسجلة والأخصائي الاجتماعي والتزام التحسين على عملية التغذية المدرسية حاليا هو دراسة توزيع وجبات جافة على الثانوية بدلا من الوجبات الطازجة مثل البيض والجبنة.

وحول كيفية مواجهة العجز في مدرسي اللغة الإنجليزية واللغة العربية قال في الحقيقة أنه يوجد عجز شديد في مدرسي اللغة الإنجليزية واللغة العربية بالنسبة للغة الإنجليزية العجز موجود في المرحلة الثانوية فقط وقد تم التغلب على هذا العجز عن طريق تذب مدرسين من التعليم الإعدادي لمد

العجز في التعليم الثانوي. أما العجز في مدرسي اللغة العربية فهو موجود في المرحلة الإعدادية وقد تم التغلب على هذا العجز

عن طريق التدريس بالاجر أو بالحصص لبعض التخصصات المختلفة من خريجي بعض الكليات بالأجر والتعليم العام. وحول انتشار ظاهرة التحسين بين التلاميذ أكد أن التحسين ممنوع منعاً باتاً داخل المدارس سواء بين التلاميذ أو المدرسين. أما نسبة التحسين فهذه

قرار وزير يحرم المدرس من التحسين داخل الفصل وإن سمى أي مدرس بفصل داخل الفصل يتم تحويله للتحقيق فوراً. أما تحسين التلاميذ داخل الفصل أو في أي مكان فهذا ممنوع نهائياً وأي طالب يتم ضبطه يتم إصدار خطاب بوقفه عن الدراسة لكن استدعاء ولي أمره والتحقيق معه. وأضاف خيري الديكي أن ظاهرة التحسين بدأت تنتشر بين الصبية الصغار خاصة وأن التلاميذ يتعلمون التحسين في فترة الإجازة الصيفية حيث وقت الفراغ الطويل وغياب الأسرة والتأخير خارج المنزل كل هذه الأسباب تساعد التلاميذ على التحسين.

وعن حوادث الشغب التي حدثت العام الماضي هل من المتوقع أن تحدث هذا العام قال: إن ما حدث العام الماضي في بعض المواقع داخل مدارسنا في مناطق محددة من عتق أو سوء لاختلافات من بعض الطلاب لهذه ظاهرة جديدة وهي تنتشر في مدارس التعليم الفني حيث يرجع إلى أن المعلم أصبح ظاهرة عالمية

والتي حدثت على مصر ولها عدة عوامل كثيرة يشترك فيها كل من يتعامل مع الطالب داخل المدرسة وخارجها. كل ذلك يشترك بنسب متفاوتة في هذه الظاهرة.

والغريب الأسرى له دور كبير في هذه الظاهرة حيث تحدث الأب في واء والأم في واء وأخر والأبناء يتجهون إلى الطريق المخرج.

وقد تم وضع الأسس والآليات الصلبة لمنع أي شغب داخل المدارس بالتعاون مع أجهزة الأمن المختصة والدوريات الرامية التي تترأس استمرار على المدارس لمنع الممارسات التي تعرض لها الطلاب من جانب التلاميذ والطلاب.

وفي نهاية حديثه أكد خيري الديكي وكيل وزارة التعليم بالثانوية أنه حان الوقت لإعادة طموح التعليم الفني لتزخر الضغوط عن الثانوية العامة فساداً لا يكون هناك شبح الدبلومات الصرية مثل شب الثانوية العامة الذي يهدد الأسرة المصرية فالتعليم الفني في التوتة الأخيرة أصبح أفضل من الثانوية العامة والطالب الذي يتخرج الثانوية العامة للتعليم الفني أفضل من طالب الثانوية العامة الذي يدخل الكلية تجارة أو سياحة أو بلا من ديوم تجارة تكون المواد التي يدرسها بالكلية ليست جيدة عليه لذلك تظهر لفته وكذلك الدبلومات ليست صناعية أيضاً وقد اتجهنا للتطوير فعلاً في مدرسة بهيم الثانوية الفنية حيث تم استبدال الحاسب الآلي بـ ١٠٠ حاسب للمدرسة ويتم تدريب التلاميذ عليه لاستخدامه في جميع عمليات التصنيع والكهرباء والفيزياء.









المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٦

## نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق قبول ٤٨ ألفا و ٢٨٣ طالبا منهم ١٩ ألفا و ٣٧٦ بالجامعات ٢٩ ألفا و ٧ طلاب بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب المتقدمين في الثانوية العامة بمدى ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والادبية وتم قبول ٤٨ ألفا و ٢٨٣ طالبا وطالبة منهم ٢٩ ألفا و ٣٧٦ من المجموعة العلمية و ١٩ ألفا و ٧ من المجموعة الادبية.

وقال السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشارك العام على مكتب التنسيق انه تم قبول ١٩ ألفا و ٣٧٦ طالبا وطالبة من هذه المرحلة بالجامعات و ٢٩ ألفا و ٧ طلاب بالكلية النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة بنوعها.

وأشار السيد علي شليبي وكيل وزارة التعليم العالي الى ان هناك ١٧٦ طالبا وطالبة استنفذوا رغباتهم دون ترشيحهم إلى إحدى الكليات أو المعاهد منهم ٢١٠ طالب من المجموعة العلمية و ٦٦ طالب من المجموعة الادبية وسيتقدمون لاستكمالهم لزيادة رغبات جديدة لإعادة ترشيحهم.

وأوضح السيد إبراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق انه تم اكتشاف ١٤ حالة تزوير لطلاب قاموا بتعديل في درجاتهم وتم إحالة اوراقهم إلى الادارة العامة للشئون القانونية لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة.

كما اعلن الوزير ان مكتب التنسيق سيعيد من السبت القادم صرف وقبول الاوراق للطلاب المتقدمين من المراحل التنسيقية خلال كفرصة أخيرة لهم وتستمر لمدة ١ ايام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة من الساعة صباحا وحتى الساعة عبرا والساعة الثالثة عبرا وحتى الساعة مساء.

وأشار الوزير إلى انه تم قبول ٢٥٥ ألفا و ٣٩٩ طالبا وطالبة خلال المراحل الثلاث منهم ١٢٩ ألفا و ١٩٨ من المجموعة العلمية و ١٢٥ ألفا و ٧٦ من الادبية وبذلك تكون الجامعات قد اتممت خلال المراحل الثلاث ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وقال ان المكتب التزم خلال المراحل عند التنسيق برغبات الطلاب المونة بمطالقات الرغبات الموقعة منهم في حدود القواعد والشروط انه تم إرسال المطالقات لطلاب المرحلة الثالثة من أمس بالبريد وانه تم ترشيح جميع الطلاب الذين تقدموا للمكتب إلى الجامعات والمعاهد.

وأكد الوزير انه تم قبول ٨٩ ألفا و ٨٦١ طالبا وطالبة في المرحلة الأولى و ١٧٧ ألفا و ٣٠ في المرحلة الثانية و ٢٨٣ ألفا و ٢٨٣ في الثالثة وسيتم ترشيح طلاب آخرين منهم من المتقدمين خلال المراحل الثلاث.

























التاريخ: ١٩٩٨/١-١-٦

والعالي السباحة، حاسد الى، الاسكندرية  
٢٢٠ درجة بسمة ٢ ٣٣، والاسكندرية العالي  
سباحة وعذابة - ممتعة بصر ٥ ٢٢٠ درجة

[illegible]

محمد حبیب

البحر للتكنولوجيا، إدارة، ١ رمضان  
للبحر للتكنولوجيا المتخصصة -  
القاهرة، مكتب القاهرة البحر  
والبحر - القسم، مكتب القاهرة البحر  
للبحر إدارة المكتب البحر البحر  
تسليمه والمكتب - كبحر البحر البحر  
البحر للإدارة والبحر - كبحر  
رابط البحر البحر البحر البحر البحر

[illegible]

العليا والمتوسطة

[illegible]









الصدر : الأمام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٦

### قرار جمهوري بضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات

اصغر السيد الرئيس محمد حسني مبارك أمراً جمهورياً بضم كليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي إلى الجامعات وتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية للقانون بتنظيم الجامعات فتح مجالس لجامعات بناء على طلب مجالس كليات التربية النوعية بطروحات مختلفة وفيها رياض الأطفال درجات البكالوريوس والديبلوم الخاصة والمجستير والدكتوراه للأكاديمية في التربية على أن تكون مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس لهما أربع سنوات ومدة الدراسة للديبلوم الخاص في التربية النوعية في الشعب المختلفة أو في الأكاديمية برياض الأطفال مائتان ومدة الدراسة بكل من المجستير والدكتوراه مائتان للأكاديمية لكليات التربية.

وصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث في اجتماعه عما الإجراءات التي يتعين اتخاذها في ضوء هذا القرار.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### قبول ٤٨ ألفاً و٢٨٢ طالباً في المرحلة الثالثة للتسجيل

أعلن الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي - في مؤتمر صحفي أمس - نتائج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدتي ٤٨٠٠٠ و٢٨٢ ألفاً و٢٨٢ طالباً محققاً منهم ٢١ ألفاً و٨١٧ من المجموعة العلمية، و٢١ ألفاً و٦١ ألفاً و٢١ من الأدبية. وقال إن الطلاب الذين سجلوا في هذه المرحلة ١٩ ألفاً و٢٦٦ طالباً، و٢٩ ألفاً و٢١ طالباً في المعاهد العلمية الخاصة والفرعية. وبلغ عددهم ٢٦٦ ألفاً استنفذوا إيجازاتهم ويوسف يستعدون لإضافة رعايات جديدة منهم ٢١٠ من المجموعة العلمية و٢٦٦ من الأدبية.









المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الأعداد لتقرير التعليم الثانوي بالشاركة مع البنك الدولي

استقبل الدكتور حمدي كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم بـمحافظة مسقط كوكب الشرق  
برئاسة الدكتور حاتم شومسويج والفرد الفاضل لواء وأدى بجمهورية مصر من وزارة التعليم  
أساسي مدور العالم والعميراء القوي حيث تم عرض نتائج دراسة البنك الدولي للتعليم  
بمحافظة مسقط والاشارة للفرص التي يمكن ان توفرها الامداد المتوفرة للتعليم الثانوي  
والاخرى التي تم الاتفاق عليها لزيادة التعليم في مجالات اللغة وانشاء مراكز البحث العلمي  
بمستويات المتوسطة بين الوزارة والمندوبين في مجالات التعليم المتقدمة









المصدر: الأهـرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٦

حملة للتبرع بالدم  
بكلية رياض الأطفال بالقاهرة

اعتقلت راجحاً انصهرت مالفافرة دس  
بصم اكتورس بنكر غير تقليدي تسيل  
في الساحة العامة في تحفة اللوحة  
للمرور والمزني دس مدامسما  
واحدة القنولة في مصر القديمة سوراني  
مبارك. ولد ألفت صمات الكتب انره  
الكلية على التمر

























المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١



## رؤية قومية لتطوير التعليم

لننظر إلى الجسم الذي تحمله وجعلنا،  
تتحرك به وتنشط وتعمل.. عندما نشعر بخلل  
في أداء وفدغة جزء منه: المعدين أو الأسان أو  
الأسنان أو غير هذا وذلك، نبحث سائل  
الإنشاء تميز في أداء وظائفها على ما يرام،  
نذهب بطبيعة الحال إلى الطبيب المختص  
لمعرفة أصل الداء، حتى إذا عرفناه وصف لك  
الدواء.

د. سعيد إسماعيل على

يمثل حال التعليم في مصر نقطة الضعف الرئيسية التي  
تصوق النهوض الوطني المنشود وبالتالي فإن إصلاح  
التعليم إصلاحاً شاملاً يمثل نقطة البداية الحقيقية والجدادة  
لأي مشروع نهضوي لبلدون بشر مؤهلين تأهيلاً راقياً  
وما لهما مستويات التقدم العلم والتكنولوجيا المميزة  
للمقرن الحادي والعشرين بكل تعقيداته فإنه يصعب  
الحديث عن أي أفاق حقيقية للتقدم الوطني ويقدم  
القائلان المنشوران على صفحة اليوم رؤية كلية لمشكلات  
نظام التعليم المصري وكيفية تطويره وإصلاحه ويركز  
الكاتبان على أهمية المعالجة الشمولية لمشكلات ومستقبل  
التعليم وعلى أهمية أن تتاح الفرصة للثقوى الفاعلة  
والغنية في المجتمع المصري للمساهمة الخلاقة والفعالة في  
هذه العملية باعتبار أن أهمية التعليم تتجاوز بكثير الأبعاد  
الفنية التي قد لا يصح الحديث بشأنها إلا من جانب  
المختصين.









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٦

## المصدر: الأهرام - رام

بكتك إذا عابيت من ضعف في  
الأداء العام لجسمك، فلماذا لا  
يقتصر امر (التطوير) على هذا  
الجزء أو ذاك، وإنما تكون جاكيتا  
إلى (كولسترول) يجمع عددا من التخصصين في جهاز مختلف  
من الجسم، سيما إلى القلب.

بل إنك حتى في الحالة الأولى، كثيرا ما تجد لفة لتي في  
عمود عميق، قد امتد أثرها إلى أعضاء أخرى، صحيح أن  
والمثل الأول غير وظيفية العين، وهذه تلك غير وظيفية الأسنان،  
لكها جميعا أجزاء ماكينة ولحده يؤثر بعضها ويترك البعض  
الأخر.

كذلك جسم التطوير في المجتمع، كله متعدد الأنواع: تطوير  
عام، فني، عسكري، ديني، خاص، جامعي، نوعي، ومتعدد  
المراميل. رئيس أطفال، استشاري، أستاذي، دابوي، عالي،  
والدخل كل نمط من هذه الأنماط عشرات الكويزات الفرعية:  
العلم، المنهج، النشاط الدراسي، الدينامي، الدراسية، القتالي  
الفرسي، الاستشارات، الإدارة، الاقتصادية، العمل، طريقة  
التعليم وهكذا كل هذه الأجزاء والعناصر والكويزات عليها مثل  
أعضاء، وأجهزة الجسم، تختلف في الكثرين وتباين في  
الترتيب، وتعتمد في قوسائل، لكنها جميعا تكون وحدة  
عصوية متكاملة.

ولذا تمتد خلافا آخر، لنا في مكونات جسم التطوير كلها  
مثل أعضاء، مرة موسيقية كبيرة هؤلاء، يترافق على آلات  
وتنزيه هؤلاء، على آلات تدفق، وأوتارها على غير هذا، ولعل  
كل مجموعة آلات، أشكال مختلفة تصدر أسوأها، متداوية،  
لكنها في مجموعها لا تترافق، وإنما تترافق نمطا مثلها في  
(موسيقى) غاية في البنية والارتان والكمال.  
بل إن أحد العلماء، أكل مرة هذا التنشيط فقال إن القوة  
الموسيقية لا إكبات تعرف مقطوعة (مجموعة) من الموسيقى  
الصاحبة أربعة إكبات المعاصرة، ولتختلف أحد المازنين ليردني نغما  
في سمعوية ليتهوون أروبرت أو شوبران، فموسيقى يبدو نغما  
ستارزا وهكذا.

وهي اعتدائي أن ضعف الأداء، التطويري في البنية القوية  
يرجع إلى أحد كبير إلى نوع يقوم على التحزبة في التعامل مع  
جسم التطوير، تحت عبارة قوية قد تبدو وظيفية لأول وهلة، لكن  
المرجع التمتع فيها يكسلف عن جوانب خطأ أساسية  
تدور حول القوة إن التطوير والإصلاح الشامل للكمال لكل  
عناصر المنظومة التعليمية يستعمل عمليا أن يحدد مؤثراتها  
بعضه مع بعض فمع الأيمان بالكمال والتفصيل والتفاهل أيد  
من المرحلة وسلسلة الخطوة ختوية.  
إن هذا صحيح عند التنفيذ لكنه لا يكون كذلك عند (التفكير)  
والفرق في وسوق مثلا على ذلك أن وزارة التربية خطت  
منذ ما يقرب من أربع سنوات مؤتمرا قومي للتعليم الابتدائي  
ويعد فترة مؤتمرا آخر للتعليم الابتدائي في مؤتمر من الخط، وما  
في شتند مؤتمرا رابع عن التعليم الثانوي.

والفرق في ثلثين التعليم لسنة ١٩٨١ قد يدع بين للتعليمين  
الابتدائي والاعدادي في سوية واحدة أسسها التعليم  
الأساسي. لكن التفكير القدرتي تتعامل هذا وأسر على  
التعامل مع كل من التلقين باعتبارها منفصلين، كل منهما  
مرحلة مستقلة.

والفرق أيضا أن مؤتمرا التعليم الابتدائي أن اتصت على  
المنهج في هذه المرحلة فإنه تم بعيدا عن المركز العلمي للتعلم  
للازمة مصحبا المنحصر في تطوير المنهج لا كان معرفيا  
من تلتزم بين بعض أصحاب البدول في ذلك الوقت.

والأكثر غراب أن يتم التفكير في تطوير مباحث التعليم  
الابتدائي في الوقت الذي كان فيه مركز التطوير الثاني نفس  
الوزارة قد انتهى من عملية تطوير قبل ذلك بسنوات تقل  
لما بين قيد الراجعة وبدأ تنفيذ التطوير التعليم المرحلة شروجا  
الصف الأول، في العام الأول، ثم الثاني، وهكذا. وأدعت

سوف يعود التطوير والتفكير فيه،  
من خلال مراحل التعليم  
ومن أعجب ما شاهده تطوير  
التعليم بمصر جدا منذ ما يقرب  
من أربع سنوات أن يتم إصدار قانون لتغيير نظام التعليم  
الحالية، مع أن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثاني سوف  
يقع لراشر العام الحالي (حسبنا سمعنا)  
فهل تغير نظام استحداث مرحلة والتفكير في تطوير المرحلة  
نفسها بعد أربع سنوات، إن الامتحان (تقويم) والتقييم للصف  
لن نقتل لنتمسك إلى أي حد أدت العملية التعليمية ما هو  
مروج منها من أهدافها والنتائج يكون من الطبيعي أن نطور  
التعليم أولا ثم تغير نظام استحداثه ولا فنس بهذا يؤكد تلك  
السلبية الخطيرة وهي أن الاستحداثات هي الهدف وليست  
قوسيلة.

ثم لماذا التثنية العامة وهذا؟  
طبعنا الأجيال هي لأنها تطبق بإعتماد جامعي وإعتماد  
واسع، كما أنها تدخل إلى جنة الجامعات، ولكنها تتعامل  
بمنطق التاريخ والعلم والصلصة القومية، ولذا لا تطبق سائر  
المراميل والأنواع بنفس الانتماء، لذا لم نذكر في استحداث  
الثانية للصف الأول أن تعليم لفرانكا  
كذلك فإن مصطلح (تقويم) يحتاج إلى تعديله، فما معنى  
مؤتمرا قومي؟

إن طرقي الصف القوي هما (إعشير) و (الفرسوق).  
أو يشير فإن الصف القوي هما قنر الشراكة الإيجابية  
لجميع الاتجاهات والتيارات والفئات هي صفة التطوير.  
لكن التنفيذ العملي يشير إلى أن هذا يقتصر على التمثيل  
والمصغر والمختار من فئات عدة، أما عمليات البحث  
والدراس والاعتماد للأفراد الأساسية التي هي جسم التطوير  
فتمتصها محبوتها بعيدا عن وزارة التربية وبعض كليات التربية  
ولا أثر فيها لهذا الغرض من (الحضور) القوي وكان حضور  
س أو من ع من عدد من الهيئات هو المقصود بالصف  
القوي.

وبخصوص الطرف الثاني للصف القوي الخاص  
(بالإعشير) فنعني به أن يتجه التفكير في التطوير إلى جسم  
التعليم بأكمله، أما الانتماء على هذا الفرع أو ذاك فهو  
تعريف للصف القوي، ثم نأتي لجانب آخر على موجه كبيرة  
من الأممية فيالتقسيم الإداري في المستويات عن التعليم لا  
ينبغي أن يحجب عنا قومية التطوير، فهناك وزارة للتربية  
وأخرى التعليم العالي، وهناك تعليم عسكري تتدرب عليه وزارة  
الدفاع والتعليم تابع للأمر، فضلا عن هذا وهناك فئات نوع  
أخر من التعليم أصطلح على تسميته بالتعليم (اللاتنظيمي) أو  
تعليم الكبار، صمغ وأساليب للتعليم خارج النظام الرسمي،  
مثل: حو الأمية والتدريب للتحويل والتعليم اللغات، وبرامج  
الخدمة العامة، التي ينفذها كثير من الجامعات.

إنني أطمح بهذا اليوم الذي نمد يدا صبرا بتساع هذا  
التعليم الواسع فنيي، صبرا شاملا قويا جدا وفعلا  
أنتا دائما ما تفكر في كل من التعليمين العامي والخاص،  
لأنهما سمرل عن الآخر. وقد عادت هذه التعليمات التعليمية  
والثقافية الكبرى منذ عهد محمد علي، وأراد الرجل أن ينفذ  
مشروع النهضة الذي تصوره مصر، ورواها أن هذا لن يتم إلا  
بنهضة شاملة للتعليم. كان التعليم القائم هو التعليم الفني  
ومع ذلك لم يتغير في تطويره، تركه على حاله وبدأ في استاء  
نظام جديد للتعليم وفقا للصف القوي الحديث رس هنا بدأت  
الازدواجية والتقسيم التفافية بين أبناء الـ ١٢٠٠، حول لم يحن  
الأوان بعد ما يقرب من فترتين من الرمان إلى فكر بالفتح  
الطبي، فلا تقتصر التطوير على فئة من أبناء الأمة دون فئات  
أخرى.

إن البعض يتخوف من الانتماء من التعليم الفني، ولكنه  
شأن مقص، كما لا بد من التفرقة بين فئتين التعليم الفني  
الذين شأن مقص، لكن علماء ومختصون، لكن التعليم الفني









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤسسة مدنية تنشأها بشر قد يسيرون وقد يخطئون ويخطئ  
التعبير الذي قد يفسد وقد يصلح وإذا كان الدين بهذا الحجم  
المعروف في الثقافة المصرية فكيف ن فكر في تطوير التعليم العام  
بعيدا عن تطوير مؤسسات التعليم الديني؟

ونفس الشيء بالنسبة للتعليم المتكبر فهو يرتبط بمنطقة  
تجديدها (السرية) بحكم طبيعتها، لكننا ونحن بصدد تطوير  
التعليم ونظمه، لا ننتقل إلى مناطق السرية، فنأزج هذا  
التعليم ومراحله ومستواه وأبعاده معديه وعلاقته بمسائل أنواع  
التعليم ووظيفته وأهدافه ونظام القبول فيه، وهكذا كلها  
مسائل ليست مما هو (سري) هذا فضلا على أن مفهوم  
(السرية) بحاجة إلى إعادة النظر فيه في عالم أصبح كل  
شيء فيه مكشورا بأجهزة العلم والتكنولوجيا الحديثة.

ومن المهم أن نؤكد هنا صعوبة الاستفادة من تجارب  
التطوير المسابقة عبر قرون من الزمان، لماذا استطاعت  
تجربة التطوير الفطيسي باليابان أن تقفز بها إلى قمة العالم  
وعجزت عنها أن تنجح بمصر ولو إلى الصف الثاني من  
الدول المتقدمة؟

نعم نعلم أن ظروفنا سياسية كثيرة كان لها دورها ولكننا  
نؤكد كذلك أن القيادة الداخلية هي نقطة البداية، ولا ينبغي أن  
تعمل دائما بالظروف الخارجية وإذا قلنا البناء الداخلي قلنا  
ببناء الإنسان وإذا قلنا بناء الإنسان قلنا دائرة التعليم  
وداخل هذه الدائرة لن يستقيم فيها البناء إلا إذا استطعنا أن  
نحقق الوحدة القومية بطرقها الفعالة للبشرية للشراكة  
بإيجابية، وشمول قطاعات وأنواع التعليم جميعها









المصدر: الأهرام السمانى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

### بعد اعتماد نتيجة تنسيق المرحلة الأخيرة توجيهات لرؤساء الجامعات بسرعة استكمال إجراءات انتظام الدراسة للطلاب المرشحين

كتب، علاء ثابت: اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى نتيجة تنسيق المرحلة الثالثة والأخيرة فى تنسيق الجامعات، وبذلك يكون مكتب التنسيق قد حقق رقما قياسيا فى توزيع حملة الثانوية العامة فى أقل من شهر رغم تأخر إعلان النتائج. وقد أعطى الدكتور مفيد شهاب توجيهات عاجلة لرؤساء الجامعات بضرورة سرعة استكمال إجراءات المرشحين من واقع بطاقات التنسيق ليتسنى انتظام الدراسة فى أقرب وقت.

كما طالب الدكتور شهاب بضرورة تكثيف المحاضرات حتى يتمكن الطلاب من اللحاق بالامتحانات القارسة التى ضاعفت عليهم.

ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب تنسيق الجامعات فى تعديل رغبات طلاب الشهاديات المعادلة اعتمادا من السبت القادم، وذلك فى إطار الأماكن التبقية ومجموع درجات الطلاب كما يتم تعديل رغبات الطلاب الذين اجتازوا اختبارات القدرات للقبول بكليات التربية الفنية والموسيقية والرياضية وأقسامها بكليات التربية النوعية وكلتى الفنون الجميلة والتطبيقية.









المصدر: **الوقد**

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨-٧

# توابع تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

## السبت .. قبول أوراق المتخلفين

### وتعديل رغبات الشهادات المعادلة

### استدعاء مستنفذى الرغبات

### لكتابة كليات ومعاهد جديدة

### ٨ آلاف ٥٨٩ طالباً

### زيادة في أعداد المقبولين

### بالجامعات بسبب

### المجاميع التكرارية

انتهى مساء الاثنين قبول المتخلفين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالأقاليم وام يتنسيق سدوي توابع بسيطة لتنسيق قبول المتخلفين عن الامتحانات الرسمية لكل مرحلة من المراحل الثلاث وتحصيل رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية. وقبل الغد في تفصيل قبول مكتب التنسيق ينجلي تسجيل اشادة لثنية العمل بتنسيق الآلاف حاق بالجامعات وعلى رأسها الدكتور منهد شهاب وزير التعليم العالي الذي كان يتابع بنفسه سير العمل ومكتب التنسيق ومسوق الطلاب من الالتحاق وكليات القمة وإعطاء فرص ليعمل فوراق للمتخلفين من مراحل التنسيق وإعطاء فتح باب اختبارات القدرات لكثير من مرة أمام للمتخلفين بالامتحانات في زيادة أعداد القبولين لمواجهة الزيادة الجنوني للحد الأدنى الذي ارتفع بشكل صاروخي

لأول مرة في تاريخ الجامعات شملت كتيبة الانجاز الدكتور محمد الحمود شهابي رئيس قطاع التعليم العالي وعامل عفيفي مستشار الوزير لقطاع التعليم وعلي شوب وكيل الوزارة وإبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق وفكتور علي رضا المستشار الاعلامي للوزير. بدأ مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة في مراجعة ملفات طلاب المرحلة الأخيرة قبل تسليمها للجامعات والمعاهد ومنها ٥٥٢ ألفاً و ٥٥٤ ألفاً منهم ٥٢٢ ألفاً و ٦٥٣ ألفاً للمعسر و ٣٠٠ ألفاً و ٨٨٧ ألفاً للأنبي. تبدأ الجامعات خلال الأسبوع الحالي في استلام ملفات الطلاب لآداء إجراءات القيد واستخراج القبطات الجامعية لكل طالب. بدأ كمبيوتر جامعة القاهرة في أعيد بالملفات لتقديم طلاب المرحلة الأخيرة لتوزيعها عليهم من

طريق البريد. وبدأ يوم السبت القبول أوراق للمتخلفين عن المراحل السابقة والسماع لطلاب الشهادات المعادلة بتعديل رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد بشرط وجود سكن خالية بكليات والمعاهد لدراسة الالتحاق بها ظهرت نتائج مكتب التنسيق هذا العام ارتفاع اعداد القبولين بالجامعات في ١٢٢٠٠ ألفاً و ٥٨٩ ألفاً وطالباً بملف ١٢٢٠٠ ألفاً و ٥٨٩ ألفاً وطالباً بملف ٥٥٤ ألفاً و ٥٥٢ ألفاً من الامتحان في قريها للجلس الأعلى للجامعات وقدمها ٢٢١٧٥ ألفاً وطالبة لاستودعت الجامعات والمعاهد هذا العام ٢٥٥٥ ألفاً و ٣٦٩٠ ألفاً وطالباً منهم ٢٢٩٥ ألفاً و ٤٩٨٥ ألفاً علي و ١٢٣٥ ألفاً و ١٧٦٦ ألفاً في رشح للقبول









المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ - ١٩٩٨/٨

بالكليات والمعاهد في المرحلة الأولى  
١٨٩٥، الفأ و ١٨٩٦، طلبة وطالبة  
منهم ١٢٢٠، الفأ و ١٢٢٨، علمي  
و ١٥٦٥، الفأ و ١٧١٨، فني والثانوية  
٢١٧١، الفأ و ٢٠، طلبة وطالبة  
منهم ١٧٤١، الفأ و ١٥٤٢، علمي و  
١٤٢٠، الفأ و ١٨٧٩، فني والثانوية  
١٤٨١، الفأ و ٢٨٢٦، منهم ٢٢٥، الفأ  
و ١٨١٧، طلبة وطالبة علمي و ٢٦١  
الفأ و ١٥٦٦، فني، كما تطورت نتائج  
المرحلة عدم إقبال الطلاب على  
الالتحاق بالمعاهد العالية والمتوسطة  
الخاصة مما أدى إلى حدوث عجز  
صارخ في أعداد المتقدمين للمعاهد.  
ولقد استعان بالتقنين للكليات  
التجوية والمعاهد ١٢٤١، الفأ و ١٦٨٠  
طلبة وطالبة، وشهدت نتائج القبول  
بالكليات والمعاهد تآخر طلاب  
المرحلتين الثانوية والأخيرة عن  
الالتحاق في الدراسة التي بدأت منذ  
سبعينين بسبب الوقت الذي  
استغرقته كل مرحلة لتوزيع  
الطلاب على الكليات والمعاهد.  
استغرقت المراحل الثلاث ١٢٨٥ يوماً  
مقابل ٢٣٥ يوماً لعام للفني رغم  
تأخر إعلان نتيجة الثانوية العامة.  
تقرر قبول المتقدمين في امتحانات  
المرور فثنائي من حصة المشروبات  
للمعاهد بالجامعات والمعاهد بنفس  
الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية  
ومعهد كما تقرر قبول المتقدمين في  
الثانوية الألمانية بالكليات والمعاهد  
وفقاً للأسكن الثلاثة لمسلمهم والحد  
الأدنى الحاصل عليه كل طلبة في  
الثانوية الألمانية.  
قرر وزير التعليم استبعاد  
مستندتي رغبات في المرحلة  
الأخيرة لكتابة كليات ومعاهد  
خفيفة تتناسب مع الحد الأدنى  
الحاصل عليه كل طلبة في الثانوية  
المرحلة. استخدم رغبات الالتحاق  
بالجامعات والمعاهد ١٧٦١، طلبة  
وطالبة منهم ٢٦١٥، علمي و ١٤٦٦  
فني.









المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨-١٤

## محاكمة الجامعات الخاصة ٣ جامعات تخالف قرارات رئيسي الجمهورية ومجلس الوزراء

ملازت لجنة القبول ببعض الجامعات الخاصة مستمرة بسحب الحكم القضائي الصادر مؤخراً بوقف قرار رئيس الوزراء الخاص ببدء الدراسة بكلية الطب الخاصة تحت مسمى كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية العلوم الصحية والطبية بجامعة أكتوبر، خلافت ١٢٠ جامعات خاصة القرارات الجمهورية الصادرة بشأن إنشاء كليات جديدة تابعة لهذه الجامعات، صحت القرارات الجمهورية الكئيحية التي تتكون منها كل جامعة وتفصل إنشاء جامعة خاصة تسمى جامعة أكتوبر تضم كليات الزراعة الصناعية والهندسة والافتصاح والأدارة والأعلام والفنون والاتصال والعلوم الصحية والطبية والعلوم والتكنولوجيا والتربية واللغات والترجمة والسياسة والفنون والعلوم الاجتماعية ونظم المعلومات وعلوم الحاسب والفنون التطبيقية والدراسات العليا. وتضم جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب كليات الهندسة وعلوم الحاسب الآلي وعلوم الأدارة وكلية الاقتصاد كما تضم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وفقاً لنص القرار الجمهوري كليات العلوم الصحية والطبية التطبيقية والعلوم الهندسية والتكنولوجيا والعمارة والادارية والاقتصاد والعلوم والمعلومات والآثار والأرض السبيل وكلية السلام والتكنولوجيا والاتصال. وتضم جامعة مصر الدولية لتسليم اللغات والترجمة وعلوم المسحراء والعلوم والفنون الهندسية والطب التخصصي والسياسة والأثار والأمن والأعلام وإدارة الأعمال والتجارة الدولية والعلوم القانونية. استغلت الجامعات

الخاصة مصمبات كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وإنشأت تحت هذا المسمى كلية الطب وطب الأسنان بالخلفة لنص القرار الجمهوري الذي خلا من هاتين الكليتين كما استغلت جامعة أكتوبر الخاصة نص القرار الجمهوري وإنشاء كلية للعلوم الصحية والطبية وإنشأت تحت هذا المسمى كلية الطب وطب الأسنان والعلاج الطبيعي والصيطة وجميع هذه الكليات جاءت متخالفة لقرار الجمهوري الذي أصدره رئيس الجمهورية. قامت الجامعة بقبول طلاب بهذه الكليات تحت مسمى كلية العلوم الصحية والطبية. يتعرض للقبولون بهذه الكليات لخطر جسيمة نتيجة عدم صدور قرار

جمهوري بإنشائها مما يخرسها للانلاق في حلقا راع دعائي قضائية ضد الجامعة مثلما حدث في جامعة مصر الدولية وأصدر حكم قضائي بإلغاء الدراسة بكلية الصيطة بعد قبول طلاب بها. بناء على مواصفة صافرة من لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والتربية لجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري.

تحتاج القرارات الجمهورية التي تمجهاا لنص صراحة على إنشاء كليات الطب والصيطة وطب الأسنان التي تسلي من وجود الفاض كبير في خرجها ولا يظليها للوجع نظراً لوجود كليات متناظرة في الجامعات الحكومية. في الالتحاق بهذه الكليات للخلفة للقرارات الجمهورية التي توجب نزاع قضائي أمام سلطات الاماكن بين نقاب الأطباء وأصحاب الجامعات

الخاصة حول قبول طلاب بهذه الكليات بالخلفة لنص القرارات الجمهورية التي تنشرها صفة جامعات وملازم. وكانت بعض الجامعات قد حصلت على

موافقات ببدء الدراسة ببعض الكليات بدون وجوهخص صريح على إنشاء هذه الكليات. اقترمت جامعة أكتوبر للعلوم والآداب الحديثة بنص القرار الجمهوري ولم تنشر كليات جديدة بالجامعة بالخلفة لنص القرار الجمهوري. وكانت بعض الجامعات الخاصة قد شهدت مازتاً خطيراً بسبب الحكم الصادر بوقف الدراسة بكليات الطب والصيطة. في الحكم في رفض الطلاب الالتحاق بهذه الكليات حرصاً على مستقبلهم وعدم خضاع السنة الدراسية. فضل الطلاب الالتحاق بكليات ومعارف أخرى بدلاً من الخطورة بالالتحاق بالجامعات الخاصة. تتعرض الجامعات الخاصة لهذه الهزات سلطرية لأنها لم تلم على أساس سليم وتم إنشائها بدون ضوابط تحكم عمليات الالتحاق بهذه الكليات و تعيد للمسؤولات الدراسية التي ستكون موضع التحقيق في القعد القادم. كما اني غياب القانون عن هذه الجامعات التي تراك السامة مفتوحة ألسها لأرتكب مخالفات القرارات الجمهورية.









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥

#### كلمة الصباح بالمدارس اليوم حول التصاريح أكتوبر

تقوم المدارس بمختلف محافظات الجمهورية بتخصيص كلمة الصباح اليوم عن انتشار السام من أكتوبر وتؤكد الكلمة أن التصاريح أكتوبر يجب أن تدلنا بقوة بالعودة والفرار كما أظهرت بطولات رجال القوات المسلحة وليلتهم الرامح بالله سبحانه وعالي وأن أعظم ماتمتز في هذه الحرب هو إعادة اكتشاف الأسرى المصري لنفسه وأنه قادر بعون الله ونعمه على أن يحقق الأمن والاستقرار والرخاء على أرضه الطيبة الطاهرة الكريمة.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## وجهة نظر هل صبيح ياتصر المينى؟!

حدثنا عدد كبير من طلبة السنة النهائية بكلية على نصر العيني شاكين من التعديل المفاجيء لجدول امتحانات نهاية العام. كان الجدول قد وضع منذ أكثر من أسبوعين، وفي يوم الاثنين الماضي أوجبه الطلاب بالجدول الذي ولدوا وأوضاع حياتهم واستأجرهم يرفع، ويوضع جدول جديد للامتحانات الشهرية التي يترصد لها نصف المجموع الكلي للترجمات. وليس ما يخشاه الطلاب على هذا الجدول الجديد مجرد تعدد الامتحانات الشهرية، ولكن يأخذ هو أن التعديل لابد به أن تتخلل الامتحانات الشهرية في الامتحانات التحريرية بحيث يجبر الطلاب على أداء ثلاثة امتحانات في ثلاثة أيام متتالية، ويعني أن نظام الامتحانات كهذا يرفع الهدف ويهدمها ويهدمها، ويقول الطلاب شاكين أن هذا الأرفاق هو الهدف من التعديل المفاجيء في جدول امتحاناتهم لحاجة في نفس المسؤول عن هذا الإجراء المتعسف، فمعاً في يلقى هذه الحاجة.. وهل هي مرة أخرى توفير فرصة أخرى لإبناء الأساقفة للتفوق على حساب بقية الطلاب كما يشاء في مثل هذه الأحوال؟

الأسر برمته أمام نافذة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة. لبت فيما إذا كان الطلاب على حق في اعتراضهم الشديد، مما حدث.. لم أن لمساءلة مجرد دلع.. من صفار إعتادوا التشنيع على الأكارم؟

عبد العظيم حماد









المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٨/١٠/٥

#### ٢٠٥ مليون جنيه لدعم الكتاب

#### وتطوير للعامل بجامعة أسبوط

اعتمد مجلس جامعة أسبوط في جلسته برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ٢٠٥ مليون جنيه لدعم العملية التعليمية بالجامعة، منها مليوناً جنيه لصحة من الدولة والخارج من الجامعة لدعم لكتاب الجامعي، على أن يتابع جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي بالجامعة أداء مهامه في دعم الكتاب والانتاج في الدور الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس في مختلف مع الجدار كما اعتمد المجلس في جلسته التي حضرها الدكتور محمد رأفت رئيس الجامعة محاضرة لسيادة السيد عثمان شافين محافظ القراءى - مليون جنيه من جريدة الجامعة لتحديث وتطوير العامل بتكليفها للخطقة، و٥٠٠ ألف جنيه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### قبول جميع الطالبات

### بالمدرسة الجامعية بالفيوم

الفيوم: مكتب الأمانة العامة  
تقرر قبول جميع الطالبات المترددات  
للتعليمات للإقامة بالمدرسة الجامعية بالفيوم  
وقال الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس  
مدرسة الجامعة أنه قسم استثناء الطالبات  
من شروط الترخيص والتأجير للتيسير عليهن  
وتزويدهن السكن المناسب والرعاية المباشرة  
من قبل إدارة الجامعة. حيث تقرر قبول  
٢٠١٨ طالبة وبكالوريا في مساكن السكن  
الجامعية داخل وخارج الحرم الجامعي  
كما تقرر تخصيص ٢٨٠ ألف جنيه لدعم  
الكتاب الجامعي.

ومن ناحية أخرى قرر محافظ الفيوم  
الأستاذ محمد حسن طنطاوي نائب  
عميد نقابة من مديرية الطرق والكباري  
لعمل بالدراسات الهندسية لدراسة قنطرة  
والتعليم بطريق ومنه للحلقة.









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ - ١٠ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٥٪ الحد الأدنى لقبول طلاب الدبلومات في الهندسة والتجارة والحقون

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والزرعية والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس في بعض كليات والمعاهد العالية. وقد بلغ الحد الأدنى للقبول في كليات الهندسة ٧٥٪، وجات منفصلة الإسكندرية قسم الإلكترونيات في المركز الأول بنسبة ٨٦.٤٪، والحد الأدنى للقبول في كليات التجارة ٧٥٪، وجات تجارة عين شمس في المركز الأول بنسبة ٨٦٪، كما بلغ الحد الأدنى للقبول في كليات: الحقوق، والفنون التطبيقية، والاقتصاد المنزلي ٧٥٪، وانخفض الحد الأدنى للقبول في المعاهد العالية الخاصة إلى ٨٠٪، وفي كليات السياحة والفنادق إلى ٧٥٪. [تفاصيل أخرى ص ٣٢]









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٤.٥ مليون جنيهه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات والمعامل والمختبرات بجامعة أسيوط

أسيوط - عبده الشاذلي:

اليدالية القومية لجامعة أسيوط في الدكتور سليمان حزين أول رئيس الجامعة تقديراً لدوره في التشغيل لإنشاء الجامعة كما تمت الموافقة على شراء جهاز كلى صناعية للمستشفى الجامعي بأسيوط بتكلفة ١٢٥٠٠ دولار ومن ناحية أخرى اعتمد رئيس الجامعة مليون جنيهه من صندوق الخدمات التطوعية بالجامعة لتطوير الدامل والمختبرات العلمية جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدها مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود ومهسور الدكتور سعد وجاني الشملاوي محافظ أسيوط وكلاء عثمان شاهين محافظ الوادي الجديد ومهسور مجلس الجامعة ونواب رئيس الجامعة كما قرر مجلس الجامعة بدء الدراسة بسم علم النفس بكلية الأروى بأسيوط هذا العام ٩٩/٩٨ وكلية التربية بمحافظه الوادي الجديد عام ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ ودعم الكتاب الجامعي تيسيراً على الطلاب

اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط ٣.٥ مليون جنيهه لاستكمال وتطوير شبكة المعلومات بجامعة أسيوط وربط كلية التربية بالوادي الجديد بالشبكة الرئيسية بجامعة أسيوط والمبنى الأكاديمي الجديد بكلية الطب والمبنى الجديد لكلية الطب البيطري بنفس الشبكة جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة باعماً هيئة التدريس وأكد له سوف يتم إنشاء شعبة للمعارف بكلية التربية بجامعة أسيوط على أن تبدأ الدراسة بها العام القادم وكذلك إنشاء مركز طبي لدراسة النظام والاضلال بكلية الطب لخدمة جنوب الوادي وبني غزاري جديد لمزرعة للدراس بالوادي الأسيوطي في نهاية الاحتفالات ثم اعداد









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١٠ / ١٩٩٨

### الزام المدارس الاجنبية بتزويد التشيد الوطني

المصدر الدكتور حسن كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم  
يقضي بالزام المدارس الاجنبية التي  
بها طلاب مصريين بتزويد التشيد  
الوطني المصري في طابور الصباح  
تدعيماً وترسيخاً لقيم الانتماء والولاء  
للوطن.









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ - ١٩٩٨/١٠ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناطق مصر القبية والمدى وطوان والسيدة  
رئيسة القبية ودرج والطيرة والسلام وعين شمس  
ومصر الجديدة ومدينة نصر ورويش القبر  
وأصناف أن بعض هذه المناطق كانت تعاني تعدد  
الفتحات والكتاتيف العالية في القبول كما أن بعضها  
وخاصة للمدارس والطيرة لم يكن بها مدارس متناهية  
بنات، مشيرة إلى أن هناك دراسات تدعو حالياً حول  
مجمع المستقبل لتطبيع بمدينة نصر  
ومن ناحية أخرى ذات مديرية القربية والتعليم  
بالقاهرة في إتخاذ خطوات تنفيذية في مشروع تطوير  
منشأة ناصر تعليمياً

كتب - أيمن المهدي :

في إطار احتفالات أكتوبر تقرر افتتاح ٣٦ مدرسة  
تضم ٧١٦ فصلاً دراسياً بتكلفة ٥٥ مليوناً و١٣٨ ألف  
جنيه، وأطلق السيد محمد خليل وكيل أول وزارة  
التربية والتعليم بالقاهرة أن تشغيل هذه المدارس  
سيبدأ في لقاء تعدد الفتحات وتخليص التكاليف  
والمصول مع زيادة القدرة الاستيعابية للمدارس  
وتحسين توصيلتها، وتشمل المدارس التي سيتم  
افتتاحها جميع المراحل بالتعليم الأساسي والاعدادي  
والثانوي التجارى والمهنى والعلم والتربية الخاصة

افتتاح ٣٦ مدرسة

بالقاهرة

تكاليف

٥٥ مليون جنيه









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٨

## تجول التحويلات ونقل القياد بين الكليات غير المتناظرة حتى ٢٠ أكتوبر الحالي

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات اقتداء بقول التحويلات ونقل القياد بين الكليات غير المتناظرة الطلاب الجدد في ٢٠ أكتوبر الحالي، وإن تبدأ القنوتات التعليمية لإرسالها في أول نوفمبر، حيث تخصص قناتة الأولى للتعليم العالي والجامعات والقناتة للبحث العلمي، والقناتة للأشعة الطبية.

ولستعرض المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تقريراً شاملاً عن الجامعات على مدى ٢٥ عاماً الأخيرة، بعد انقضاء أكتوبر، حيث تشير إلى عملية التتبع، وبناء المجتمع التي تقوم بها ١٢ جامعة تضم ٢٢٦ كلية، مقابل ٧ جامعات تضم ١٢ كلية عام ٨٧، وزيادة عدد الطلاب للجنين حالياً بالدراسة بالجامعات إلى أكثر من مليون طالب، مقابل ٢٤٠ ألف طالب عام ٨٧، وفي مرحلة الدراسات العليا يبلغ عددهم ١٠٢ ألف، مقابل ٢٢ ألفاً، و١٢ ألفاً، حيث لا تدرس في ٥ آلاف عضو إلى ٢٨ ألفاً، وتضاعفت موازنة الجامعات أكثر من ١١٥ مرة، حيث بلغ الآن ٢ مليارات و٨٩٩ مليوناً مقابل ٢٤ مليوناً، ويعد المجلس تحقيق التعليم الجامعي، وتحسين مستوى الأداء، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، والاعتماد الأنشطة الطلابية، وسلامة سياسة الدولة فيما يتعلق بالتعليم

الجامعي، والبحث العلمي، والشاركة في القضايا الدولية.

وقرر المجلس وضع خطة عمل مستقبلية للمجلس الأعلى للجامعات خلال العام الجامعي الحالي، كما قرر المجلس إجراء دراسة متخصصة بشأن تواجد قبول طلاب الشهادات للدخول، الأجنبية والعربية، والشهادات الفنية بعد قبولهم بالجامعات، وتشكيل لجنة لتقديم مقترحاتها إلى جلسة المجلس المقبلة.

وتكثف المجلس السلام الجديد لتوزيع الكتاب الجامعي مؤكداً مسودة تيسير هذا النظام، الجذب أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس للانضمام له، حتى يستفيد الطلاب من مبالغ الدعم التي توفرها الدولة للكتاب الجامعي.

ووافق المجلس على اقتراح بإقامة ندوة مستوى لكره القديم بين شباب الجامعات في إطار تشجيع المثاقفة الرياضية بين الشباب الجامعي، وحظر للعلم من استخدام لقب «استاذ مشرف»، إلا في بالغ من السنين، وهو في درجة الاستاذية، ومن كمال استعداده، مساعد، ويسمى بعد بلوغه سن الستين، استاذاً مساعداً مشرفاً، وأيضا تدرس يسمى مدرسا مساعداً، ووافق المجلس على اقتراح محافظ البحر الأحمر باستقالة، أديب شلتان، وزير رواد وحلايين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس، من بعد الانش لمجموع الدرجات عن الامتحان بكلية التربية









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/١٠/٨

## توافل تعليمية لحو الأمية بمرکز أبو المطامير

البحيرة: إبراهيم العليسي:

تقرر تنظيم قوافل لحو الأمية بقرى أبو المطامير بالإسكندرية بمدرسي للتعليم الفني.

وصرح الكيمعالي مامون جلال السكوتير العام للمحافظة بأن لاقالة بدأت بقرية المنج بشمال القنطرة، حيث تم حصر عدد الأميين.

وقرر أحمد الشبع مدير فرع حو الأمية بالمحافظة إقامة ٩ فصول دراسية بالقاهرة بالإضافة إلى تخصيص محصلين لفتيات تشرف عليها مدرسات متخصصات في هذا المجال وتزويدها بماكنات الحياكة والتريكو بالإضافة إلى دخول الرجال والشباب ثم تزويدها بدوش فجارة والسباكة لتدريب أبناء القرية على الحرف والأعمال المنزلية والحرفية والارتفاع بمستوى المعيشة بالقاهرة.

أعلن الدكتور فاروق التلاوي محافظ البحيرة أن عدد المكتبات التي شاركت في مهرجان القراءة للجميع له وصل إلى ١١٩ مكتبة شملت ١٥١٩١ كتابا استغل منها نحو ١٣٦٥٨١ شابا وفتاة ومن المتوقع أن يصل عدد المكتبات في العام القادم إلى ١٢٥٠ مكتبة.

















البصر : الأخبـار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٨

الموسم الدراسي الجديد في الاسماعيلية.. له معنى خاص.. فتمتد ايام بدأت ولأول مرة في البلاد وعلى أرض الاسماعيلية الدراسة في ٢ من أهم وأحدث الصروح التعليمية.. الذي يعد تشقيها بداية الانطلاق نحو نظام تعليمي حديث ومتطور.. تدخل به مصر القرن الجديد بخطوات مطمئنة على مستقبل التعليم لكل المصريين-

## المجمع التكنولوجية.. والمدرسة التكنولوجية المعلومات بالاسماعيلية

في ختام خطة تطوير التعليم المصري هذا العام

## المجمع يضم ٤ مدارس تجريبية ومركزين للتطوير التكنولوجي وبحوث المستقبل

ومواقع الأنشطة الرياضية الفعالة. في جانب وجود مسرح وتيسر كبير يضم كل مدارس المجمع ويبلغ ٢٠٠٠ مشاهد وعدد من الملاعب الرياضية لكرة القدم والبيد وفطيرة ويلعب لكرة القدم بطايس قياسيه وحمام سباحه اوليمبي وصالة ملاقات. كما يضم المجمع مركزا لتدريب المعلمين من كل انحاء الجمهورية ومركز تطوير التكنولوجيا للرسائل التعليمية ومركز بحوث المستقبل للتعليم ما قبل الجامعي. ومناطق سكنية للدارسين والاداريين. وتؤكد اللاء سلامة من الاكنايات الكبيرة للمجمع شمع باستقله فيما هو أكثر من مجرد دوره الرئيسيه لخدمة التعليم وهو ما تجرى دراسته حاليا وبالتعاون مع المجلس الاعلى للسياح والرياضة لتحقيق الاستغلال الامثل لكل الاكنايات المتاحة بالمجمع

الحكومة قد كتشدت اولى خطوات الاستراتيجية المستقبلية التي تتبناها لتطوير التعليم في مصر بما يتبع تخرج كوارن توكاين مؤملاتها العلمية مخشيات القرن الجديد. وعندما تبدأ خطوات تطوير مثل هذا القطاع الرئيسى والجزوى من الاسماعيلية فهذا امر يدعو الفخر

وعبدال الحافظ ان المجمع التعليمى المدارس التجريبية. هو بمثابة نقلة حصارية للتعليم في البلاد. حيث توفر به الاكنايات التعليمية والثقافية بل وحتى الأنشطة الروايمية بصورة غير مسبوقة في أى موقع تعليمى لخر ويوضح ان المجمع يضم ٤ مدارس كبرى لروايش الاطفال ومرحلل التعليم الابتدائى والاعدائى والثانوى جميعها مزود بكمث وسائل ونظم التدريس من أجهزة كمبيوتر ومعامل إسفلة إلى مواقع الأنشطة الثقافية. مكبات. فاعلالت الرسم والموسيقى والتسرح-

المرحان الجديدان هما المجمع التعليمى التجريبى الذى أقيم في منطقة عن الغرب مدينة الاسماعيلية وتكاف ايساؤه على مساحة ١٣٠ فدانا قراية للمدارس جنبه والمدرسة الفنية للتخمة للتكنولوجيا المعلومات والتي أقيمت على مساحة ١٢ فدانا وسنكفة حازرت ٤٠ مائتين ميه

الأخبار. كانت هناك في مواقع العمل على أرض الاسماعيلية ترصد وتسجل الاستعدادات للخطبة الجارية لهذه تفاسيل للمجمع التعليمى والمدرسة الفنية الأولى في البلاد لعلوم تكنولوجيا المعلومات. استراتيجية المستقبل

في البداية أقرى اللاء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية عن اعتزازه وبسماعته بإقامة مئين المرحجين الكبريين في الاسماعيلية.. مشيرا إلى انه يتشاور مع طرر التشميل تكون









## المصدر: الأخصائيات

### للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٨

#### المدرسة والوادي

اما المدرسة الفنية المتقدمة للتكنولوجيا المعلومات، والتي تقبل للتشريع من الحاصلين على الشهادة الاعدائية.. من كل انحاء الجمهورية. فيؤكد المحافظ انه تم استشارة في التوقيت المناسب. إذ ان نظام الدراسة بها يتيح خروج كوادر فنية متخصصة في مجالات العمل التكنولوجي الحديثة، وفي مجالات ام يطرزها التعليم الفني من قبل. وخريج هذه المدرسة ستكون لديه القاعد الاساسية من العلوم التي يستطيع ان يساهم من خلالها بمتطلبات سوق العمل في البلاد مع بداية القرن ٢١

ويضيف المحافظ ان اعدادا عريضة من مرس العمل ستكون بانتظار طلاب هذه المدارس في مستشروع وادي للتكنولوجيا بالاسماعيلية وبالقى

#### المشروعات التي ان اثناء البلاد بحثون المستقبل

ويقول عاصر مسلم وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية عضو مجلس إدارة الجمع التعليمي ان الجمع يضم ٢٠٠٠ من ام وأحدث الراكز الفنية على مستوى الجمهورية يتبعها مباشرة لأشرف المذكور حين كامل مهامه التي تؤكد القريبة والتخمين هما مركز تطوير التكنولوجيا والوسائل التعليمية ومركز بحثون المستقبل للتعليم ما قبل الجامعي

ويختص الأول، مركز تطوير التكنولوجيا بتحديث تجهيزات المدارس من الأجهزة التكنولوجية المتطورة وتزويد المدارس بشبكات الكمبيوتر والانترنت ويقدم خدماته إلى المدارس في كافة أنحاء الجمهورية.

اما الثاني فهو مركز بحثون المستقبل للتعليم ما قبل الجامعي، فيهتم بالبحوث المرتبطة بالعملية التعليمية والتمаж الدراسية والرامية إلى تحديث المنهج وكيفية الاستفادة من التعليم العالي وتربطه مع هذا الركز على وجه التحديد في هذا التخصص من الدول دراسة أنماط التعليم في الدول المتقدمة وكيفية الاستفادة من التعليم من الارتقاء بالمتعلمين ويحت كل ما من شأنه الارتقاء بالعملية التعليمية ككل وتطبيق نتائج تلك البحوث عمليا حتى تشمل مصر إلى القرن الجديد على قاعدة صلبة من المعرفة والمعلومات التي توابك العصر

#### الإدارة

ويضيف وكيل وزارة التعليم بالاسماعيلية بأن وزير التعليم حرص على ان يدار هذا الجمع مغلوب حفاير

إبقاء للعائد والدارس حيث شكل له مجلس إدارة برئاسة محافظ الاسماعيلية يهتم بكافة المصالحات لاتخاذ مايرام من قرارات في صالح العمل بالجمع وكذلك وضع اللائحة الداخلية لتنظيمه. كما ان المدرسين بهذا الجمع يحصل كل منهم على ضعف ما كان يتقاضيه من واتب في المدارس الأخرى كما أعتمد الدكتور بهاء الدين مكيحيى جنبه لتطوير تشييل للجمع خلال المرحلة الأولى إلى ان يصل إلى الاعتماد على إيرادات الخاصة في إدارة شؤنه. وقد تم تدوير ٧٢ من المدرسين والمدرسين والدارسين والمعامل للجمع بدارس الجمع في العلم الحالي. بينما يستكمل الهيكل الوظيفي للمراكز

البحثية عن طريق الوزارة ويشير عاصر مسلم إلى انه مع بداية العلم القادم سيمسح الجمع قدرا على استيعاب الممارسين من خارج المحافظة حيث تتوالى به الاستقطاب حيث المدرسين إذ يضم الجمع ١٦ عمارة سكنية لتستوعب أكثر من ٢٠٠٠ دارس. ويمكن استغلالها أيضا خلال فترات الصيف في إقامة معسكرات للفريق الرياضي واستغلال الملاهي ذات الواصلات الرياضية للجوينة في تدريباتها

#### الأولى في البلاد

ويضيف ان المدرسة الفنية المتقدمة للتكنولوجيا الطموحات والتي سيتم افتتاحها في الموسم الدراسي الحالي لا تقل في اميتها عن مدارس الجمع التعليمي، حيث تضم في الأخرى ورشا فنية مشهورة بأحدث وسائل تعليمي للتكنولوجيا ومعامل للفيزياء والكيمياء.

وهي المدرسة الأولى في البلاد التي تعرض هذه العلوم ولده ٥ سنوات وتقدم الدراسة بها إلى ٢ شعب تخصصية في نظم المعلومات والبرمجيات وشبكات المعلومات وتقدم الدراسة على كافة المستويات والدرجات من الصف ١٤٠ طالب القلاء وقد تم لتجهيز ١٤٠ طالب للغة الأولى بالمدرسة هذا العام ويبلغ الحد الأدنى لدرجات الطلاب المتقدمين درجة وخضع جميع الطلاب المتقدمين ٤٠٠ طالبا والذين وصل عددهم إلى ٤٠٠ طالبا إلى اختبارات في القدرات والميافقة الصحية والبيئية. وكان من بين المتسجلين ٤٠ طالبا فقط من الاسماعيلية والباقى من المحافظات.

ويوضح مسلم ان نظام المدرسة هو نظام التعليم الثلاثي حيث يتم الطلاب بالمبنى السكني الداخلي بها طوال الأسبوع ويقدم للطلاب محلات للتأكل وعلا لالة مجهزة بأحدث

التجهيزات على مستوى الفنادق الكبرى. وتوافر مخصصة للمدرسين للقيمين ومعلمو مجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية ذات المواصفات الصحية القياسية. ومخبر كورياتيا. ولتلاجات ضخمة لحفظ الخضار والفاكهة. وتم التعاقد مع طباييين وممرضين تشييل وخريجين لشعبة الطلاب وكذلك طبيب يسيطر للكشف على اللحوم وتم توفير عدد من الاخصائيات

الاجتماعية للمدرسة. وكذلك التعاقد مع طبيب محلي للأشرف على الرعاية الصحية الطلاب

#### مناهج غرب أوروبا

ويضيف ان وزير التعليم اصغر قرارا بتشكيل مجلس إدارة للمدرسة برئاسة المهدي سمير يوسف وكيل أول الوزارة رئيس هيئة الأبحاث العلمية حوسا على الاشراف المباشر على العملية التعليمية بالمدرسة كما أصدر قرارا بتعيين الدكتور يحيى عبدالعليم للشدة الأستاذ المساعد بكلية الهندسة مدنيو المدرسة. والتي سيعودس إلى طلابها المتابع للتكنولوجيا البورصايم وفي أهم مناهج دول غرب أوروبا في هذه المجالات إلى جانب المواد العلمية.

وقال ان اللائحة التي يعمل بها المجلس تتبع إصفاة شعب وإقسام جديدة وكذلك إنشاء أي شعب قائمة ولها اختياريات للسوق. وذلك بقرار من رئيس القطاع الفني بالوزارة

#### طلاب العام الأول

وهن نظام التعليم والدراسة بالجمع التعليمي للدارس المتقدمة لتل فاعلة عبدالكريم وكيل أول وزارة التعليم ومدير الجمع ان الدراسة بدأت في مدارس رياض الأطفال والابتدائية واصل الأول الاعدائي فطد وانت قبول ١١٠ طالبا في رياض الأطفال والابتدائية واصل الأول KG٢. كير جي ٢٠٠٠ طبعيت KGT وكيفية في كل فصل برياض الأطفال لكافة ١٢٥ طالبا ٢٠٠ تلميذا كما تم قبول ٥٠ طالبا في المرحلة الابتدائية و ٥٠ طالبا في فصلين لاولى لمدري بهذا لاتخاذ اعداد التلاميذ نر كل فصل عن ٢٥ وتصيف انها اتفقت مع مجلس إدارة الجمع على عدم قبول أي شبات للاتحاق في الصفين الثاني والثالث الاعدائي ولا في المرحلة الثانوية ابتكها. وذلك حتى لا تتدخل المدرسة لخفضا للمدرسة التعليمي المتحويين في باقي المدارس. خاصة ان الدراسة بها مميزة في كل المراحل حيث تدريس التربية والتعليم ايضا تدريس اللغة









المصدر : الأثر - دار

للتشغيل والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨

المصرية باعتبارها اللغة الوطنية الأساسية فقط ويأخذ لتدريس بالانجليزية  
وتقول انه تم لتقاء المدرسين الذين سبقوا من بالتدريس في مدارس الجمع من حملة المؤهلات العليا الذين سبق ايطاعهم في البعثات الخارجية والمتقدمين بالدراسات خاصة في التعامل مع الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

### نظام الدراسة

وتشمل فاشطة عبدالكريم إلى ان نظام اليوم الدراسي سيتقدم إلى قسمين الأول للمخصص للدراسة الصباحية والقسم الآخر للانشطة الرياضية والثقافية . وتم الاتفاق مع مدير المدرسة الابتدائية على ايجاد التلاميذ اراجبتهم داخل المدرسة وعدم تكليفهم بقاء واجبات بعد الدراسة إلا في حدود صنفه جدا . وكان ذلك هو للدراسة حتى تنتج الفرصة للتلاميذ للاستمتاع بيومهم ولا تنال على الأسر من ارباء الأمور والتي تضطر لابقاء في المنزل لبعض الأبناء واجباتهم كما توفر للمدرسة نظام استقبال الاقتراحات التعليمية على قدر الصعوبة المصروف كبدل الدروس الخصوصية وكل ذلك في مقابل محدود جدا . حيث لا تتجاوز للمصروفات الدراسية ٤٠٠ جنيهه لرياض الأطفال و ٤٧٠ جنيهه للابتدائي و ٥٠٠ جنيهه للثانوي . ويرفع مدير للجمع التعليمي ان

المجمع تم انشائه على اقل من ٢٢٠ من المساحة المخصصة له ، حيث تحتل الابنية والمنشآت مساحة ٢٠ فدانا بينما تحتل المساحات الخضراء والمساحات مساحة ١١٠ الفدنة . وتشمل المنشآت صالات سكنية للاقامة ومطعمين يبيع كل ملحمة ٢٠٠٠ فرد ومسرحا كبيرا يمسح

٢٠٠٠ فرد إضافة إلى المساحات الصغيرة داخل كل مدرسة ومكتبة رئيسية إلى جانب المكتبات الفرعية بالمدراس . كما تم تزويد المدارس بمعامل مجهزة بلحمة وسائل البحث ومصالات الأنشطة . ولما كانت عملية للحات ومراكز للكمبيوتر مزودة بشبكات الانترنت .

تحقيق :

خالد رزق

تصوير : محمد مهران









المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٨

### المجلس الأعلى للجامعات يقرر: إعادة النظر في قواعد قبول حملة الشهادات المعادلة بالجامعات

كتب - علاء ثابت: في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرر المجلس الأعلى للجامعات إجراء دراسة حول قواعد قبول حملة الشهادات المعادلة العربية والأجنبية، والغنية بالجامعات على أن تعرض اللجنة المشكلة لإعداد هذه الدراسة تقريراً مفصلاً حول الاقتراحات الجديدة في اجتماع المجلس المقبل.

وعلم مندوب الأهرام المسائي أن المجلس سيعيد النظر في القواعد الموجودة حالياً بغرض التوسع في قبول حملة هذه الشهادات بالجامعات، كما أن روح القواعد الحالية تستعطي مزيداً من المساواة حملاً الثانوية العامة المصرية، وذلك في فرص القبول والتحويل وغيرها من الإجراءات المبررة لهذه المئات من الشهادات.

ومن ناحية أخرى قرر المجلس الأعلى للجامعات أن يكون آخر فرصة لتحويلات الطلاب للقدامى منتصف الأسبوع المقبل، و ٢٠ أكتوبر للطلاب المستجدين مع ضرورة الإسراع في إنهاء إجراءات التحويلات حرصاً على انتظام الطلاب في المحاضرات، مع وضع قواعد عامة ومعلقة للتحويلات لتطبق على جميع الطلاب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أن نظام الكتاب الجامعي قد حقق نجاحاً ملحوظاً مع تطبيقه خلال الفترة القليلة من بدء الدراسة وأن أسعار الكتاب شهدت انخفاضاً ملحوظاً مع الدعم المقدم من الدولة.









المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

## لجنة لاعادة النظر في نظام قبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات تشغيل القنوات الجامعية الثلاث أول الشهر القادم

ومن كان يعمل مستأذا مساعدا يسمى  
أيضا استاذنا مساعدا.

ووافق المجلس الأعلى على اقتراح  
جامعتي القاهرة وجنوب الوادي بإقامة  
دوري سنوي لكرة القدم بين شهيبي  
الجامعات.

وقال شهيبي أن المجلس أكد على  
ضرورة الاسراع في عمليات تحويل  
الطلاب بين الكليات حرصا على انتظام  
الطلاب في المحاضرات والسماح  
للطلاب الجدد بقبول الجامعات  
ببائعات الترشيح حتى يتمكن طلاب المرحلة  
من التنسيق حتى يمكن لطلاب المرحلة  
الثالثة اكمال مراحل التنسيق من الانتظام  
في الدراسة واستعرض المجلس الاطام  
للجامعات الاجازات التي تمت في  
مجال التعليم الجامعي من عام ٧٢ الى  
الآن

مؤلا الطلاب مقارنا بطلاب الثانوية  
القائمة للصنوية ونسبة الأماكن المقررة  
بقبول كل شهيبي. وصرح الدكتور  
شهيبي بأنه تم تشكيل لجنة لاعادة  
مراجعة مستأذية حول هذا الموضوع  
تعرض مقترحاتها على المجلس في  
اجتماعه القادم

وأعلن فوزي أنه تم اعتماد للبالغ  
اللازمة لشراء الأجهزة المطلوبة لإنتاج  
البرامج الخاصة بالقنوات الفضائية  
الثلاث للتعليم العالي والجامعات  
والبثت المجلس التي تقرر بدء إرسالها  
في أول توليد

وأوضح رئيس للمجلس الأعلى أن  
المجلس قرر حظر استخدام لقب استاذ  
متفرغ الا على من بلغ سن الستين وهو  
في درجة استاذ ويسمى من بلغ سن  
الستين وهو مدرس - مدرسا متفرغا .

قرر المجلس الأعلى للجامعات في  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد  
شهيبي وزير التعليم العالي ورئيس  
المجالس الأعلى لاعادة النظر في نظام  
قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية  
والاجنبية والفنية بالجامعات وذلك على  
ضوء ما اثر في قبولهم هذا العام من  
وجهات النظر والحد الأدنى بقبول









المصدر: الأهرام - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ - ١٠ / ١٩٩٨

### مظاهرات طلابية بالرقائق

#### احتجاجا على وادي بالانتيسين

شهدت جامعة الرقاق مظاهرة طلابية أمس احتجاجا على نتائج الاتفاق الذي تم توقيعه بين الفلسطينيين والاسرائيليين في وادي بالانتيسين. طلق الطلاب بالحرم الجامعي واندلجوا بالاتفاق وتمتد رئيس الوزراء الاسرائيلي بنيامين نتانياهو وامرأته على استكمال بناء المستوطنات في جيل اير غيم والعمل على توفير القدس. كان الطلاب قد أقاموا ممرضا لصور شهداء فلسطين وقبائل حركة حماس في بداية السبوع الحالي.









المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ٩/١٠/١٩٩٨

## المنتدى

# الآباء وإدارات المدارس وجهالوجه: نعم للتبرعات الاختيارية لكن بايصال الإبلاغ عن مدرسي «الخصوصية» وسرعة افتتاح الجمعية التعاونية

كتب - مجدي طنطاوي :

وأفتت الجمعية العمومية للآباء والمعلمين بمدرسة الأورمان النصوصية الإعدانية بين بالجيزة على قبول تبرعات اختيارية من أولياء الأمور دون إخراج أو اجبار، يتسلم المقرر ١٢٣، تويصة وتعليم.

لقد على خاطر مدير المدرسة الاتفاق مع الآباء على عدم الاستعانة بالدروس الخصوصية لطلابهم والإبلاغ عن أي مدرس يصرح الطلاب على ذلك مع التأكيد على تفهيم المجموعات الدراسية والتي تم تحديد قيمتها المالية ٧ جنيهات للمادة في المجموعة العادية للصفين الأول والثاني ١٦ جنيهات

للمتميزة ١٠٠ جنيهات للعادية بالتصية للمد الثالث ٢٥ جنيهات المتميزة على أن يلحق بهذه المجموعات المالية للقراء مجاناً بحيث يكون الحد ٨ طلاب

بالإضافة إلى ٢ مجاناً. والعادية ١٨ بالإضافة إلى : مجاناً. عقد الاجتماع الأول للجلس من العام في إطار تعليمات د. حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم للاهتمام بدور مجلس الآباء وتطوير إدارات المدارس من أجل تطوير العملية التعليمية إلى الأفضل. أوصى المجلس بالإسراع في افتتاح الجمعية التعاونية بالمدرسة حتى يتمكن الطلاب من شراء الأغذية

للغذاء مع عدم السماح ببيع الفول والتعليمة وكذلك الأغذية المكتشفة حفاظاً على صحة الطلاب. تقرير عقد مجلس الآباء يوم الثلاثاء (الأول من كل شهر بعد انتخاب اللواء) لعدد شديد نائباً لآباء المدرسة. من ناحية أخرى أعلن على حاطر أنه تم الانتهاء من إعداد وتجهيز مسرح المدرسة بتكلفة ٢٠ ألف جنيه حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة المسرحية والافتاء والمناظرة اعتباراً من الأسبوع القادم مديراً إلى أن المدرسة تنبني اكتشاف وتدعيم الواهب في كافة المجالات.

















المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

الندوة التي سمعت على مو التوفيق  
ابتداء من أول مارس في سنة ١٩٩٧ في  
أحد فصول في هذا العقد كما تناول  
البحث بالتفصيل الناحية التي اتسمها  
الفرسوسون الفوتوسيون في فهرسة  
الخطوط، والتي هي إلى أنها تتراوح بين  
الفهرس، أي الوصف اللغوي للخطوط  
وبين الفهرس، أي وصف الخطوط وصفها  
فهي يذكر ابتداءه، وآخره وترجمة نواته  
وتنوع حله

وعلى على المتحدثين د. محمود علي  
مكي، والاستاذ عصام محمد هشتيبر،  
ود. عدنان درويش.  
عما الجلسة الختامية فقد حسم  
لكلمة المشاركين لفقاه د. عدنان درويش.  
تم كانت الكلمة الختامية للكثير له د.  
يوسف أحمد مدير المعهد بالآلة.

وقد انتهى المشاركين إلى مجموعة  
من التوصيات منها:

- الاهتمام بفهرسة الخطوط على  
النوع الواسع في الوسط (الفهرس الثاني)،  
بما فيها الاهتمام بكل الخطوط  
والشروا، وفق معايير مبنية، لا يخرج  
عنها، بعيدا عن الاختلاف العشوائي،  
وعن الإزالة التي لا طائل منها  
معالجة معهد الخطوط العربية  
مشاورا مع بعض الهيئات الأخرى، بهدف  
مواكبة تدرية منتظمة لتتوافق الفهرس،  
وبناء أجيال جديدة في هذا الفن.

- الاهتمام بمسألة من المراجع عند  
القيام بعملية الفهرس، منها كتب  
التعريفات ومصطلحات العلوم، مثل  
مفاتيح العلوم للداروزمي، وكتب  
الكسوي، وأجسد العلوم للفنوي،  
بالإضافة إلى الجلات الصادرة من  
الهيئات ذات العلاقة، مثل معهد  
الخطوط، والجمع العربي  
توجيه العناية إلى دراسة جهود  
المستشرقين ومناقشتهم في فهرسة  
الخطوط.

- تشكيل لجنة مختصة تعمل تحت عناية  
رئيسه معهد الخطوط، لاصلاح تسويق  
دقيق لموجودات وكتب: العربي  
والاسلام، وما يتفرع عنها، وسير الكتب  
عام الفهرس، بين وضع بطاقة الفهرس  
للمعدة من أجل معهد الخطوط أمام  
جميع المراكز المختصة بالقرآن في الوطن  
العربي.

- تنظيم ندوة متخصصة في علم  
الخطوط  
الخطوط، بالزيارات السماع والدراسة  
الوجودة على الخطوط، وشروها،  
وأعداد فهرس لاسماء أصحابها الذين  
اصفروها وبالله، والالكن التي تلت  
فيها الخطوط، وأراء كويجورافية  
والصلاحات الواردة فيها  
إقامة معهد الفهرس كويجورافيا أو علم  
الخطوط.









المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

### هدم خط بارليف في احتفال المدرسة الألمانية بنصر أكتوبر كتب - أيمن المهدي:

\* احتفلت المدرسة الألمانية بالقاهرة بانتصارات أكتوبر على طريقتها الخاصة حيث قدم طلابها المصورون والألمان عرضاً تصويرياً لهدم سورى بارليف وبرلين تميراً عن انتصار وجراح شعبي مصر وللثأر في دماء حارزين من أمام السلام وقد تم بناء خط بارليف بطريقة مبتكرة حيث تم تجميع كمية من الإحذية القديمة على شكل سائر فرسي وتمت تغطيته بطلاء صفراء لإتفاله شكل الأرمل تم تكوين صفوف من الطلاب الذين اقتحموا جديداً مأوفاً وفي وقت واحد استعملوا بالسيور وسط تصفيق الإحتفال كما خصصت المدرسة عدة حصص لاطفاء التلاميذ صورة كاملة عن حرب أكتوبر وانتصار الجندي المصري البطل وكذلك نبذة كاملة عن أساليب بناء سور برلين وكيف استخدم الشعب الألماني في نهاية المطاف دمه وتوحيد الألمانيتين.









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١٠ / ١٩٩٨

## مناقشة تقارير لجان تطوير المناهج التعليمية غدا

كتب - ايمن المهدي :

تعد اللجنة الرئيسية لتطوير المناهج التعليمية اجتماعا غدا لدراسة تقارير اللجان الفرعية التي شكلها الدكتور حسين كامل بها. الدين دبر التربية والتعليم والتي انتقلت من إعداد تقاريرها الباقية

وصرح المهندس وجب شرايى الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن لجنة تنقية المناهج والكتب المدرسية شارك فيها عدد كبير من الشخصيات العامة والسفيرة العاصمات والتربويين والمستشارين وموجهي هيئات المواد والتدريس. وقد تم إعداد تقرير خاص بكل مادة دراسية لمناقشته على حدة

وقال إن التقارير تم إعدادها في إطار مجموعة من الأهداف العامة منها التأكد من تطبيق توصيات اللجان القومية للتعليم الابتدائي والاعدادي والتي تنكس رؤية تربية

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وضرورة مواكبة هذه المناهج للتغيرات العلمية والتكنولوجية والمالية والمناهج التي تنطق بالبيئة والمجتمع والوطنية وممارسة الأمن والتنمية وتمكين المرأة من حثوثها وكذلك الطفل، وبصفة عامة حقوق الإنسان

وأضاف أن المناهج المطورة سيتم رتبها باحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل وتوظيف المناهج خاصة تلك الموجهة لمرحلة الطفولة دون الإخلال بالكم المعرفي للمهارات والقدرات المطلوبة للدراسة العالية ويتم هذا في ضوء دراسة مقارنة مع الدول الأخرى بالإضافة إلى إدخال التكنولوجيا المتقدمة بالمناهج. وأن يكون الكتاب المدرسي مرجعا يثير الفكر ويحفز المتعلمة كمنه موارد المعرفة والتركيب على ما يصلح على تسميته بطرق المستقبل والالتزام ببيئتها القومية وأن تلخظ جميعها الحقيقي لضمان المشاركة في سباق العالم









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### شهاب: التحويل بين الكليات

#### في إطار الحد الأدنى للمجموع

أوضح الدكتور مفيد شهاب  
رئيس المجلس الأعلى للدراسات  
والبحوث  
العلمية أن اللوائح الجامعية  
لا تمنع تحويل الطلاب بين الكليات  
للمنظرة ما دام الطالب يستوفي  
الحد الأدنى لمجموع درجات  
الكليات المطلوبة لتحويله إليها. مع  
جواز نقله إلى كلية غير منطوية  
من إطار الحد الأدنى للمجموع  
وقال إن الحصول لكافة متطلبات  
دون توافر الحد الأدنى للمجموع  
يعد استثناء، يتقرر قبوله









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - / ١٩٩٨

## مظكرة

### شكرا د. مريد وبشري لعرب شيلي

بعث اليك الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمى برسالة مهمة قال  
فيها:

طالعت باهتمام بالغ مقالكم  
المختصر بجريدة الاهرام  
بتاريخ ١٩٨/٩/١٨ تحت عنوان  
العرب في الخارج قوة بشرية  
ولقضايا وعلمية الذى اشترتم  
فيه الى اقصية ندوة الدعم  
المصري لمرکز الدراسات  
العربية الذى انشأته مصر  
بجامعة شيلي عام ١٩٦٩ وظلت  
تدعم بالاساتذة والمطبوعات  
حتى عام ١٩٨٩

واود ان اعبر لكم عن خالص  
الشكر على ماورد في مقالكم من  
اوه سديدة حول ضرور الحفاظ  
على الصلة بين العرب في  
الخارج سواء كانوا لايزالون  
يحملون جنسياتهم الاصلية او  
تخسرونها في هويات  
جديدة وبين القوطن الام فهذا  
بضمن الغائقة له واطمئنه الجديد  
واميد الجور وان المهاجر سفير  
مزود له نوره واولاده  
واتفق معكم تماما بما تفضلتم  
به بخصوص مساندة الدعم  
المصري لمرکز الدراسات العربية  
القائمة لجامعة شيلي بامريكا  
اللاتينية الذى توافد  
عام ١٩٨٩ واشسيف ان الدعم  
المصري لهذا المرکز بعد خطوة  
على طريق تاجيد مثانه مصر  
العلمية وبالتالى السياسية في  
احدى الاول المهمة في منطقة  
امريكا اللاتينية.

واود ان اطمنكم بانني تمت  
بالتوجيه لاعداد دراسة حول هذا  
الموضوع تبين منها انه تسعا  
لنتائج الدراسة بهذا المرکز والتي  
تتلمس الى دراسات في اللغة  
والثقافة العربية ودراسات في  
الخارج العربي ودولة الانكس  
ومراسات في الثقافة والسياسة  
العربية المعاصرة لان الامر

يتطلب لاعداد اساتذة متخصصين  
في هذه المناهج الثلاثة من خلال  
وزارة التعليم العالي مع اقصية  
الاعداد متخصصين للعلم اللغة  
العربية حيث تندو الحاجة ماسة  
الى ذلك- اما فيما يتعلق بالتنويل  
فمسوف اقوم بالاتصال بالسيد  
وزير الخارجية للعمل على توفير  
التنويل المطلوب من خلال وزارة  
الخارجية المصرية وسوف  
اوليكم بتطورات الموضوع  
ومن ناحية اخرى فاني قد  
وجهت بوصفي مشرفا عاما على  
مركز الدراسات العربي-  
اللاتيني وشكره باريس العمل  
على المعونة في توفير الكتب  
والمطبوعات اللازمة لمرکز  
الدراسات العربية بجامعة  
شيلي.

والشكر لكم مسجندا على  
ماتفضلتم به من عبارات رقيقة  
تجدد شخصي داعيا الله ان  
يوفقكم في جهودكم من اجل  
مصلحة بلدتنا والامة العربية  
جميعا مع اطيب تمنياتي  
لمسيرتكم بيوام القويق  
والسداد

وتعشوا بقبول لائق  
الاحترام  
[وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمى]  
(دكتور مفيد شهاب)









المصدر : الأهرام

للتعليم والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٩

# بعد التطوير.. هل زاد الإقبال

## على الأزهر؟

**مدير المعهد: ارتفع المعدل ١٥٨ ألف طالب عن العام الماضي**

بالمقضى : الحصول بالصف الأول الابتدائي.

### اهتمام بالكيف

أما محمد عباس، الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، فيؤكد أن تجربة التطوير محاولة لتطبيق النظريات التربوية الحديثة في التعليم الديني، وهذه التطويرات في جعلها تدعو للاهتمام بالكيف في التعليم لا الكم فقط، ومن هنا لا داعي للخوف من تخفيض سنوات التعليم للثانوي الأزهرى من أربع إلى ثلاث لأنه يمكن بالسهولة وتطوير مناهج المرحلة وتعميد تدريسها في سنوات أقل بصورة أكثر لعمقا ويسرا للتلاميذ.

ويرى محمد عباس أن المعارضة للحكومة لفكرة التطوير لا تستند في معظم الأحيان لقواعد علمية وأسس تربوية خاصة أنها انتقلت عشوائية قبل أن تبدأ عملية التطوير وتتخذ حطفا من التجريب، وإذا كان بإمكاننا أن نوفر عملاً من عمر اثنتا عشرة عاماً فما فوق، فماذا لا نحاول وننتظر ثم نمك ونقيم؟

### من كل طرف

ويرى الدكتور خالد سرور - للدرس بكلية اللغة العربية بالقاهرة - إن الواقع أفقر خريجين في الكليات الشرعية لا يستطيعون تلاوة القرآن الكريم أو الفروق على الناس مما يؤكد أن زيادة حصص المواد الشرعية في الثانوي على حساب المواد الثقافية أمر ملح لأن غاية الأزهر تخريج النخبة وأسس المنهج في التعليم، وفي تصريح للفضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سعيد طنطاوي أكد أنه لا خف ولا

### كتب أحمد غراب :

ومع بداية العام الدراسي سعيًا لدرى مدعى هذا القانون على سير العملية التعليمية، وتطبيق العلماء والقائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور على تنفيذ سنوات التعليم الأزهرى وفي محاولة لعمل أحصلية مقارنة بين مؤشرات القبول بالمعاهد الأزهرية في العامين الماضي والحالي أي قبل التطوير وبعده أجبرنا الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن عدد المتولين في المعاهد الأزهرية زاد هذا العام بالمقارنة مع العام الماضي إذ أنه بلغ مليوناً و٢٤٧ ألفاً في العام الماضي ووصل هذا العام إلى مليون و٤٠٠ ألف طالب.

وإستطلاعاً لهذه المؤشرات في المعاهد الابتدائية في العامين الماضي والحالي وجدنا أنه في معهد مستقبل الابتدائي بالجيزة انخفض مؤشّر القبول عن العام الماضي، حيث كان عدد محصل الصف الأول الابتدائي ثلاثة بمعدل ٢٥ تلميذاً وتلميذة الحد الأدنى لكثافة الفصل في الابتدائي الأزهرى. أما العام الحالي فلم يتم تشغيل نفس العدد من الفصول نظراً لثقل عدد المتقدمين، ويوجد بالصف الأول الابتدائي فصل واحد فقط تشدبب مؤشرات القبول

أما في محافظة الشرقية وبالتحديد بمعهد الأبدائي بالقراقرق فقد وجدنا الكرم الأبدائي بالقرن متساوي في المؤشّر العام لقبول متساوي في العامين الماضي والحالي بمعدل فصلين للصف الأول الابتدائي كل عام.

وفي معهد جزيرة محمد الابتدائي بأسيوط تم قبول (١٠٥) تلميذاً وتلميذة على ثلاثة فصول وهر تفر عدد التلاميذ الذين تم قبولهم العام الماضي، وتقل معهد شتيل لفصلين في حين كان عدد فصول الصف الأول العام الماضي أربعة، وتقل معهد الدواق ٢ فصول في حين كان









المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أولياء الأمور معد السمات لبنات التي للمر

سنوات الدراسة كما هي،  
بينما أكد سعد محمد - معلق - أن  
خضعت سنوات التعليم للبنات  
الأزهرى بدعم للاحاق ابتنت بالأزهر  
لأنها ستجوع بين ميزات التعليم العام  
والتعليم الفني ويستعرض نفس  
الأمور التي يضيئها زملائها في  
التعليم العام خاصة بعد الطلبة  
بإضافة السنة السادسة للتعليم  
الابتدائي العام

تطويع محمود  
ويشير محمد عراقي - من خريجي  
الأزهر ويعمل محاميا - إلى التطوير  
في كتب اللغة بصورة أصبحت أكثر  
ملاءمة لتلاميذ للمعاد الأعدادية  
فقد درس اللغة ليس بعيدا عن  
الخلاطات المعهية لطلاب هذه المرحلة  
أكثر جدوى وأقرب استيعابا. ويرى  
أن تتم دراسة اللغة على المذهب  
الأربعاء بداية من المرحلة الثانوية  
حيث يكون للتلاميذ أكثر تفهما  
واستعدادا للتخصص والتعمق في  
دراسة اللغة وبغيره من العلوم  
العربية والإسلامية.

لماذا الأزهر؟  
وفي أحد المعاهد الأزهرية الناشئة  
التفت بخالد السيد - ماسح -  
وسألته لماذا يلحق بابتد البنات  
الأزهرى ولا يقدم لملها في الابتدائي  
العام؟ وهل تشخيص الامور  
الترسية بالتعليم الأزهرى علاقة  
بذلك؟ فسألته لشي أرغب في تعليم  
ابنتي بالأزهر نظرا لاعتنائه بحفظ  
القرآن وتعليم العلوم الإسلامية  
المختلفة في مختلف مرحلة الدراسة.  
وذلك بغض النظر عن عدد السنوات  
الدرسية بالأزهر وإن كان تفتيشها  
مع تطوير المناهج لكن أكثر يسرا  
ومواكبة لتطورات العصر. أجابه  
كثيرا.

القرآن والابتدائي  
وفي محادثة تلفزيونية والتحميد  
في مدينة طرط قتيبا يسار أحمد  
محروس سابق والمعهد العلمي للبنين  
وولى أمر تلميذين هما محمد والصفي

احتمار في المواد الفرعية ويكتفي  
طالب القسم الأدنى أن يجمع من كل  
علم ثقافي بطرف وهذا ما يزيدهما  
دائم الغاية وضع التعليم الأزهرى في  
مساره الصحيح وتطويره ليواكب مع  
متغيرات العصر.

### منهج القرآن

ويؤكد الدكتور محمد حجازي -  
استاذ التفسير بكلية أصول الدين  
بالقاهرة - أنه كولي أمر ثلاثة طلاب  
بالمعاد الأزهرية حزن لتفتيش سنة  
من عمر ابنته للدراس لأن ذلك  
سيكون على حساب درجة استيعابهم  
للتقار وتقانهم حفظ القرآن الكريم  
خاصة بعد أن أفت جامعة الأزهر  
شريس مقرر القرآن بالجامعة وتم  
الاكتفاء بعدد امتحانات في القرآن  
الكريم

ويرى د. حجازي أن سياسات  
التعليم الأزهرى لا يمتد فيها برأي  
أولياء الأمور الذين يصرأون بانضمام  
لاستكمال دراستهم بالتعليم العام أو  
برهم، إنما هناك خبراء متخصصون  
يقنون فيها ويوجهون مسارها. فليس  
من القول أن أخفض سنة في للبنات  
الأزهرى ليتساوى مع عدد سنوات

الثانوي العام أرواء لالة من أولياء  
الأمور على حساب مستوي التعليم  
الأزهرى ذي الطبيعة الخاصة

### الزيادة لولي

ويقول الدكتور عبد الفتاح فايد  
الاستاذ بكلية الشريعة والقانون وولى  
أمر تلميذين بالمعاد الأزهرية أن  
التعليم الذي تون غيره من أنواع  
التعليم يحتاج انتفا لوقت أطول  
وتواصل مباشر بين المعلم والتلميذ  
أكبر قدر ممكن من الزمن لذا كان من  
المنطقي مع شكوى تلاميذ المعاهد  
الأزهرية من كشافه المناهج وكثرة  
المقررات الدراسية أن تزد أعمار  
الدراسة لا أن يجمعوا لمزيد عينا  
على عب وضعا على شعب.

### دعم التفتيش

ويرى حمادة اسماعيل موكف  
سابق رئيسة للجمهورية وولى أمر  
تلميذين - أحدهما بالابتدائي والأخرى  
بالاعدادي - أنه مع تشخيص للمناهج  
بالمرحلتين الثانوية والاعدادية الأزهرية  
توجد فرصة أكبر للتلاميذ لاتقان  
حفظ القرآن الكريم، ولكنه ضد  
تفتيش سنوات الدراسة لأن تلاميذ  
المعاد سيظلون مشتتين رغم  
التخفيف بين العلوم الثقافية  
والإسلامية ولن يدركوا ثمة تخفيف  
للمناهج وتطويرها وإذا كان مستوي  
الخروج يزيد ضعفا عاما بعد آخر  
فولمى بنا أن تطور للمناهج مع قضاء

الأول لثاني الأزهرى، معد الرحمن  
والصفت لثاني يقول صابر لاحت  
بمشاركة مقرر الصف الأول العام  
للثاني مع العام الحالي أن الفناهي  
تم تفتيشها بمشور السنة الرابعة  
وبصورة لم تقلع معها سموات  
عينا على الطلب وولى الأمر ولعلم  
من ذي قبل، وإن كنت أرى أنها  
محاولات قد تجوب لو أعدنا التركيز  
على تعقيد القرآن كاملا في المرحلة  
الابتدائية كما كان عليه الحال منذ  
ثلاث سنوات حتى يفرغ الطالب في  
المرحلتين الإعدادية والثانوية للتعلم  
في العلوم الإسلامية والعربية التي تم  
تعليم لها في الابتدائي بتحفيطه









المصدر: الأهرام - زار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

تنشر إعلانات متوالية بالصحف في تحد سافر للقضاء:

# جامعة أكتوبر تواصل قبول الطلاب بكلية الطب الخاصة!

خبراء القانون: الاعلان عن قبول دفعات جديدة  
بالكلية يمثل خرقا للقانون وتحديا  
صارخا للقضاء

نقيب الأطباء:

نحذر الطلاب وأولياء الأمور من الاعلانات  
الخاصة بتعليم طبي مجهول الهوية والمستقبل









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

رئيس جامعة أكتوبر

## القانون فوق رأس الجميع وحكم القضاء الإداري لا يمنع

### من نشر إعلانات عن الكلية



جامعة أكتوبر

تأسست في القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٩٦

تعلن جامعة أكتوبر عن استمرار قبول طلاب جدد للعام الدراسي الحالي ١٩٩٨/١٩٩٩

في الكليات الطبية والصحية

الطب والجراحة • طب الأسنان • الصيدلة



إدارة الإعلانات والاعلان

وبعد وفاة  
رؤس كمال خداد على أن الحكم  
المصدر من محكمة القضاء الإداري  
شبه جامعة أكتوبر مع حكم واجب  
القضاء ولا يجوز الجامعة التصرف  
على خلاف سواء بنشر إعلانات أو  
شجرا عن قبول طلاب جدد بكلية  
الطب... طالما أن النزاع القضائي بينها  
وبين نقابة الأطباء مازال قائما.

#### أعمال الليالحة

ويشير كمال خداد إلى أن القانونين  
على جامعة أكتوبر من أصحاب  
الصفة الشفعية في تعويل تنفيذ  
هذا الحكم القضائي... الواجب القضاء  
بأسلوب مخالف للقانون وهذا يمثل  
خروجاً سافراً على أحكام القانون  
وتجوز غير حميد معرفة تنفيذ أحكام  
القضاء الأمر الذي كان يشين أن يتزدهر  
عنه القانون على الصلة التعليمية  
بجامعة أكتوبر خاصة بعد تعديل  
قانون العقوبات الذي جعل مجرّم  
التشهير بمسؤوله تنفيذ الأحكام  
القضائية معاً من أعمال الباطلة  
ويؤيد إلى أنه يمكن للطلاب وأولياء  
أمرهم رفع دعوى ضد الجامعة على  
أساس نشرها إعلانات كاذبة غير  
موجودة بحكم القانون على أساس أن  
ذلك يمثل انتهاكاً للقانون في إخطاء  
قد يصعب أو يستحيل تداركها إذا ما  
صدر حكم من المحكمة الإدارية العليا  
بتأييد حكم محكمة أبل درجة الأمر  
الذي يؤثر على مشريات مؤهل الشباب

تصلت جامعة أكتوبر الخاصة القضاء تعدياً سافراً ومعلناً لهم  
تلك تضيياع على صدور حكم محكمة القضاء الإداري بوقف  
الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة أكتوبر ومصر للعلوم  
والتكنولوجيا وعدم قبول دفعات جديدة... حتى سارحت جامعة أكتوبر  
بنشر إعلانات طوال الأيام القليلة الماضية تعلن خلالها من  
قبول دفعات جديدة من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة  
في العام الدراسي الجديد ١٩٩٩/٩٨ ودون أدنى اعتبار للحكم  
المصدر بوقف الدراسة وعدم قبول دفعات جديدة في الدعوى  
المرفوعة من الدكتور حمدي السيد بصفتة نقيباً للأطباء ضد د.  
مشيد شهاب ورؤساء الجامعات الخاصة مستنداً إلى أن القرار  
الجمهوري الصادر بالواقعة على إنشاء الجامعتين لم يتضمن  
كليات للطب أو الصيدلة.

إن القانون لا يمنع نشر إعلان عن  
كلية الطب الخاصة طالما أن الحكم لم  
يعد نهائياً.  
فانصهر القضية نطالها السطو  
القائمة.

#### واجب النفاذ

ما قامت به جامعة أكتوبر من  
نشر إعلانات من قبول دفعات جديدة  
بكلية الطب الخاصة على الرغم من  
وجود حكم قضائي واجب النفاذ يمثل  
خروجاً على أحكام القضاء كما يقول  
خروجاً على أحكام القانون ومضو  
كمال خداد للرأس الحروف ومضو  
مجلس الشعب السابق مشيراً إلى أن  
ذلك يعد تنطفاً من الجامعة في  
التعامل مع القانون واللائحة ليس  
فذلك تحريم جزائي على هذا التصرف  
وإن العقوبة عن تأدية اشكالات أمام  
محكمة غير مختصة لن تضييها  
مهر غزوات مائة غشيلة غير مؤثرة

ورغم أن جامعة مصر للعلوم  
والتكنولوجيا سلكت سلوكاً متحضرًا  
حيث أعلنت في الصحف من أنها قد  
تتبعن بطن على الحكم أمام المحكمة  
الإدارية العليا وهو السلوك القانوني  
السليم فإن جامعة أكتوبر الخاصة  
اختارت أن تتحدى حكم القضاء علناً  
ورغم أنه واجب النفاذ جميعاً اجمع  
خبراء القانون الذين وصفوا هذا  
التصريح بأنه يمثل خروجاً على  
أحكام القانون فيما طلب لاستانة  
الإعلام بضرورة إصدار قانون ينظم  
قواعد الاعلان حتى لا يتورط الطلاب  
في مشاكل لا يمكن تداركها إذا ما  
جاء حكم المحكمة الإدارية العليا مؤيداً  
لحكم محكمة القضاء الإداري رئيس  
جامعة أكتوبر من جانبه أكد أن  
جامعته تحترم القانون... ولكنه يرى









## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

## للشعر والخدشات الصحفية والمعلومات

### تحقيق على تركي

ووصح الحكم بمثابة صدمة لهم في حياتهم المستقبلية مما قد يؤثر على تصرفاتهم في المستقبل بل وتكونوا مثل هذه الأعمال التي تمثل استغلالا بالقانون وإحكام القضاء مشجرا إلى أنه ما لا شك فيه أن هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم من جهة في حالة تأييد الحكم المظنون فيه أمام المحكمة الإدارية العليا أن يتجهوا نحو أي تعويض يقضي لهم به لا يتخلل ثقل العمل الخارجي على القانون.

### خطورة كبيرة

لهذه الجوانب الحاسية بالنقض له رأي مخالف للرأي السابق يرقى بهن نوعين من الأحكام في حالة نشر إعلانات خاصة بالتنازع عليه... النوع الأول أحكام قضائية نهائية استنفدت طرق الاستئناف والمعلن في هذه

الحالة إذا قامت جامعة من الجامعات بالاعلان عن قبول لغات جديدة بكافة صعد بشأنها حكم نهائي في هذه الحالة تكون الجامعة قد تعدت القضائية لإتباعها بنشر إعلانات رسمية لا أساس لها من الحقيقة. ولقد الأخرى هي الأحكام القضائية غير النهائية وهي التي يجوز فيها الاستئناف أو المعلن في الأوامر القضائية المقرر لها وهنا بحق لجامعة ٦ أكتوبر مباشرة لاختصاصاتها والاعلان عن قبول لغات جديدة ولا يعد ذلك مخالفا للقانون وإن كانت هناك خطورة كبيرة في حالة تأييد المحكمة الإدارية العليا لحكم أول درجة وترتب على الاعلان تورط طلاب جدد في الكلية الحساس بشأنها حكم بوقف الدراسة يمكن لهؤلاء الطلاب من متابعة الجامعة لاصحابهم بالنقض.

### قانون الاعلان

والاعلان الذي يتم نشره بعد صدور حكم قضائي نهائي بعد اعلانه غير حقيقي على حد وصف د. محمد كمال القاضي استناد الاعلان بقراب حلوان

مشجرا إلى أن للشكلة الأساسية له ليس لدينا قانون ينظم شوايط الاعلان وحده ومساويكاته وأشكاله وإجراءاته والقائم فعلا بهذا الخصوص هو قرار بقانون يتعلق بشروط الاعلان فقط. ويطلب القاضي تسريعا إصدار قانون للاعلان وتنظيم أن يكون من الأجزاء التالية:

أولاً: إجراءات الاعلان بل يكون هناك ترخيص لشركات الاعلان والاعلان التي كثرت الآن لشخصان جديتها والسيطرة عليها من قبله القضائية. ثانياً: شوايط الاعلان بحيث ينص القانون على مجموعة الضوابط الاعلانية من أهمها صدق الاعلان خاصة في الخدمات التعليمية والسلم للطلاب وإذا يتم غير ذلك يجب أن يعاقب المعلن بل يتم تعديده في صورة الاعلان للطلاب بالإضافة إلى ضرورة توافق الاعلان مع القيم الأخلاقية الرئيسية في المجتمع إذ يجب أن يتفق تنفيذ وإخراج الاعلان مع هذه القيم والأخلاقيات.

ويؤكد د. القاضي على أنه في حالة صدور مثل هذا القانون سوف يكون هناك التزام على صديق جمعية الاعلان وتلك التي تورط طلاب جدد من خلال الاعتماد على الاعلانات للشهوة التي تنشرها بعض الجامعات والاعلام. يؤكد د. حمدي السيد نقيب الأطباء على أن جامعة ٦ أكتوبر فعلت نفس الشيء في العام الماضي حيث كان هناك قرار بإيقاف التويل بكافة الطب. ومع ذلك أعلنت خلال بعض الصحف عن قبول لغات جديدة ونشرت إعلانات مغوية الأجر أدت إلى زيادة اعداد الطلبة الذين تورطوا في دخول الكلية.

ويشير إلى أن لقرار الجمهوري لم ينص صراحة على إنشاء كلية طب وإنما تضمن كلية العلوم الصحية بجامعة ٦ أكتوبر وكليات العلوم الطبيعية في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مشجرا إلى أن الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي سبق له أن أوقف دراسة في كلية الصيدلة بالمدى الجامعات الخاصة بناء على حكم مائل لحكمة القضاء الإداري

الذي تضمن في أسبابه أن القرار الجمهوري لم ينص صراحة على كلية الصيدلة.

ويطالب نقيب الأطباء وزير التعليم العالي بأن يعامل المحكمين بنفس الطريقة التي يعامل قراراً بوقف قبول الطلاب في كلية طب جامعة ٦ أكتوبر حتى لا تكون هناك سابقة في المعاملة بين الجامعات.

وشفيق د. حمدي أن جامعة ٦ أكتوبر سبق وأن أعلنت عن إنشاء مستشفى تعليمي وبشروط ثلاث صور الأولى لأرض فضاء مدين على ثلاثة بها مفا مستشفى تعليمي وصورة أخرى لكمية من الخرسانة المسلحة للفت للطلاب أن أرض الفضاء التي خصصت من وزارة التعليم لتشاء مستشفى تعليمي ضمت إلى املاك الجامعة ولم يتم تحقيق الفرض الذي خصصت الأرض من قبله وهذا يعني أن نسبة القسطنطين على هذه الجامعة لا تدل على تقديم نموذج تعليمي جيد.

ويحذر د. حمدي السيد إمامة الأمور والطلاب مما تقوم به جامعة ٦ أكتوبر من نشر إعلانات خاصة بتطبيق مسجل للوزارة وليس له مستحق لأن لا نعلم ما إذا كان سوف يقر بخرج هذه الكليات أم لا فضلاً عن أن التعليم الطبي كله معقول بالخاطر في كل عام وجود سبق عمل في الخارج وقبول كليات الطب الحكومية لأعداد كبيرة من الطلاب بشكل عشوائي وكل ذلك يهدد مستقبل الدولة.

### القانون يسمح

يقول د. محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ أكتوبر أن القانون يفرق بين الجمع ونشر تحريم التأسيس قبل أي شيء... مشجرا إلى أن القانون يسمح للجامعة بالاستئصال والعلن في حكم القضاء الإداري ولا يمنعنا من الاعلان عن الكلية التي صدر بشأنها قرار جمهوري وقرار وزير إلى أن يسمح حكم من المحكمة الإدارية العليا بإلغاء حكم أول درجة أو تأجيله.









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ : ١٩٩٨/١٠

## الدكتور مفيد شهاب يتصدى لمشكلة الكتاب الجامعي



الصوت  
والصدى

رسالة كريمة من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يسعدني أن انشرها لانتها البشرية على أنه ليس غافلا عن مشكلة أبنائه الطلاب مع الكتاب الجامعي وبعبته المستشير والمثابر عن الحلول... وقد قرض عليه قفله أن يكون أبا لهذه الآلاف من شباب مصر الذين يسبحون كوف في بناء مستقبلهم... ولبس مع هذا الأب الذي لا يجفل من الصعاب، ويتصدى لها، ويثبت في كل خطوة من خطاه أنه من خير الآباء وأشجعهم في هذا الوطن.

وتقول الرسالة:  
بداية أود أن أتوجه لسيادتكم بحالص الشكر والتقدير على مجابهة في مقالكم "الصوت والصدى، بتاريخ ١٩٩٨/٧/١١ تحت عنوان "مهزلة الكتب الجامعية

يوسف حوهر

دعنا لك أن يوثق جميعا في جهودنا المشتركة من أجل تنوير أجيالنا صالحة لقيادة المستقبل الشقي لوطنا، مع أجيال تنبئنا لكم باستمرار العطاء وروم التوزيع والصداد وقد تدخل السيد الدكتور مفيد شهاب فوراني في بيان المجلس الأعلى للجامعات عن سالم بشر وتوزيع الكتاب الجامعي، تنفيذا لتوجيهات السيد رئيس الجمهورية عند لقائه شباب الجامعات حول ضرورة دعم الكتاب الجامعي بهدف التيسير على الطلاب والعمل على تقديم لهم سعر مناسب لا يوقل ميزانية أزياء أوروبا، مع الحفاظ على حق عضوية للتدريس في المحصول على عائد جيد، وكذا ضمان وصول الكتاب الجامعي للطلاب في وقت مبكر.

والى عبءه قفله أن يكون أبا لهذه الآلاف من شباب مصر الذين يسبحون كوف في بناء مستقبلهم... ولبس مع هذا الأب الذي لا يجفل من الصعاب، ويتصدى لها، ويثبت في كل خطوة من خطاه أنه من خير الآباء وأشجعهم في هذا الوطن.

الطلاب في المحصول عليه وسعر ميسر وبين أمثاله محصور أزياء القليل بالقصة لبعض أمثلة مئة التدريس فهاك للافلة من هيئة التدريس تعرض وتعرض الكتاب الجامعي قضية ربح وتجارة دون أخذ مصالح أبنائهم الطلاب في يده في الاستيراد، ولو كان هذا الخطأ لا يوجب له ما كان لي أن أراه عليه ألتجيب بما تشغلتم به، وهو ما يفسدني أن أن أتوجه له بكل بالشكر مضافا إلى اهتمامكم وبفانكم عن تيسير الكتاب الجامعي بين أيدي أبنائنا الطلاب بسعر محمول ومنه قضية حمل اهتمام من قبل الدولة، وأبلى على هذا الاهتمام من تفضل السيد رئيس الجمهورية أخيرا بالرفقة على تخصيص مبلغ ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي، وهو لم يستطع جهاز الكتاب الجامعي في كل جامعة من أن يقوم بدوره على النحو المطلوب منه وبعبه القافية يمتن أن الشكر إلى أن تعبيرة جهاز الكتاب الجامعي ليست جديدة على كل الجامعات، فهي قائمة بالذلل في جامعة الاسكندرية ونجاح التجربة في هذه الجامعة كان دافعا للمجلس الأعلى للجامعات أن يسميها في باقي الجامعات، وعلى أن حال فإن المجلس الأعلى للجامعات مسؤول يتابع عن كثب تطبيق النظام الجديد للكتاب الجامعي خلال العام الحالي الذي يبدأ فيه تطبيق هذا النظام لأول مرة في جميع الجامعات خاصة أنه يتم تطبيقه على أعضاء هيئة التدريس قرائين وبعبه لانتها البشرية على أمل أن يكون هذا النظام حل قلوب من جميع هيئات التدريس بحيث يتم تنمية طرايعهم، وما يحق من هذه القضية التي طال أمدها.

شركة أخرى لمجرد لكم من خالص شكره وتوحيته وتقديره على كبرهم اهتمامكم من أجل أبنائنا الطلاب

وأعترض عن تلحري في أقره وأن كان عمري في ذلك أمتي وبعد الانتظار إلى عهد هذه العام الجامعي الجديد الذي سيحدث تطبيق النظام الجديد للكتاب الجامعي، لقد كان العرض الذي تلخصتم به يتم من دراية وفهم كامل للمشكلة الحقيقية التي تعامها الجامعات وأن هذا الفهم ذاته كان دافعا للمجلس الأعلى للجامعات لأن يشكل لجنة على مستوى عال شملت عددا من رؤساء الجامعات للتصدي لهذه القضية التي يمايتها الطلاب مع بدء عام دراسي جديد، ووصدت هذه اللجنة إلى ضرورة إنشاء جهاز للكتاب الجامعي يقوم بتسليمه ودعمه وتوزيعه على الطلاب لضمان وصول الدعم المستحق إليهم بعد أن فشل نظام الدعم المادي للكتاب، واستندت اللجنة إلى أن الأستاذ في مؤلفه وحق الورع المحصول، لكن في نفس الوقت التيسير والتأجيل عن جزء من أرباحهم لصالح الطلاب، بالنظام الجديد فبعد الأستاذ كما بعد الطالب "أما تكفي الأستاذ حماية مؤلف من التدريس والتسويق والتوزيع ومنه سر، كما أن دافعا إلى أن أمدد إلى الجامعة تسلم كتيبه الجواز لكتبه، بتاريخ ٢٠٠٠، مثلا حسب عدد الطلاب بوزن له للتدريس من الجهد والوقت في السعي وراء الماسويين وشرطي أن أضع تحت طر سيادتكم تشكر من هذا النظام كما ممانعي في سرعة الكتابة إلى سيادتكم هو ما طالعت في مقالكم بتاريخ ١٩٩٨/٧/١١ تحت عنوان "مهزلة الكتب الجامعية"، والذي تناول ركن الفكر على استيعاب الذي تعاقبت بشرة لأمد أسيرة الجامعة، على المثال سالف الفكر، ولقد عسر وكدن من جديد من فهم كاش سحاق الأبر في هذا الموضوع اللهم وإهمية الفصل بين الكتاب الجامعي كحق









## النشر والخدمات: الصحفية والمعلومات التاريخ

١. ثلاثا يقوم الجهاز في بداية كل عام بتحديد أعمار الكتب والمكتوبات الجامعية ويحدد سعر الكتاب مع الأخذ في الاعتبار العناصر التالية:  
٢. عدد الأوراق في الكتاب  
٣. عدد الساعات المقررة للمادة العلمية

٤. ثلث الكتاب (عربي أو لاجبي)  
٥. عدد طابع الفرقة الدراسية  
٦. تكلفة الطبع  
٧. ويحدد سعر الكتاب سعوا وسعوا  
٨. السعر في ضوء أسعار الطباعة وأعداد

الطلاب المقرر عليهم الكتاب مع إلزام أعضاء هيئة التدريس عبر للطلاب من تحديد سعر الكتاب طبقا للأسعار الجديدة في السوق  
٩. أيضا يحدد الجهاز نسبة الدعم المقررة للكتاب الجامعي لتحديد سعر الكتاب بالمسألة التالية:  
١٠. ويحدد نسبة الدعم على أساس

الكتاب التالية:  
١. الاعتبارات الخاصة بالدعم في  
٢. بؤره الحيا مع العمل على زيادة  
٣. الأثر في  
٤. حيث من موارد متفرقة  
٥. الأثر في البحث في الطلاب الجامعية  
٦. في موارد متفرقة الخدمات التعليمية  
٧. كذا في موارد أية صنفين  
٨. أخرى  
٩. كمعدي جزء من موارد التعليم

١٠. الفتح  
١١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٢١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٢٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٣١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٣٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٤١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٤٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٥١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٥٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٦١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٦٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٧١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٧٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٨١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٨٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد

٩١. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٢. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٣. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٤. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٥. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٦. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٧. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٨. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
٩٩. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد  
١٠٠. فيتم تحديد ٨٠٪ من موارد









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

■ المستشار القانوني الجامعة لو  
أحد استاذة كلية الحقوق بها.

■ مثل الطرف الثاني  
وتكون قرارات اللجنة ملزمة للفرق.  
٦ - اللجنة المختصة ببيع اموال كتب  
واحد على مستوى العام الدراسي كله  
٧ - بعد سهر اللجنة طبقا للقرارات  
التي سيصدرها المجلس الأعلى  
للجامعات في هذا الشأن وكذا عدد  
للأمر للكتاب في ضوء عدد المساعات  
الاسبوعية المقررة الدراسي، وفي حالة  
زيادة اللازم على المدة المقررة تسهر  
اللازم والزيادة (بمعدن التخصي أربع  
ملازم) وفقا لنس التكلفة للظ

■  
والآن يا سيدي الدكتور مفيد شهاب  
فمن حقك علينا ومن حقنا عليك أن  
نحمدك ونشكرك أنك قممت مشكلة  
الكتاب الجامعي المزمع بطلقة ومسير  
وبخبرة. والله تعاملت معها من خلال  
المجلس الأعلى للجامعات تعامل اليربان  
في سحر ثلاثت فيه اصوات الجهرى  
وتصور بعض المؤلفين أن دعم الكتاب  
الجامعي يهدف إلى دعم جيوبهم. ولم  
يفكرنا أن الألفة إلى الروح الوافير نبدأ  
تأليف لمجانبة التعليم من محتوالمها. ولم  
يحدوا بقسا أن يرفقوا اولياء امور  
الطلاب كما أرفقهم تشار الدروس  
الخصوصية، في مواعيل للتعليم  
السادة الجامعة.

والآن وقد قهرت مع المجلس الأعلى  
انشاء جهاز بكل جامعة لتسهر وتوزيع  
الكتاب الخاصي فمع هذا الدلالة  
الواضحة على أن اللغة قد صارت يربك  
هذا الجهاز أو أية سمى  
وهذا كله









المصدر: **الأحرار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

يدخل قاعات الدرس من باب «المنظرة» مستهيناً بالقيم الجامعية:

# الموبايل يغزو المدرجات في الجامعات المصرية!

الأساتذة يؤكدون: المحمول يشتت انتباه الطلاب

## ..ويستخدم في علاقات عاطفية

محمداً يستشغفونه داخل الحرم  
الحرمي أو خارجه لكن لا يستعملونه  
لثناء المحاضرات وهي ظاهرة لم تبدأ  
هذا العام بل بدأت منذ العام الماضي  
بعض الطالبات كانت تشعر أن موبايل

أدى لها بالمحمول بدلاً من السيارة،  
وهذا يشير التنافس بين الطلاب في  
الجامعة على العلاقات بسبب التليفون  
المحمول كثر من المنحبة والتناحر  
الأجنبي.

محمد تأسف عبد الواحد طالب  
بالقوة الثالثة في المعهد العالي  
الحاسب الآلي بمدينة نصر يقول أن  
التليفون المحمول بدأ في الزيادة في  
الفترة تدفع بعض الطلاب إلى التقليد  
كثير من للسيرورة لكل اتجاهات  
الطلاب في الموضة والتكنولوجيا لكن  
حرصاً على عدم تعرضهم لوقوع من  
الأساتذة بالتأنيب مطالباً بمنع  
استعماله في الجامعة لأنه ليست له  
ضرورة وإن كان يمثل نوعاً من  
«العائلة» الاجتماعية في أيدى  
البعض.

صدى الموبايل انتقلت إلى أروقة الجامعات.. وأصبح من  
المعتاد أن تشاهد طالباً أو طالبة وفي يده المحمول وليس  
كشكول المحاضرات.

الكثيرون يبدون اعتراضهم على دخول المحمول للجامعة  
وهم يرون أنه يجانب أخطاره الصحية فإنه يدخله  
للجهاز ما يحمل أخطاراً اجتماعية وتفسية على طلاب  
الجامعة فهو يزيد من الفجوة بين من يملكون هذا  
المحمول وبين من لا يملكون حتى ثمن مكالة واحدة منه..

وأراء هؤلاء لا تقدمها إليكم في السطور التالية:

الطالبات أو الطلاب أثناء المحاضرات  
ولا يجب على الأرسال أو تلقيه.  
محمد توفيق طالب بقسم الإعلام  
بإدارة حوان يقول أن التليفون  
المحمول نوع من الفاع الاجتماعي  
وسيلة للتقرب للبات أحياناً عندما  
تريد التالسة أن تتصل بالأهل في  
البيت لتبلغ رسالة بالاشارة إلى أنه  
نوع من المتطورة وأصبح ككاشكول  
يستعمله الطلبة من بعضهم لدخل  
الحرم الجامعي.

محمداً خليل طالب بقاد حوان  
يقول أن الطلاب الذين يملكون تليفوناً

مدية تقول حنان عبد الغنى طالبة  
بقسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة  
حوان أن التليفون المحمول أصبح  
موضة في يد بعض طلاب الجامعات  
ويوجد بدرجة أكبر في يد البنات  
كذلك على شراء وأرتفاع المستوى  
الاجتماعي ومحاولة إثبات أنهم أولاد  
ناس وأنه أصبح سوسة لكن لا  
تستطيع أن تستخيمه لثناء  
المحاضرات لأنه يثير غضب الأستاذ  
المحاضر بالإضافة أنه لا بد من مكان  
خارجي للإرسال كأن تلف على  
شباك المدرج وقالباً لا تستعمله









### تحقيق- عبيد حسن

#### منظرة ١

أما الدكتور ثناء أحمد على استاذ الأمراض النفسية والعصبية بطب القاهرة فتقول إن هذا يمثل نوعاً من مظاهر التطور والتحول الاجتماعي والمجتمعي والبلد الاجتماعي لأفراد القوات في الجامعات حيث يزداد استعمال التليفون المحمول بين أصدقائهم إلى الاستغناء وإثارة عوامل نفسية سالبة عند الذين لا يستطيعون امتلاكه بالنسبة للطلاب

لأن استخدام التكنولوجيا الحديثة في عالم الاتصالات تم إيجابها من أجل ضرورة ملحة لا تقبل التأخير لكن تتسابق الدكتور ثناء، ما جدد أن يظهر طلب الجامعة التليفون المحمول في الحرم الجامعي وما يدعى هذا الاستعمال في توظيف التليفون في غير إطاره النفسي وتتسابق الدكتور ثناء أحمد قد تم منحه في مجلس الشورى فكيف يكون متاحاً لطلاب في الجامعة مثلاً؟ يفتنون مصرف الجيب من أبائهم.

وتؤكد الدكتور ثناء أن التليفون المحمول في الحرم الجامعي له سلبيات كثيرة تهدد مصالح الطلاب فهو يشهد انشغال الطلبة وقد ينعكس الجسم من الطلاب إلى حب الاستطلاع والتعلم والاحتكاك وقد يمتدح نوعاً من المعاكسات بين الطلبة والطالبات ولها بعض الطلاب إلى التمتع أو الاستغناء عن المكالات كنوع من المزاج داخل الحرم الجامعي الذي له قسمته لا يجب انتهاكيها.

وتشير الدكتور ثناء إلى أن هناك بعض الطالبات سدان بالتليفون المحمول الامتحانات ورفضت الطالبات أن تعطيه للمشرئين على لجنة الامتحانات بجمع أن سعر التليفون غال ويصعب عرضه للحد.

ومن الأثار الصحية السلبية للتليفون المحمول قالت الدكتورة ثناء أحمد على أن كثيراً من الأطباء أكدوا أن إدمان التليفون المحمول تسبب اضطراباً خطيراً إلى ما تم اكتشافه حديثاً من وجود بعض التحويلات في الجهاز لم يتم تحديثها بعد وتحتاج إلى مزيد من الدراسات العلمية وإن كانت النتائج المتوقعة تؤكد تأثير إدمان المحمول على اللغ وخاصة المنطقة القريبة من

الفص الصدغي لما تسببه هذه التحويلات من بعض الأمراض النفسية.

#### مخاطر صحية

ولا يستبعد الدكتور طارق محمد قنديل كـتيرة الآلاف والأكثر والمتجربة بجامعة القاهرة - لو استعمال التليفون المحمول بصفة عامة سواء كان في يد المراهقين أو طلاب الجامعات يتكوى على مخاطر صحية حيث تسد بعض التليفونات من هذا التليفون الأسلاك لها تأثير ضار على الأذن الداخلية وخاصة إذا ما تزايدت مدة استعمال الجهاز سواء في الرسائل أو الاستقبال المكالمات وهذه طبيعتها تؤثر على أعصاب السمع بالأذن الداخلية وقد تؤدي إلى ضعف الأذن أو فقدان السمع على المدى الطويل.

ويؤكد د. طارق قنديل أن للتكنولوجيا الحديثة في الاتصالات لا يجب توظيفها في نطاق الطبع الاجتماعي بين الطلاب في الجامعات دون أن يلم هؤلاء بالاضرار الناجمة عن هذا السلوك وخاصة أن الطب يبحث كل يوم عن الجديد عن التليفونات الأسلكية في التليفون المحمول التي ربما تكون آثاره ممتدة ولا تقتصرها إلا بعد فوات الأوان.

ويرى محمد مجدى سليمان الاستشار الاعلى لدار الكتب سابقاً أن ظاهرة اللوايل لدى طلبة الجامعة تشكل ظاهرة خطيرة في الوبان الاجتماعي داخل أروقة الجامعة مثل الزنى والتطرف والذي يمكن الطلبة للتطرف الفتنه وهذه الظاهرة تؤثر سلباً على العملية التعليمية بما تسبب من عوامل نفسية وتوجهيات سيكولوجية تتصف في الأثاث الأمم بأنها نوع من الوجهة الاجتماعية والتأثيرية وتسلو صغار بما وصل إليه الطبقات من غنى لاشي داخل المجتمع للمرى وقد يندد هذا الأثر وهو بالتفصيل يمتد إلى الطلاب وتلاهم وهدم ولكن إلى الأمتدة أيضاً بالجامعة الذين لم يتوصلوا بعد إلى التليفون المحمول وما أكثرهم لأن الأصل في استخدام

التليفون بصفة عامة والمحمول بصفة خاصة هو استخدامه في الضرورية وحاجيات الحياة الملحة الضرورية وليس الهدف من التليفون واستخدامه دعاء على بئال.

ويطالب مجدى سليمان الدكتور محمد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمى والمسئول الأول عن العملية التعليمية في مصر بتوجيه النظر إلى مساره استخدام التليفون المحمول وترشده استعماله ومن استعماله داخل الحرم الجامعي حتى لا يؤثر على قسمة العملية التعليمية.

#### ضوابط

الدكتور ثناء أهاب استاذ الكيمياء الحيوية وكلية العلوم بجامعة حلوان طالب بوضع ضوابط قوية للحد من استخدام التليفون المحمول في الحرم الجامعي لأنه على

حد قبلها نزع من الاستغناء والتعلم الجامعي في بعض الساعات والطالبات خاصة وأن يمكن أن يستغنى التليفون في علاقات عاطفية تثير مشاعر الآخرين فالجامعة الجامعية لها مهام يجب الحفاظ على بعضها من الشكليات التي تؤثر بمرور سلبى على العملية التعليمية.

وتضيف أنها لا تقبل من أي طالب مهما كان شأنه أن يستعمل التليفون المحمول في الممارسة الحلقا ولا يحال إلى الشغب لأنه نوع من الاستغناء بالدراسة وليس بصفة ضرورية للعملية التعليمية ويكفى أن يحمله ربما يأخذ مصروفاً من والده لما جوي يجهده في الجامعة ولا غبار من استعماله خارج الحرم فله حرية لها أبداً.

#### مخالفات التقاليد

الدكتور حسن عبيد الحديدي رئيس

للمسئلة بكنية الأرب بجامعة عن ضمن يؤكد أن استعمال التليفون المحمول داخل الحرم الجامعي له مردود سلبى على العملية التعليمية بتوظيف الضمى في يد غير مطه وإن كان استعماله في يد الطلاب نوعاً من التناحر الاجتماعي بين الطلاب كدليل على التفرد وإن هذا الطلاب يمتد إلى دسة اجتماعى ترى يشير غضب الآخرين الذين يقع









المصدر : الأحد - ربيع

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٠ / ٨ / ١٩٩٨

هذا السلوك ما يهين نفسيًا بالفساد  
وإن وجود التليفون المحمول يخالف  
للتقاليد الجامعية ويطلب د. عبد  
الحميد بنوع أفعال الطلاب بالتليفون  
المحمول لأي الحرم الجامعي لأنه  
يصيبه بالخلل مؤكداً على ضرورة  
تعاون الجامعة مع الحرم الجامعي  
لمنع المحمول.









المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مقالتي

# في أسبوط ٥٠٠ «مدرس مع وقف التنفيذ» منذ عام الوزارة وافقت على تعيينهم والأوراق.. في إدراج التنظيم

أسبوط - كمال جبر:

«مدرس مع وقف التنفيذ» وضع غريب يعاني منه ٥٠٠ من خريجي الثانوية بأسبوط بعد صدور قرارات تعيينهم العام الماضي دون أن يتمكنوا من استلام العمل. الخريجون من أبناء أسبوط تسلموا قرارات تعيينهم في المحافظات الأخرى مثل القاهرة والبحيرة وغيرها ثم تقدموا بطلبات لتعديل الترشيح إلى أسبوط حيث أماكن لأعمالهم وافقت الوزارة على طلبات تعديل الترشيح، وأرسلت إخطارات الموافقة إلى مديرية التربية والتعليم بأسبوط، وبطلت سرعة تعيينهم لسد حاجة المدارس الشديدة إلى المدرسين.

القاهرة، ثم قرار تعديل تعيينهم إلى أسبوط في ١٩٩٨/٨/٢٦ وحتى الآن لم يتمكن من استلام العمل رغم ألف الدوران على مكاتب شئون العاملين والتنظيم والإدارة الامتعة متكررة ومنها إبراهيم محمد اسماعيل مدرس علوم قرار تعديل ترشيح بوقت ٢٠١٤/٩/٢٥ ٩٠ محمد صابر بشيت مدرس لغة فرنسية بوقت ١١ في ٩٨/١/٦ ابن مهران رابع مدرس رياضيات ٩٨/٨/٦ عاطف شكري نصيب ٩٧/١٢/٦ مدرس لغة عربية في ٩٧/١٢/٦ فتحي محمود يوسف مدرس تربية رياضية ٩٧/٢/١٠ احمد شمعي محمد مدرس مواد اجتماعية ٩٧/٨/٦ مصطفى احمد مصطفى (التجديري) ٩٧/١٠/١٤ أمال عباس غفراني (لغة عربية) ٩٧/١٢/٦ الدراسة بدأت منذ شهر، والمدارس سارالت تعاني عجزاً في أعداد المدرسين، والمدرسون ينتظرون الإشارة لإيفاد العمل فإين الحل؟

أرسلت مديرية التعليم لسماء المدرسين - بعد اغتصابا من المحافظ - إلى مديرية التنظيم والإدارة، وهنا توقفت الحركة ولم تتحرك للمديرية لإصدار التعيينات رغم حاجة المدارس للمدرسين من جميع التخصصات ورغم انتهاء العام الدراسي الماضي ثم الإجازة الصيفية حتى هذا العام الدراسي الجديد والحركة سارالت متوقفة والمدارس تعاني من العجز.

● جبر عبدالرحمن محمود مدرسة اقتصاد منزلي: صدر قرار تعييني من الوزارة بوقت ٢٢٢ في ١٠ نوفمبر ١٩٩٧ بالعمل في البحيرة، ثم عطلت قرار الترشيح وحصلت على الموافقة لتعييني في أسبوط بتاريخ ٢٦ أغسطس ١٩٩٨، وترجى يومياً في مديرية التعليم دون فائدة. ● علاء محمد جاد الرب مدرس لغة إنجليزية: تعييني من الوزارة بوقت ١٧٠ في ١٩٩٧/٨/٢٤ للمعمل في









المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢ مليون جنيهه لدعم الكتاب الجامعي بالمنوفية وضم ٥ عمارات جديدة لتسكين الطلاب بالمدن الجامعية

شعبان الكوم - عبدالحسن إبراهيم :  
اعلن د. محمد محمد إبراهيم رئيس  
جامعة المنوفية انه تم اعتماد مبلغ ٢  
مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي هذا  
العام وقال انه تم تشكيل مجلس إدارة  
شعبان الكوم - عبدالحسن إبراهيم :  
بالجامعة للإشراف على استلام الكتب  
الجامعية من الاساتذة ودعمها وتوزيعها  
للطلاب بتخفيض يصل الى ٨٠٪  
وأشار رئيس جامعة المنوفية الى انه تم  
التعاقد على خمس عمارات جديدة  
لضمها للمدن الجامعية لاستيعاب أكبر  
عدد ممكن من الطلاب منها عمارتان  
يشيبن الكوم، وعمارتان بمدينة  
الاسكندرية وواحدة بمدينة منوف وقال  
انه يجري حالياً إنشاء أربع ممرجات  
جديدة بضمم الكليات بتكلفة ١٠  
مليون جنيه، وذلك لتخفيف الضغط على  
ممرجات الماصرات بالجامعة وقد تم  
كذلك اعتماد مبلغ ستة ملايين جنيهه  
لتقديم القروض لدعم نظام العلاج الجاني  
انه سيتم تطبيق ذلك حتى مبلغ ٤ آلاف  
جنيه للحالة الواحدة









المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

## لجنة موحدة لتعديل قانون تنظيم الجامعات

### إعادة النظر في الانتساب الموجه ووضع أسلوب أمثل للانتخابات الطلابية

قرر المجلس الأعلى للجامعات في  
١٠ تماعه الأخير برئاسة الدكتور  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
تعديل قانون تنظيم الجامعات  
وبعض مواءمته اللائحة التنفيذية. كما  
قرر المجلس تشكيل لجنة موحدة  
لدراسة النصوص الواردة في  
القبول ولاتحته التنفيذية وأعداد  
مقترحات التعديل لعرضها على  
المجلس في اجتماعه القادم. تضم  
اللجنة في عضويتها الدكتور مجيد  
أمين محمد أمين المجلس الأعلى  
للجامعات ونواب رؤساء الجامعات  
لشؤون التعليم والطلاب. تتضمن  
التعديلات نص المادة ٨٨٥ الخاصة  
بنظام الانتساب الموجه والمادة  
٢٨٩٥ الخاصة بمنح المتقدم في  
كلية الهندسة والفنون مكافأة  
قدرها ٥٠ جنيهاً عن كل مشروع  
مقابل خمسة ومناقشته قبلها.  
كما تتضمن التعديلات نص المادة  
٨٢٥ لوضع أسلوب أمثل لتشكيل  
اللجان الثلاثية المشتركة لامتحانات  
الفرق النهائية بكلية الجامعات  
وبما يحقق الهدف من إنشائها  
وزيادة فاعلية أعضائها. ويقضى  
التعديل بوضع أسلوب أمثل  
لانتخابات الاتحادات الطلابية.









المصدر : الأدرار

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. ومؤتمر حول تطوير نظم التعليم بجامعة طنطا

العلمية في الجامعات بما يتماشى مع تصديتات القرن الحادى والعشرين. وأضاف ان المؤتمر تنظمه منظمة اليونسكو بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية ويشارك فيه رؤساء الجامعات بالدول العربية وعدد من الدول الأجنبية ويأتى في إطار التعاون المشترك بين الجامعات العربية والجامعات الأجنبية لدعم العمل العلمى فى مجال التعليم العلمى بالدول العربية.

تشارك جامعة طنطا فى أعمال المؤتمر العلمى العربى لتطوير نظم التعليم العلمى فى منتصف الشهر القادم ويستمر ثلاثة أيام. ويصح الدكتور محمد مختار الببوى رئيس الجامعة بأن المؤتمر سوف يناقش عددا من الموضوعات والتشريعات الخاصة بتطوير نظم التعليم العلمى ويبحث المشاكل التى تواجه تطبيق بعض الأساليب التى تتم حاليا فى دول العالم ويبحث سبل الأخذ بالتقنيات العلمية الحديثة لتثراء الحركة









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٠ / ١٩٩٨

### التربية والتعليم تحتفل

#### بانتصارات أكتوبر عدا

يشهد الدكتور حسن كامل بواب، مدير  
المكتب من الوزراء والمندوبين في الدولة  
وزارة التربية والتعليم عدا بسمي لشعار  
طالب الجمهورية بالجمهورية الانتفاضة الكبير  
التي تطلقه وزارة التربية والتعليم ببنفسية  
الهيكل النفس لانتصارات أكتوبر .









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات المعنوية والمعلومات

## السبت القادم

### المؤتمر الثاني لكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية

١٨، ١٩ فـسـى دار  
المحروسة البصرية  
ويستفتح المؤتمر تحت  
توجيه (الفن والتنمية  
الحضارية) وتلحاور  
التي تسهم في الراء  
حلقات النقاش، ومن  
خلال مقررى المؤتمر  
الفتانون د. طارق زبدي  
ود. صبرى حجازى ود.  
فاروق تسخانة ود.  
سعيد حداد

.. ويبتدئ المؤتمر الفنان  
فاروق حسنى وزير  
الثقافة واللواء محمد  
مبى السلام للحجوب  
مباحثات الاسكندرية  
ورئيس عام المؤتمر د.  
عصام سالم رئيس  
جامعة الاسكندرية  
ويرأس المؤتمر الفنان د.  
عماد حسين عميد كلية  
الفنون الجميلة وتنتهى  
مصارى للمؤتمر ليام ١٧،

التي عبر عنها فتانونا  
وحققوا ابداعا من  
خلال ما تضمنه  
اللقاء وكذا بانورا  
اكتوبر التي جسدت  
اعمال فنانين هذه  
المعارض ذاتي تعبيرا  
عن الانتماء الكبير من  
والع انه اعتكاد لها  
النصر وحافظ تراثها  
جيش مصر العظيم  
وشعبها البطل

المؤتمر الثاني لكلية  
الفنون الجميلة جامعة  
الاسكندرية يستفتح  
السبت المقبل ١٧  
اكتوبر والذى كان  
مقررا لمتابعة ٣  
اكتوبر . وقد تدرج  
الافتتاح حتى يتسنى  
للفنانين والمشاركين  
فرصة الاحتفال  
باليوم بيل الفسفى  
لاكتوبر .. هذه اللحظة









الصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١

بدء قبول الطلبة الرياضيين  
بمكتب التنسيق غذا

أعلن الدكتور عبد الحميد سليم رئيس  
قطاع التعليم بوزارة التعليم العالي أن مكتب  
تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيقبل في  
رياضة لأتلامي الرياضيين على طوالت  
رياضة لأتلامي لكافة التربية الرياضية من  
عد الأتلامي وحسب قوائم ١٦ الكور









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

### تأمين التعليم الثانوي وتحديث برامج إعداد المعلمين

كتب - أيمن المهدي

عقدت اللجنة الوطنية المصرية للتربية والثقافة والعلوم (يونيسكو) الجلسة الاستثنائية لأول مرة الخبراء الاقليمي لسفولي إعداد وتدريب مدرسي التعليم الثانوي، أمس بجمهورية ١٣ دولة عربية والمساهمة مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

وجندت اللجنة أهداف المؤتمر في تحسين مهارات التعليم الثانوي، وتحديث برامج إعداد المعلمين وتدريبهم وتطوير أساليبهم في التخطيط العلمي والإدارة التربوية بالإصافة إلى الارتقاء بالمستوى الاجتماعي للمعلمين، وذلك في إطار تعارب الدول في مجال إعداد وتدريب معلمي الثانوي مع وضع متطلبات هذا الإعداد على مستوى المعلم العربي وصروح الهيئات وجوب شراري وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن مصر تقدمت ببادرة عمل شاملة تعرض فيها تجربتها في مجال تدريب المعلمين واستخدام التكنولوجيا المتقدمة في هذا التدريب بالإصافة إلى التخصيص المستمر في المستوى الاجتماعي للمعلم مع شرح تصور متكامل للارتقاء بهذا المستوى في العالم العربي وقال "سيتم عرض هذه الورقة غدا" لالتكثيف لوضع التوصيات النهائية بشأن متطلبات تطوير إعداد معلمي التعليم الثانوي وتدريبهم في القرن العوي وعلى مساهمة مصر في هذا التطوير









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١١

للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

### جريس النعمة

- في مدرسة بلقياس الاعدادية تضطهد مدرسة التربية الفنية احد التلاميذ ومولده موجه للفنية الانجليزية والمدرسة في خطته وله ملاحظات عديدة ويبدو انه امسك ببعض الخلفيات وتقدم على الامر ووجهته بشكوى للسيد وكيل الوزارة فلم بالتحقيق وانتهى الى ابعاد هذه المدرسة عن هذا الفصل وانتهى المشروع.
- وبالفصل دخلت الفصل مدرسة اخرى لنفس المادة، للتربية الفنية، ولكنها اصطفت بالعلميد من اول حصة واجلسته للفصل لمدة طويلة حسب رواية والفت ثم ضمونه على يديه حتى تورمتا وجاء للبيت خائر للفقر.
- بكت الام على التليفزيون وهي تمكي ما حدث لابنها وقالت ان مدير المدرسة طلب من والد التلميذ موجهها، ان يتراجع عن شكواه ضد لمعدي المدرسات وهي ابنة اخوت العبد!
- مكنا وصليت حيلة للدارس والاضاميل واخذ الكلي واصطيد ابن موجه في موجهة للانتقام في شخصه لذا تورأ ابوه وسجل في ملاحقة على المدرسة.
- وفي احدى الدارس في ادارة الزاوية التليمية بالقاهرة جاني بعض الاباء الذين امسكوا بمخالفات مالية في مجموعات الترقية ويبدو ان هناك من يحمي تصريفات المدير وبالات من قناولي المظبية وهي مدرسة العاشور من رمضان.

محمد خليفة









المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١١ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين خلال اجتماعه بلجان مراجعة المناهج: تعديلات جوهرية بالمناهج لمواكبة التطورات العالمية تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين للنهوض بالعملية التعليمية

أكد وزير التربية والتعليم أن تقرير اللجان قد تم بهد مناقشة كافة الآراء خاصة وجهات النشر المعارضة للوصول إلى رؤية موحدة للمصالح العام وأن التغيير لإكمال الأ عن طريق تدريب المعلمين على مخرجاتها إلى من تتابع في تقرير تغيير المناهج تم إشارات الدكتور كوشك كوشك مدونة المركز القومي لتطوير المناهج إلى التوصيات العامة والتي أكدت لجهود سلسلة من التدريبات للمعلمين لمرافقتهم بما حدث من تعديلات في الكتاب حتى إيفاءها بالتحديات التي حدثت من المناهج مع التأكيد على نظم الاعتماد على الكتاب الدراسي وعدم الاستعانة بالكتب الخارجية التي تحملها ويحد من كثرة الأخطاء مع تطوير آلية المعلمين حتى تتشعب مع التمديدات وتعليم دور التقنية والاعتماد البحث عن الطريقة وأن يتجه إلى العمل في التقنية أو العمل بالطريقة مع الاعتماد على نظام المناهج في تفصيل الكتب الدراسية مع تكثيف الامتياز حتى نظام المناهج والاعتماد مع وجود عمله فاعلاية كبرى لتدريب المدرسين والمعلمين بما يحدث في الأوردة من تعديلات وذلك مدونة المركز إن اللجان للصورة التي أصبحت خلال الفترة الماضية أكدت أن المعلم ليس هو العمل الأعمال لتطوير التعليم والتوصيات بها والاعتماد بتدريب المعلم وتنظيم التمديدات وأن الأوردة جمعت بين التفكير والتطوير والتطبيق العملي.

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إجراء تعديلات جوهرية في المناهج الدراسية بعد الاستجبات العالمية والمالية خاصة تحديث البيانات وتصويب بعض الأخطاء التي تم اكتشافها أثناء التجريب والتأكد من أن التوصيات التي أقرتها المؤتمرات القومية قد وصلت إلى كل المناهج جاء ذلك أثناء اجتماعه مساء أمس مع لجان قومية لمراجعة المناهج الدراسية بعد انتهاء أعمالها. وأشار الوزير إلى أنه تم أعمال مباحث جديدة استقرت في المناهج مثل تحسين مدونة اللغة وتكريرها والبدء عن التفرقة في الرأي أو الفكر أو الجغيا بالإضافة إلى مدخل التكنولوجيا التي تم اعتمادها في ١١٥٠٠ مدرسة وأريد من وجود مركز تقني في المناهج وأن النشر الدراسية تتحول تدريجيا إلى مواقع وتطبيقات الطلاب على ٩ بحث وأصبح بهاء الدين أنه في إطار المراجعة للشفقة تم تنفيذ المناهج في الأراحل السبب الأولى وملائمتها للبرمجة المعاصرة التي وكى فيها الطالب وأن هذه التمديدات تمت على استمداد ٨ أشهر متواصلة وأن المناهج كانت جاهزة وأم يكن هناك رأي مسبق وكان الهدف المتروك على كل الأوردة للوصول الحقيقة كلها متوازنة وغنية لتصبح أي سليات أو أخطاء.









المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٨

## أقسام ٥ نجوم داخل الجامعات

تنفيذا لسياسة الدولة في رفع مستوى الخريجين من الجامعات المصرية لتلبية سوق العمل من العمالة الماهرة المبرية التي تتطلبها المرحلة القادمة تم افتتاح أقسام علمية على أعلى مستوى بجامعة القاهرة وعين شمس يقوم التدريس فيها على اللغات الأجنبية خاصة في كليات التجارة والحقوق والإقتصاد والعلوم السياسية وبعض الكليات التي بدأ فيها المشروع للدراسات العليا .. وكالعادة فإن الموضوع له مؤيدون وله معارضون ..

**المسؤولون والطلاب يطالبون  
بعدم التوسع في هذه الأقسام  
لتحقيق الهدف من إنشائها  
إقبال شديد على أفرع  
اللغات في كليات التجارة  
والحقوق .. والأعداد محدودة**

أعداد القبول لا تملئها تلك الأقسام  
إكثبات صلبة من حيث اللغة العلمية  
والقوانين على تدرس تلك اللغة خاصة أن  
تحليل كلية التجارة مثلا لا بد أن يكون  
عربا أساتذة محققين قمت التوسع في  
الأقسام الجديدة التي لا يزيد عدد طلاب  
القسم فيها أكثر من ٢٠ طالبا يحتاج إلى

قبل المذكور ملاحظ إسماعيل وتيس  
جامعة القاهرة والرائدة في هذا المجال إن  
هذه أقساما تم افتتاحها في كليات التجارة  
والحقوق والإعلام وأن هناك إقبالا شديدا  
الاستاذات بقسام اللغات الأجنبية لكنها  
منزوعة وتمثل اللغات فرصة للتعليم في جو  
الفضل ومجموعات أقل من حيث عدد  
الطلاب عبارة على أسلوب للتعليم الذي  
يُعلم الخريج من تلك الأقسام لسوق العمل .  
ففي كلية التجارة يتم قبول ١٨٠ طالبا  
وهذه هذا العام بزيادة عن العام الماضي  
٢١٥ ويتم التوسع بشكل تدريجي وأن  
أقسام اللغات تقدم أفضل في مجموعات وأن  
تخرج كل مجموعة ١٠ طالبا وإثباته  
تحتاج إلى إمكان أكثر وإساقطة مؤيدون أكثر  
وعدا هو حسب الرئيس في عدم زيادة

يهام من يرى أن هذه الأقسام ترفع من  
الثقافة من الطلاب وهي وسيلة إلى  
معرفة العالم الجامعي بالتوسع وتكمل  
عدهم وعلاوة على طريق التوسع في تلك  
التعليم ويرى أنه من المهم أن يكون هناك  
للغة لا تحول إلى اللغة العالمية في حال  
دور من مستوى عال لا يحدث من حوله من  
الاستاذات إن اللغة في مجال تخصصه بينما  
ويكون الأسلوب التعليمي أن تلك الأقسام مطبقة  
والتي أسلوب تعليمه خطأ وأهدافها هو  
الجميع الذي يرى البعض أن للتحسين  
بذلك الأقسام مجرد الوجهة فقط والإجابة  
على تلك التساؤلات والاستفسارات كان  
لإعلام السياسي عدة لغات مع المستويين  
في تلك الأقسام ويمنح الطلاب الفرصة  
تأديت التحليل من إنشاء تلك الأقسام التي  
تدرس متاهتها باللغات الأجنبية









# النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٠ / ١٩٩٨

بعد سحبه من الاسلحة المزملة للتدوين  
بمركز استعماري بغيره من الهوى وشركات  
الصين للمشاركة في الماسنرات في  
جواب على وتليفونية  
ويشكر المخابر والولايات الامير من تكليف  
الانصار بهذه الاسلحة حيث بيع على  
التقديم بمائة جنية كما انه يتم إختيار ٤٠٠  
مطابق لخط وتم التصرف على الاسلحة من  
حديثة بيع الإحتفارات ولم انك الاسلحة  
مستوربه مرتفعة جدا واوسد رخصة  
وطول الدكتور فاروق إسماعيل في هذه  
السيرة طارئة والاول مرة تحدث ويشير إلى  
إن القتل يتم باستخدام أسلحة لصناعة الجميع  
والاستيعاب أعد إلى أبحاث مكل ترحله ولا  
يتم الفروض التشاري بها على المجموع فكل  
ويجمعون القوات وأحدة الامداد الطبية  
بالترتيب وليس معزولتها واتوجه إلى حالات  
استثناء عند إنشاء تلك الاسلحة لم يتم  
أي شكوى من قلة عدد للقبولين في كلية  
المحقق التي تقل ١٥٠ طالبا وطالبة إلى من  
كلية الزراعة التي تقل ١٢٠ طالبا فقط وان  
الشكوى التي وصلت من قلة عدد للقبولين  
في كلية التجارة فقط ووصف كاتوس فيها  
الطروف السابقة التي ذكرناها وهي أحتياج  
لائحة كثيرة واساتذة عدد أكبر وأن العمل  
يبدأ من الساعة ٨ صباحا حتى الساعة  
الثامنة مساءً ولذلك يوصح طالب في تلك  
الاسلام كما ويرجع ذلك لتاريخ أول معلومات  
خدم القصر، سيما بدأت بحلول ١٢٠ طالب  
وطالبة وبدأت الدراسة بالتدريج على أساس  
نظم معلومات جديدة مع توفير الاسلحة  
من عدم قيام لتدوين الماشك المرشد  
تدريجيا وتسمى للفترة تشمل كل ١٥٠  
طالباً شغل ١١ مجموعة على الفترتي العام  
الآن

الرسوم بقر  
ومن رسوم تلك الشعب اكده الدكتور  
فاروق إسماعيل أن الرسوم محددة بقر  
الجلس الأعلى للجامعات والادخل لرؤساء  
الجامعات أو عمدة الكليات في تعديدها وقر  
يوجد التمويل لواء مبي جديد يتحمل قيمته  
وتستطيع بعض الهيئات للمساعدة في ترميمه  
لأن مستعد ثلاثة عدد للتي بعد خدم من  
المسائل والتي تستضيف جميع الطلاب  
التي تنطبق عليهم شروط الإحتحاق بتلك  
الاسلام وأن الكتب الدراسية يتم إختيارها  
من المصادر وهي من مراحل إسهات الكتب  
ومعاهدوا الأصلية وأنه سيتم التوسع في  
إثراء هذه الاسلحة في بعض الكليات  
للتدوين الأخرى  
ويوضح الدكتور أنور وسان عميد كلية  
المحقق بجامعة القاهرة أن عدد الاسلحة  
الكتاب والكتاب محدود جدا بحيث لايزيد على  
٥٠ كتابا وبالطبع للرسوم الفرنسي ونظام  
القبول يختلف من باقي الكليات حيث يجري  
إختيار مستوي من لجنة مشتركة فرنسية-  
مصرية بالإضافة إلى مجموعة ثانوية  
العادة وأن طالب الشهادة الإمبرورية أكثر  
حفا من الفرنسيين وتبقى تلك الاسلحة  
وهي العربي وبها حوالي ٢٥ كتاب علم  
عماد العمل القانوني في مصر مطالعة-  
الحاسن- والمشاركون القانونيين وأجهزة  
الوزارة للثلاثة في الفترة وأن كلية المحقق  
سبانية ٥ كتاب في كلية حيث تحتجده  
١٥٠ كتابا وبالطبع في قسم اللغة الإنجليزية و  
١٢٠ في القسم الفرنسي بالإضافة إلى  
تعليم المشرق والدراسات العليا التي بها  
حوالي ١٠ آلاف طالب وأن طريقة الدراسة في  
تلك الكلية تجعل الأمور بسيطة أن تكون  
طالب فائزي وغير جيد كلية المحقق إلى  
أن هناك شروطا للقبول تلك الاسلحة يسمي  
قسم الإنجليزي يتبع على أساس التقييم  
طبقا لقرابة الطالب والمجموع ومرجعهم  
ويوصف مجموع إختياره لقبول القسم في  
تلك المصير الأول مجموع القبول في  
الكلية العامة ويرجع الثانية الإمبرورية  
ويشترط ٧١ تقل عن ٧٨ بالإنجليزية في

المستوى الفرعي في اللغة الإنجليزية إن  
وجدت رياء طلبة يتم التقييم تأهيليًا ليقبل  
الاولى ثلاثي فرنسي بعد التقييم  
ويحل مشاكل العمل بعد التقييم وهل  
هناك فرص يسبق العمل لإستقبال هؤلاء  
الفرجين ١ يجب الدكتور أنور وسان أن  
أول دلة يتم شرحها هذا العام وهي نفس  
ثلاثة الفرص للفرصة هؤلاء الفرجين في  
القضاء ووزارة الخارجية والمطبات الإقليمية  
والبنوك وأن هذا القسم هو الوحيد على  
مستوى الجمهورية وعدد طلابه ٨٨ طالباً  
وطالبة ويتوقع أن يكون مجال العمل المقبل  
لأنه لا يقتصر على هذا المجال في نفس  
الوقت الذي يحتاج فيه إلى فرص عمل  
معدية وأما للفراس الطبية واللاجئين فقرة  
على الاسلحة ليسا يسدر من قوانين  
جديدة في الدول الأجنبية والمطبات العالمية  
فتكون لدى الفرص فرصة كبرى في التعرف  
على القضايا العالمية ولما بها  
وهي أسلوب التدوين في قسم العامة  
الإنجليزية ولعل عميد كلية المحقق أن هؤلاء  
الطلاب لنكون انفسهم في عطفه لما  
يتمتعون من عب كبير خلال فترة الدراسة  
حيث يتم توفير الود بالغة القوية لقيام  
بشغل بالقوانين المصرية على نظام  
الفرنسي وذلك كغيره من دول الدراسة  
لغة وإرفاقه القانوني في مصر إلى  
جانب دراسة قواعد القضاء الإنجليزي  
والأمريكي بلغة الإنجليزية ووفقا لمتابع  
والكتب التي تدور في كبرى وانجلترا  
وجميع مواد الدول العام الحاسن وقام  
والاقتصاد والتجارة والاقتصاد والتشريع والقسم  
السياسية في القانون للتدوين كل ذلك الود  
تدوين وهذه التجربة أما مواد الدستور  
المصري والقانون الإداري والقضاء الإداري  
المصري وآخر المقاولات والاقتصاد  
والقانون لغتي بضرورة اللغة والقانون  
التجاري المسمى كل هذه المواد تدوين  
وفقا لقيمة  
ويحل عدم التقييم طلبة مدارس اللغات  
في المدارس الفرنسية في تلك الاسلحة  
الدكتور أنور وسان عميد كلية المحقق









## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٨

## المصدر: الأهرام المصري

بجامعة القاهرة أنها مخالفة دستورية ولا استطاع أن التعامل معها خاصة أننى سعيد جدا بأعلى الدارسى الفرنسية لأنهم تابعون بهمومهم وحماسوا على أعلى الدرجات في تلك الأقسام وحماسوا على طريبي مدارس وبعد انتم بعاثون إثبات وهدوم وتكريم ليكن مجهودهم أكبر والحمد والتقدير في الألفاظ ٢٠ كلمة قد تقدم من خلال الرحلة الأولى على ٢٠ كلمة وأطابق واحد المطلوب منهم لا يزيد على ١٢٠ كلمة وأما يتم تسليمهم بين القسمى والأبوى وإن التسليم الألفى لأبوى وشية أخرى لتسهلات الأجنبية وإن طلبت تلك التسليمات يحصل على أكثر من إحداهن أولا حقوق جامعة القاهرة وأمر من جامعات أمريكية تعاليم معيا ويوجد أكثر من أساتذتهم ويعدن لطلاب مع هؤلاء

أما القسم الفرنسى فإن هناك اختلاف بين جامعاته الجامعية وكلية الحقوق بجامعة باريس والفرنسيين وطلب الطلي شهادة مرموقة ليسانس حقوق القاهرة - باريس وأمر واحد مهارة في اللغة الفرنسية على أن تقتسم من طريق لجنة مشكلة من أساتذة فرنسيين ومصريين ويشار هؤلاء بصفة شديدة جدا حتى لا يتأخر من منتصف الطريق

أما قسم التاريخ في معهد الدراسات والبحوث العربية الإسلامية بجامعة القاهرة فيقول أن لعدد من تشعب اللغة الإنجليزية بالكليات يتم مودة على سربا إلى يكون حاصلا على ٢٠ على الأقل في اللغة ويمنح على طريق مجموع امتحان وهو للمصمم الأصلي الطالب الإنجليزية مرة أخرى ويتم الترتيب تاريا على في الألف ويتم اختيار المعلمين تاريا وتاريا ويطلب هذا العام حوالي ٤٠ ألفا وطالبه فمستحسن على ٨ شعب تشتمل كل واحدة ٧٥ ألفا وأما يتم مراماة الطلبة الكلية بين الثلاث المختلفة المقولة بالكلية

حسب القسم سواء أدرس في طلي والقسم الكلية من الفيزياء من مكتب التنسيق وله ترشيل جميع الأسكن من خلال الرحلة الأولى للانتظام

رحيل الألف الشدي على القسم اللغات بطول حسن يؤيد في ذلك بعد في عدة أسباب منها الأعداد الصغيرة للطلاب وبالنسبة الاتصال بكون ميطرا بين الأساتذ والطالب مكس الأعداد الكبيرة - نظام التقييم المستمر للطلاب وإعمال نسبة مدرس الطلاب وإن تلك الأقسام تخلصت من عدم التفرغ وإن تلك الأقسام تخلصت من عدم الأعداد الكبيرة ويتم تخريج تلك لخدمات من القسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة وإن التوسع في هذا القسم سيكون على حساب الطالب التي تحتاج إلى أسكن أكثر وأساتذة متخصصين في اللغة توافرت داخل في الخريجين

وعلى امتحان سوق العمل لحوال

ويشكروا الدكتور حسن لويز له لحد حشكة قسم اللغات يتم التفكير حاليا في إنشاء شعبتين للتدريس في القسم العربي وسيتم عرضها على مجلس الكلية لأقرها وأرسالها إلى مجلس جامعة القاهرة لإقرارها بعد مناقشتها والفترة التي على الأعداد الكلية على هيئة مجموعات فكلية العدد والكلية التي لا يحصل على تقدير في عدة الشعب يتم تحويله إلى القسم العربي وتعقد الكلية مرمع يوم الخميس الكلية بالصف الثاني حقوق قسم لاجابري من التوسع في عدة الأقسام الغربية من ترموها حتى يكن لها معنى ويكثر طلبها في سوق العمل لأن الفكرة فيها تكل في تيرتها ويكثر التصل من قبل الطلاب والفرسيز وأيد من المعنى في عدة الأقسام التي تحتاج إلى مرمع كبير جدا وأيد من ارتقاء عدد الألف للقبول وإن الطلبة بالتعليم لها لأتيا ذات قيمة وعلامة المجتمع

ويضا بعض الكلية ينقلونها إنهم ليس لهم مكان في القسم اللغات الألفى وينقلون جميعهم إلى جدا لا يتشبه ويحتمل تلك الأقسام في حالة زيادة عدد الطلاب يصبح يوفق تلك الأقسام، ولذلك تم اتخاذ بالتصميم كان نفسى أن أدرس في طلي، وغير تلاميذ وأعيان لحد الألف الأعداد والفرسية سواء كانت مرموقة على أوضاعها أو اقتصادية وذلك كان قبل رغبة في اللغة العامة للتصميم وعدم مبالاة تاريا كلية الحقوق للانتظام بقسم اللغة الإنجليزية وما وحتي أن الانتظام لم يعد، عدة تشتر بينه الأقسام بكون فيه يحد منه لا يحدث من حوله ولذا التفتت بهذا القسم في مرامى في جميع الرامال التعليمية كانت باللغة الإنجليزية ولم يكن على في كليات مرامى في اللغة والفرسية في الأقسام في اللغة الإنجليزية صعبا جدا أن الطلاب يدرس لاد في نفس بعضيهم والفرسية في أروم الإنجليزية طاعة الفرنسية والتأثير وكل هاتين المنسرى والفرسية وأن الفرار محتملة في مرمع ومخضو ومناظرة إلى بلول أن الراد كشيرة جدا

ويوم لتلك الطلاب بصفة شديدة حتى لا يكونا مرمعا على الكلية وعلى الأستاذ المعاصر وكانت الشككة العام للأنسى في عدم التسليم العام للفرسي في معصان تلك الترمو، وقد تم هذا العام حيث تمام أمتحن ١٢ مادة في حوالي شهر ونصف لشهر وهذا عيب وإيران شديدا على الطلاب والأساتذة التي تشتت في النهاية الفرنسية ليل نهال مالماتة في العبة المعنى واليدنى على الطالب

ويؤكد الكلية مرمع بر أن هناك بعض الطلاب ينقلون بهذه الأقسام على سبيل التوجه، لذلك طالب برفع القسم الألفى للقبول في كلياته حاشيا لا أيا من أهدى في التقييم والتسليم والفرسية خاصة التسليم اللغة الإنجليزية والطلب الفرنسي هو عدم التوسع في القسم اللغات لخطأ، فرص لوزا، الكلية لعدة المجتمع من طريق التميز في العمل

وترى الكلية غلة حسن بكية التجارة أنه يجب مجموع العرجات التي يتم القول بها خاصة الجامعية اختصارية للتي تشعبا الكلية وحتى لا تتفرد أحد أكثر من تسعة ويستعملون من الألف العامة في شراء الامتحانات وفي ١٠٠ جهة من كل امتحان، ولذا تم تشكيل لعدد الطلبة يتم لتت إلى القديم من كلية الكلية مرة أخرى حاشيا كلياتهم في طلي، امتحان لا احدا، لوزا، للطلاب الفرنسية في سبيلهم الفرنسية كلية الفرنسية فيقول لهم أقدم القسم مثلا كبيرا وذلك لأن عدة كثير من الكلية الذين اعتادوا بكية التجارة فيقول إلى أن الألف إلى أقسام اللغات وأما يطلبهم هذا كلية الإنجليزية فيسألون التي يجب أن تشكل بأعداد محدودة في أقسام اللغة التي تتفوق في طلي

مترافرة في شبة التقييم ويعد لوصلة عمل

علاء ثابت

سيد مصطفى





















0304697